

<i>Fecha de la Reunión:</i>	3 de junio de 2019	<i>Hora de Comienzo:</i>	16:00
		<i>Hora de finalización:</i>	17:00
<i>Asistentes:</i>	Coordinadora PLC, jefa de estudios y asesora del CEP.		

Desarrollo de la sesión:

- Se reúnen las responsables para elaborar la evaluación del proyecto lingüístico de este segundo año siguiendo las pautas de los indicadores entregados en las jornadas finales de PLC del presente curso y los objetivos de nuestro plan de actuación de este 2º año. Se recoge lo siguiente:

- ***Valoración de las estrategias y recursos utilizados para la integración curricular***

En el presente curso hemos consolidado una serie de estrategias que han ido encaminadas a la realización de acuerdos que se han incorporado a las Programaciones Didácticas en el área, sobre todo de Lengua, alcanzando los siguientes objetivos:

Extensión del uso y organización de la Biblioteca.

Elaboración de un horario en el cual todos los cursos hacen uso de la misma, al menos en dos sesiones, tanto en lecturas lúdicas, como en consultas formativas. Quedando pendiente la diversificación de la misma a toda la comunidad educativa, tal y como se ha propuesto en nuestra formación.

Actualización del Plan Lector.

El Plan Lector se ha actualizado en varios aspectos:

- *Adaptación a la nueva situación de los cursos.*
- *Metodología.*
- *Atención a la diversidad.*
- *Concreción por ciclo.*

Elaboración de rúbricas para la lectura.

Están estandarizadas desde el curso pasado, aunque al comienzo del presente se ha actualizado.

Creación del mapa de géneros.

Se ha elaborado a nivel oral, quedando pendiente el escrito para el curso que viene.

Recogida de rúbrica para evaluar textos escritos.

Hemos comenzado con la normalización y sensibilización a los textos escritos, quedando pendiente la sistematización de las mismas.

Normalización del trabajo escrito.

Se ha elaborado un manual de estilo adaptado a cada uno de los ciclos del centro, normalizándose su uso, para todas las áreas curriculares.

Tipología consensuada a nivel de ciclos referente a la escritura y formatos de soportes en papel para la expresión escrita: presentación de escritos, cabeceras de documentos y exámenes, formato de los trabajos escritos.

Se ha elaborado un manual de estilo adaptado a cada uno de los ciclos del centro, normalizándose su uso, para todas las áreas curriculares.

Elaboración de un programa de estimulación del lenguaje en E. Infantil. El profesorado de infantil, con la ayuda de la orientadora del E.O.E. ha elaborado el programa de estimulación del lenguaje en E. Infantil, teniendo cada una de las actividades sus correspondiente ficha descriptiva, además de una serie de pruebas de actitudes en educación infantil, con sus consejos a las familias para potenciar el lenguaje del alumnado.

- **Impacto de las actuaciones formativas en el desarrollo del programa y en la mejora del alumnado**

En relación del centro con el entorno está por debajo del ISC por lo que los resultados de las pruebas escala estamos muy por debajo de la media, aunque los resultados de nuestro alumnado ha sido, desde el punto de vista del profesorado, muy positivo.

Consideramos que el PLC está teniendo un impacto positivo en los resultados generales del centro y del alumnado, ya que todas las actividades novedosas de este programa motivan positivamente y los impulsan a un proceso reflexivo sobre sus propios aprendizajes.

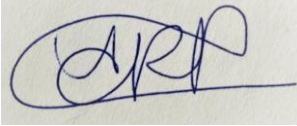
- **Productos, evidencias de integración curricular, que se han generado en el aula y en el centro.**

La mayor fortaleza del centro es la total integración de todos sus planes y programas en el proyecto educativo del centro, por lo que cualquier acción que se realiza tiene un marcada carácter transversal, ya que no solo se trabaja un área sino que se tocan todas aquellas que el centro tiene marcadas tanto curricularmente como transversalmente, y de ahí que nuestro PLC, esté teniendo unos resultados tan positivos.

- **Grado de implicación de los participantes en la formación.**

El grado de implicación del claustro ha sido total, tanto es así que todos los integrantes van a certificar esta autoformación, incluso dos profesoras interinas que se han incorporado a mediados de curso y que se han adaptado totalmente a la dinámica del centro.

Sin más asuntos que tratar se cierra la sesión a las 17:00 h



Ana María Rodríguez Pérez