**1º ESO**

PROGRAMACIÓN DE LA UNIDAD 1

Unidad 1: La Rentrée. Dans le cour de récréation.

**Objetivos Didácticos**

* Aprender las frases y el vocabulario de uso habitual en una clase.
* Saber saludar y despedirse.
* Aprender a preguntar a otra persona cómo está.
* Saber presentarse y aprender a presentar a otra persona.
* Identificar un objeto o una persona.
* Pedir y dar un número de teléfono.
* Saber deletrear una palabra.
* Saber contar del cero al veinte.
* Aprender el alfabeto.
* Aprender los pronombres personales sujetos.
* Familiarizarse con el uso de los artículos definidos e indefinidos.
* Conocer la manera de formar el femenino y el plural.
* Conjugar el presente de indicativo del verbo *être*.
* Conjugar el presente de indicativo de los verbos del primer grupo y aprender sus particularidades.
* Conocer el concepto de la francofonía.

**Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques**

|  |
| --- |
| **Bloque 1** |
| **Contenidos** | **Crit. de Evaluación** | **Estánd. de Aprend. y Com. Clave** |
| * Audición de un texto oral e identificación de afirmaciones verdaderas y falsas sobre su contenido.
* Familiarización con léxico propio del entorno escolar a partir de la escucha de audios con soporte escrito.
* Comprensión y asimilación de la forma de deletrear una palabra.
 | 1. Reconocer léxico oral de uso común en entornos inmediatos y situaciones de la vida cotidiana. | 1.1 Escucha y asimila el nombre de objetos de entornos inmediatos. *Aprender a aprender*. |
| * Familiarización con los sonidos y la dicción propios de la lengua francesa.
* Escucha activa de los números y las letras del alfabeto.
 | 2. Identificar los sonidos, la entonación y los patrones sonoros propios de la lengua francesa. | 2.1 Reconoce y asimila la pronunciación de letras y grupos de letras. *Aprender a aprender.* |
| * Escucha activa y comprensiva diálogos y conversaciones con el soporte de textos escritos.
* Compleción de actividades de comprensión oral.
 | 3. Identificar e interpretar el contenido o las informaciones más relevantes de un texto oral. | 3.1 Escucha e interpreta textos orales con el soporte de un texto escrito.  *Aprender a aprender*.3.2 Interpreta textos orales y realiza actividades de comprensión. *Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor*. |
| **Bloque 2** |
| **Contenidos** | **Crit. de Evaluación** | **Estánd. de Aprend. y Com. Clave** |
| * Uso de expresiones básicas de comunicación oral: saludar, despedirse, presentarse e identificar cosas.
* Asimilación y aplicación de estructuras de presentación en diferentes situaciones de la vida cotidiana.
 | 1. Reproducir y emplear estructuras propias de la lengua oral en situaciones cotidianas. | 1.1 Se comunica empleando fórmulas para presentarse, preguntar o dialogar. *C. Soc. y Cívic*. |
| * Repetición y reproducción de textos orales.
* Reproducción con la pronunciación y entonación adecuadas de las letras del alfabeto y números del 1 al 20.
 | 22. Identificar los sonidos, la entonación y los patrones sonoros propios de la lengua francesa. | 2.1 Reproduce y repite palabras, letras o grupos de letras que ha escuchado previamente. *Aprender a aprender.* |
| **Bloque 3** |
| **Contenidos** | **Crit. de Evaluación** | **Estánd. de Aprend. y Com. Clave** |
| * Comprensión de cómics y sencillos textos ilustrados sobre situaciones de la vida cotidiana.
 | 1. Observar y emplear imágenes para favorecer la comprensión de un texto. | 1.1 Relaciona textos con las ilustraciones que lo acompañan e interpreta cómics y textos discontinuos. *Aprend. a apr*. |
| * Lectura de diálogos y conversaciones.
* Identificación de la veracidad o falsedad de afirmaciones relativas a un texto.
* Lectura comprensiva de textos expositivos.
 | 2. Interpretar el contenido de textos escritos de diversa tipología. | 2.1 Lee comprensivamente textos diversos y completa actividades sobre los mismos. *Aprend. a apr.* |
| **Bloque 4** |
| **Contenidos** | **Crit. de Evaluación** | **Estánd. de Aprend. y Com. Clave** |
| * Escritura correcta del nombre de objetos propios del entorno escolar.
* Compleción de actividades sobre los artículos, los pronombres, el género de las palabras.
* Escritura de fórmulas de saludo y diálogos.
 | 1. Asimilar y reproducir la escritura de palabras y expresiones de uso cotidiano. | 1.1 Conoce nombres de uso cotidiano y los reproduce con corrección ortográfica. *Aprender a apr*. |
| * Escritura de fórmulas de saludo y diálogos.
* Uso de tiempos del presente de Indicativo.
 | 2. Redactar textos de diversa tipología y dificultad relacionados con la vida cotidiana o la actividad académica. | 2.1 Escribe textos breves y sencillos sobre temas o situaciones de la vida cotidiana. *C. Soc. y Cívic.* |

**Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares**

|  |
| --- |
| **Bloque 1** |
| **Estándares de Aprendizaje** | **Descriptores** |
| 1.1 Escucha y asimila el nombre de objetos de entornos inmediatos. *Aprender a aprender*. | * Reconoce y memoriza el nombre de objetos del entorno escolar. *Livre Élève*-P. 12, A. 1.
* Comprende y asimila formas de comunicación para saludar y despedirse. LE-P. 14, *Communication*.
 |
| 2.1 Reconoce y asimila la pronunciación de letras y grupos de letras. *Aprender a aprender.* | * Conoce la pronunciación de las letras del alfabeto. LE-P. 19, *L’alphabet*.
* Identifica y diferencia palabras con una pronunciación muy similar. LE-P. 19, A. 7.
 |
| 3.1 Escucha e interpreta textos orales con el soporte de un texto escrito. *Aprender a aprender*. | * Realiza una audición e interpreta un diálogo a la vez que lee el texto reproducido en un audio. LE-*Das la cour…*
* Escucha y reconoce el nombre de objetos escolares con ayuda de textos escritos e imágenes. LE-P. 13, A. 2.
 |
| 3.2 Interpreta textos orales y realiza actividades de comprensión. *Sentido de la Iniciativa y Espíritu emprendedor*. | * Escucha diálogos e identifica la veracidad o falsedad de afirmaciones sobre los mismos. LE-P. 11, A. 1.
* Entiende cómo se deletrea una palabra. LE-P. 15.
 |

|  |
| --- |
| **Bloque 2** |
| **Estándares de Aprendizaje** | **Descriptores** |
| 1.1 Se comunica empleando fórmulas para presentarse, preguntar o dialogar. *C. Soc. y Cívic*. | * Conoce y emplea las fórmulas habituales para presentarse y saludar a otras personas. LE-P. 14, A. 1.
* Pregunta el nombre de objetos empleando correctamente la estructura de la interrogación. LE-P. 15, A. 2.
 |
| 2.1 Reproduce y repite palabras, letras o grupos de letras que ha escuchado previamente. *Aprender a aprender.* | * Reproducir con una buena pronunciación números de un audio. *Cahier Exercices*-P. 11, A. 1.
* Repite palabras de uso cotidiano que ha escuchado previamente. CE-P. 11, A. 3.
 |
| **Bloque 3** |
| **Estándares de Aprendizaje** | **Descriptores** |
| 1.1 Relaciona textos con las ilustraciones que lo acompañan e interpreta cómics y textos discontinuos. *Aprend. a apr*. | * Asocia el nombre de un objeto a una imagen. LE-P. 12, A. 1.
* Lee un cómic ayudándose de los dibujos y elementos visuales para comprender el texto. LE-P. 14.
 |
| 2.1 Lee comprensivamente textos diversos y completa actividades sobre los mismos. *Aprend. a apr.* | * Lee un texto sobre la francophonie e identifica la veracidad de afirmaciones sobre su contenido. LE-P. 21, A. 1.
* Lee e interpreta información sobre Francia en Internet para completar actividades. CE-P. 25, A. 3, 4.
 |
| **Bloque 4** |
| **Estándares de Aprendizaje** | **Descriptores** |
| 1.1 Conoce nombres de uso cotidiano y los reproduce con corrección ortográfica. *Aprender a apr*. | * Escribe el nombre de una serie de objetos del entorno escolar reproducirlos en fotos. CE-P. 5, A. 1.
* Completa palabras de objetos escolares con las letras que faltan. LE-P. 13, A. 3.
 |
| 2.1 Escribe textos breves y sencillos sobre temas o situaciones de la vida cotidiana. *C. Soc. y Cívic.* | * Responde preguntas por escrito sobre el contenido de un audio. CE-P. A. 4, A. 1.
* Contestar de forma afirmativa y negativa a una serie de preguntas. CE-P. 17, A. 2.
 |
| Alumnas y alumnos | Presentar-se y presentar a otra... | Deletrear palabras | Vocabulario relacionado con la... | Formación del femenino... | Conjugar el presente de indicativo... | Valoración global |
| Consolidado | Con dificultades | No consolidado | Consolidado | Con dificultades | No consolidado | Consolidado | Con dificultades | No consolidado | Consolidado | Con dificultades | No consolidado | Consolidado | Con dificultades | No consolidado |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |