

PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro

PLC

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11603038	CEIP LOS ESTEROS	SAN FERNANDO	No
Coordinador/a	ANA MARÍA RODRÍGUEZ PÉREZ		
Año de permanencia	Segundo		
Página digital	FACEBOOK, INSTAGRAM, YOUTUBE Y WEB: CEIP LOS ESTEROS		

Índice

<i>INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.</i>	<i>3</i>
<i>OBJETIVOS.</i>	<i>6</i>
<i>LÍNEAS DE TRABAJO.</i>	<i>7</i>
<i>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.</i>	<i>7</i>
<i>ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO.</i>	<i>9</i>
<i>FORMACIÓN ESPECÍFICA.</i>	<i>10</i>
<i>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.</i>	<i>11</i>

INTRODUCCIÓN

SITUACIÓN INICIAL

Situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

El CEIP Los Esteros se encuentra en una zona periférica de la ciudad de San Fernando Barriada La Bazán). Actualmente cuenta con 72 alumnos y alumnas y 13 docentes, totalmente implicados en todos los programas y planes que realiza el centro.

El contexto social de nuestra Comunidad Educativa, corresponde al de una barriada de bajo nivel sociocultural en el que abunda el paro y las familias desestructuradas. Desde la escuela se realiza acción tutorial con las familias, para coordinar el aprendizaje de la lectura, escritura y orientaciones para favorecer el desarrollo de la Competencia de Comunicación Lingüística. Nuestros niños y niñas, llegan al Centro con 3 años y con un dominio del lenguaje hablado en su mayoría, inadecuado a estas edades. Durante toda la escolarización de E. Infantil, se trabaja mucho la expresión oral con el propósito de conseguir el enriquecimiento del uso del lenguaje verbal. Contamos con familias poco colaboradoras y que no terminan de implicarse de forma activa en nuestros programas y actuaciones cuando se les requiere su intervención.

En nuestro centro, contamos con el inglés como primer idioma extranjero de 1º a 6º y el francés como segundo desde 3º a 6º. El profesorado en su mayoría es definitivo y esto da cierta estabilidad a los programas y proyectos en los que nos implicamos.

El bajo nivel sociocultural de la barriada, influye negativamente el modo correcto usar las expresiones más habituales, forma de hablar y el uso cotidiano de lenguaje por parte del alumnado cuando quieren comunicarnos algo. Esto repercute en la escritura, incluso cuando recibimos comunicaciones por parte de las familias. Además el hábito lector está muy limitado en las familias, incluso para revistas o periódicos, el cual se transmite a sus propios hijos. A pesar de obtener buenos resultados en las pruebas de diagnóstico. No conseguimos desarrollar en el alumnado y las familias la necesidad de leer por leer, como actividad lúdica y no solamente académica. Contamos con una biblioteca escolar con más de 3.000 ejemplares catalogados, gestionada con el programa de registro ABIES -2 como centro de recursos en torno a la lectura y la escritura en las que participa toda la comunidad educativa. Así mismo, tiene las bases de un plan lector que pretendemos actualizar y normalizar, ya que por motivos funcionales del centro, han permanecido dos cursos siendo utilizado por los distintos niveles según necesidades y criterios de los tutores correspondientes en el área de lengua.

Con respecto a la formación del profesorado, llevamos los tres últimos años con la modalidad de "Formación en Centro" dedicados a: Método ABN en matemáticas, LOMCE: estructura de Unidades Didácticas Integradas (UDI), Competencias Clave e indicadores de evaluación, curso de iniciación en ABP y unas Jornadas de Buenas Prácticas en PLC.

○ Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

- El claustro del centro ha puesto en marcha el Proyecto Lingüístico de Centro para así mejorar la Competencia en Comunicación Lingüística en áreas lingüísticas y no lingüísticas.
- El objetivo principal sería el cambio en las líneas generales de actuación pedagógica, es decir, que la totalidad del claustro siga y continúe unas mismas líneas de trabajo marcadas durante el primer año del PLC que nos permitan obtener mejores resultados y la mejora de la competencia lingüística.
- El programa pretende también implicar a las familias, creando así hábitos lectores tanto en casa como en el colegio. Fomentaremos la participación de TODA la comunidad educativa con actividades globales (desde infantil hasta 6º primaria).
- Retomar y ampliar a las distintas áreas los recursos de la biblioteca del centro así como desarrollar su carácter lúdico-lector.

○ Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.).

Como se ha reflejado anteriormente, el bajo nivel sociocultural de la barriada, influye negativamente en el modo correcto de usar las expresiones más habituales, forma de hablar y el uso cotidiano del lenguaje. Este hecho, repercute en la expresión oral, expresión escrita, lectura y comprensión en las diferentes áreas que se trabajan. Además el hábito lector está muy limitado en las familias, incluso para revistas o periódicos, el cual se transmite a sus propios hijos.

Nuestro Centro ha querido implicarse en diferentes programas que amplíen nuestros esfuerzos y recursos para mejorar sobre todo la Competencia Lingüística ya que es la base principal del resto de competencias. Durante este curso llevaremos a cabo diferentes Planes y Proyectos interrelacionados entre sí mediante actividades que desarrollan la competencia lingüística. Son los siguientes:

- **Escuela espacios de Paz**, junto a otros cuatro centros de la zona.
- **Plan de Igualdad**, que desarrolla diferentes actividades relacionadas con el PLC.
- **Proeducar**, que desarrolla metodologías variadas, activas, colaborativas que desarrolla entre otras la Competencia Lingüística.
- **PRODIG**, que igualmente desarrolla dicha competencia en las actividades programadas.

○ Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Se observan los siguientes aspectos en las diferentes destrezas:

1. Escuchar.

- Usan un volumen alto para expresarse, no respetan el turno de palabra interrumpiendo incluso explicaciones de los maestros. Les cuesta centrarse (a veces porque no escuchan) en las indicaciones, normas, instrucciones.... que se estén trabajando en un momento determinado.

2. Leer.

- A pesar de obtener buenos resultados en las pruebas de diagnóstico, no conseguimos desarrollar en el alumnado (y las familias) la necesidad de leer por leer, como actividad lúdica y no solamente académica.

- El uso cotidiano de la biblioteca, ha disminuido en los últimos años.

3. Hablar.

- Es difícil ampliar el vocabulario, se limitan a repetir las mismas expresiones para todo, sin concretar.

4. Escribir.

- Abundan las faltas de ortografía, y al igual que oralmente la expresión escrita se ve limitada por falta de vocabulario.

- La grafía a pesar de insistirse por parte del profesorado va empeorando según avanzan los niveles.

5. Interacción.

- El bajo nivel sociocultural de la barriada, influye negativamente el modo correcto usar las expresiones más habituales, forma de hablar y el uso cotidiano de lenguaje cuando quieren comunicarnos algo.

- Esto repercute en la escritura, incluso cuando recibimos comunicaciones por parte de las familias.

- Además el hábito lector está muy limitado en las familias, incluso para revistas o periódicos, el cual se transmite a sus propios hijos.

Análisis de los resultados de las pruebas escala curso 2017-18.

Los resultados obtenidos en las pruebas Escala en **COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA** por dimensiones, han tomado como referencia los cursos anteriores 15-16, 16-17 y son los siguientes (los valores se consideran en una escala del 1 al 6):

La comparación con el curso pasado es la siguiente:

Se ha pasado de 6 puntos a 5,4 en **comprensión lectora**.

Se ha pasado de 6 puntos a 4,9 en **expresión escrita**.

PRUEBA DE LECTURA.

Hace una comparación de los valores del Centro con los valores de Andalucía. Si analizamos de una forma global todos los resultados, es decir la eficacia lectora, se observan que los resultados del centro son inferiores a los de Andalucía en un 4,7%

○ Comente el Proyecto mínimo viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.

Durante el primer trimestre se constituyó la comisión del PLC y la coordinadora nos dio las orientaciones para poder llevar a cabo el PMV. Nos fijamos como objetivo no abarcar más de lo que podíamos, así que priorizamos determinados objetivos según nuestro análisis del contexto y de las pruebas en Competencia Lingüística.

Una vez iniciado el Plan de Actuación y tras el análisis del proceso y la revisión de las actuaciones realizadas en el centro, se ha hecho patente cuáles son los aspectos a mejorar respecto a la

competencia lingüística para alcanzar más y mejores resultados en los distintos ámbitos del lenguaje, sin olvidar aquellas actuaciones que sí están dando resultados, aunque se hacen necesarias la creación de pautas, metodología y estrategias comunes a desarrollar por todos los docentes del centro educativo, sobre todo en lo referente a la normalización de pautas en la escritura de cuadernos, la ortografía y la oralidad.

Respecto a las actuaciones que se han llevado a cabo, la valoración ha sido muy positiva ya que el alumnado se está motivando y le está dando importancia a ciertos aspectos que antes descuidaba como la presentación o la caligrafía realizando actividades motivadoras y novedosas planificadas durante el desarrollo del primer año del PLC.

OBJETIVOS

— Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

1. Consolidar el plan de lectura y biblioteca del centro. Actualización del Plan Lector.
2. Mejorar la comprensión y fluidez lectora del alumnado.
3. Desarrollo de la competencia informacional a través de la biblioteca del centro.
4. Desarrollar el plan de escritura del centro. Normalización de cuadernos desde Infantil hasta 6º de Primaria (tipología consensuada a nivel de ciclos referente a la escritura y formatos de soportes en papel para la expresión escrita y la presentación).
5. Mejorar la expresión escrita y el desarrollo de la creatividad en la producción de textos del alumnado.
6. Desarrollar el plan de oralidad del centro. Elaboración de un programa de estimulación del lenguaje en E. Infantil y continuar con el Plan de Buenos Modales.
7. Usar las TICS para diversas actividades (participación en el blog en el que el alumnado sea el que redacte las entradas, grabaciones en audio y vídeo, uso de noticiero del centro...) y para dar difusión en la comunidad educativa a las actividades desarrolladas para mejorar la CCL.
8. Establecer las estrategias de evaluación y rúbricas de las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, escribir y leer).
9. Establecer el aprendizaje colaborativo y cooperativo tanto en el alumnado como en el profesorado.

LÍNEAS DE TRABAJO

○ Seleccione, entre las siguientes, aquellas líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga. Cada centro deberá desarrollar **al menos dos**.

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos.

- Comprensión lectora.
- Expresión Oral.
- Procesos lectores.
- Procesos de Escritura.
- Tipologías textuales.
- Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Mapa de géneros discursivos: Oralidad.

3. Tratamiento y tiempo reglado de lectura. Proyecto lector del centro y biblioteca escolar.

4. Otras (especifíquelas). PROEDUCAR, PRODIG, ESCUELA ESPACIO DE PAZ, PLAN DE IGUALDAD.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

○ Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Evaluación inicial	<ul style="list-style-type: none">- Revisión de objetivos y líneas de trabajo establecidos el curso anterior en el PMV.- Establecer punto de partida del alumnado de los distintos cursos sobre su nivel de Comprensión Oral/Escrita y Velocidad Lectora, Comprensión Oral/Escrita y proceso lector. Todo ello mediante las pruebas iniciales y registros de refuerzo educativo.	Todo el claustro.	Primer trimestre.

<p>Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias (Incorporación progresiva a las programaciones de aula, atención a la diversidad en las actividades y tareas, incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de calificación del área o materia). -Unificación de medidas consensuadas en todo el Centro en torno a las normas de uso de los cuadernos, implantándose en todas las áreas, cursos y niveles. 	<p>Equipo docente (decisiones a tomar desde los ciclos)</p>	<p>Todo el curso.</p> <p>Primer trimestre.</p>
<p>Diseño y desarrollo del Proyecto lector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implantación de un horario de lectura y trabajo en biblioteca con un mínimo de 2 sesiones por curso a la semana. - Humanización de la biblioteca. 	<p>Todo el claustro.</p>	<p>Todo el curso.</p>
<p>Elaboración del Plan de trabajo de la oralidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con el plan de Buenos modales, iniciado hace dos años. - Padrinos lectores. En primaria el alumnado de distintos niveles se cuenta cuentos o lee libros los unos a los otros. - Unificación de medidas consensuadas en torno a mínimas pautas en expresión oral, implantándose en todas las áreas, cursos y niveles. - Exposiciones orales sobre diferentes temas y/o conmemoraciones que se celebran durante el curso. - Familias lectoras: las familias leen al alumnado de E. Infantil. 	<p>Claustro, alumnado y familias.</p>	<p>Todo el curso.</p>

Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas	- Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias (expresión escrita de diferentes textos y exposiciones orales). - Incorporación progresiva a las programaciones de aula. - Atención a la diversidad en las actividades y tareas. - Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.	Claustro.	Todo el curso.
	Elaboración de tareas o proyectos de trabajo interdisciplinar y social al final de cada Unidad Didáctica.	Claustro y alumnado.	Todo el curso.
Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable	Revisión, reflexión e inclusión de las diferentes propuestas que se vayan realizando durante el desarrollo del Proyecto.	Coordinadora.	Todo el curso.

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Se realizarán reuniones de la comisión del PLC haciéndolas coincidir en la medida de lo posible con los ETCP mensuales para abordar el seguimiento del PLC y las dudas que vayan surgiendo. Tras cada actuación se reflexionarán y analizarán todos los aspectos positivos y negativos surgidos para poder mejorarlos o subsanarlos.
- Uso de una metodología basada en estrategias de trabajo colaborativo y la reflexión. Siempre investigando nuevas alternativas y recursos que ofrecen las distintas plataformas en la web.
- Existe una coordinación del equipo del PLC y el Claustro, a través del ETCP, para la integración de planes, programas y proyectos educativos que el centro lleva a cabo, como son PRODIG, Plan de Igualdad, Proeducar y Escuela espacio de paz.
- Los tutores y tutoras se comprometen a incluir en sus programaciones las actuaciones del PLC con sus respectivos criterios de evaluación. Además, se compartirán en la plataforma Drive del colegio para que sea accesible a todo el profesorado).

- Nuestro centro difundirá las actuaciones del PLC en el ámbito escolar y entre la comunidad educativa, tanto en los espacios del centro como en las diferentes plataformas y redes sociales del centro (Facebook, Instagram, YouTube y la página web del centro).
- También compartiremos nuestras prácticas del PLC en la plataforma Colabora.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

Grupos de trabajo				
Código	Título	Fecha inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
161104GT016	Plasmación práctica de la LOMCE	15/10/2015	31/05/2016	Todo el claustro
171104GT039	PROCESO DE EVALUACIÓN EN LOMCE EN EL CEIP LOS ESTEROS.	15/10/2016	31/05/2017	6
171104FEDAP068	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP), EN ED. INFANTIL Y PRIMARIA	16/03/2017	09/05/2017	8

Formación en centro				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
171104FEDAP068	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP), EN EDUCACIÓN INFANTIL.	16/03/2017	09/05/2017	Todo el claustro
169904EO10	INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN EL CEIP LOS ESTEROS.	30/11/2015	23/05/2016	Todo el claustro
141104FFCC004	LA COMPETENCIA MATEMÁTICA A TRAVÉS DEL ABN	02/12/2013	30/05/2014	Todo el claustro
151104FFCC16	Competencia matemática a través del ABN (II) en el CEIP Los Esteros.	17/11/2014	01/06/2015	Todo el claustro
ACTIVIDAD FORMATIVA ESPECÍFICA	BUENAS PRÁCTICAS EN EL PLC	09/04 /2018	23/04/2018	Todo el claustro

- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

La mayor necesidad formativa con la que nos encontramos es la necesidad de tener una guía sobre la que desarrollar las actuaciones necesarias para el desarrollo del PLC y contar con un asesoramiento para poder concretar que las actuaciones que llevamos a cabo sean realmente las que se deben de realizar. Con este propósito, y tras la potenciación del Plan Lector para este año, estamos interesados en recibir formación en primer lugar en cuanto a la Humanización de la biblioteca y en segundo lugar, formación referida a orientaciones y cómo abordar la Oralidad en las aulas.

- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

- Formación sobre cómo abordar la Oralidad en el aula.
- Humanización de los espacios de la biblioteca.

- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

- Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.) en cuanto a todos los intereses formativos tratados en el punto anterior.
- Acceso a documentación y recursos necesarios recogidos y compartidos en Colabora.
- Acompañamiento de las asesorías de formación.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

La comisión del PLC y la coordinadora serán los encargados de realizar el seguimiento y la evaluación de las actuaciones llevadas a cabo en nuestro PLC. Para poder valorar la utilidad de los recursos creados, así como la eficacia de las líneas de actuación planteadas se utilizarán encuestas, cuestionarios, rúbricas, etc. Así mismo se tendrá en cuenta el seguimiento y la evaluación de los siguientes apartados:

- Eficacia del desarrollo de las acciones y tareas planificadas. Para la evaluación del PLC se usarán los mismos mecanismos que empleamos en el centro para valorar la eficacia de otras prácticas:

- Las reuniones trimestrales fijadas en el calendario anual para reflexionar sobre los proyectos que desarrollamos, en las que analizaremos los logros, las dificultades encontradas y las propuestas de mejora.
 - El trabajo que se realiza en ciclos, dentro de los cuales siempre hay una persona que forma parte de la comisión y que será la que se encargue de la interrelación entre ambos.
 - A la vez que en todos los ciclos hay un componente de la comisión del PLC, también forma parte del ETCP, por lo que éste será otro órgano de coordinación que favorecerá la evaluación de la puesta en práctica del proyecto.
 - Tanto las actas de las sesiones mantenidas como las valoraciones y propuestas de mejoras realizadas al principio, final y cada trimestre serán otro modo de valorar nuestra evolución dentro del proyecto.
- Utilidad de los recursos creados en la integración curricular (mediante encuestas y su registro).
- Valoración de estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
- Grado de cumplimiento de las metas planteadas, tanto a medio como a corto plazo.
 - Desarrollo de las actividades y actuaciones planificadas en el PLC.
 - Implicación de los recursos personales (responsables) en cada una de las actuaciones.
 - Recursos materiales empleados.
 - Respeto de la temporalización de las actuaciones.
 - Análisis de los resultados de cada evaluación en lo referente a competencia lingüística, partiendo tanto de las pruebas internas como externas.
- Grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
- Realización de las actividades de formación previstas y aplicación de lo aprendido en el aula.
 - Desarrollo de las actividades y actuaciones planificadas en el PLC.
 - Implicación de los recursos personales (responsables) en cada una de las actuaciones.
 - Aportaciones a la plataforma Colabora 3.0.