

RÚBRICA TEXTOS ARGUMENTATIVOS ORALES O ESCRITOS

	EXCELENTE 2	BIEN 1,5	SUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 0,25
(Escrito)	El alumno estructura el texto en párrafos de forma coherente, apareciendo una introducción (que plantea y delimita el tema) y una conclusión (recoge los puntos clave de la argumentación y reafirma la tesis).	El alumno no estructura el texto en párrafos, pero las ideas están expuestas con cierta coherencia, apreciándose introducción y conclusión (aunque esta no recoge todos los puntos de la argumentación o no reafirma la tesis.)	El alumno no estructura el texto en párrafos, la introducción es vaga y la conclusión solo reafirma la tesis.	El alumno no estructura el texto en párrafos, No hay introducción ni conclusión.
Estructura el texto de forma coherente				
(Oral)	El alumno estructura un texto oral coherente apareciendo introducción y conclusión, respetando los aspectos formales de la oralidad: entonación, fluidez, gestos...	El alumno estructura un texto oral coherente apareciendo introducción y conclusión, aunque no siempre habla con fluidez, ni con la entonación o gestos adecuados.	El alumno estructura un texto oral con cierta coherencia, aunque la introducción es vaga y la conclusión solo reafirma la tesis. A veces habla con fluidez y respeta aspectos formales de la oralidad como entonación o gestos...	El alumno no estructura un texto oral coherente, no se diferencia ni introducción ni conclusión. No se expresa con fluidez ni respeta aspectos formales de la oralidad como entonación o gestos
Utiliza estructuras gramaticales y conectores adecuados a su nivel (oral y escrito)	Utiliza estructuras gramaticales adecuadas a su nivel académico durante todo el texto. Utiliza de forma variada y fluida conectores adecuados a su nivel.	Utiliza algunas estructuras gramaticales adecuadas a su nivel pero no en todo el texto. Utiliza conectores adecuados a su nivel pero no de forma variada.	Utiliza pocas estructuras gramaticales adecuadas a su nivel, la mayoría son de un nivel académico inferior. Utiliza algunos conectores pero no son adecuados a su nivel.	No utiliza estructuras gramaticales adecuadas a su nivel académico. Ausencia de conectores a lo largo del texto.
Utiliza un vocabulario específico adecuado a la materia y nivel. (oral y escrito)	Usa tecnicismos propios del tema. Emplea sinónimos para evitar la repetición de palabras. Se evitan las palabras comodín.	Presenta un vocabulario específico del área, pero con frecuentes repeticiones.	Presenta un escaso vocabulario específico y muchas repeticiones.	No presenta vocabulario específico.
Tesis (oral y escrito)	Se formula una única tesis con claridad y precisión.	Se formula una única tesis pero sin precisión.	Se formula más de una tesis.	No hay tesis explícita ni implícita.
Argumentos (oral y escrito)	Se plantean con claridad los argumentos que sustentan la tesis (tres o más).	Hay pocos argumentos que sostengan la tesis (dos)	Los argumentos son escasos, no están desarrollados y/o son poco relevantes.	Los argumentos no se reconocen o no aparecen argumentos suficientes o relevantes.