

RÚBRICA TEXTOS INSTRUCTIVOS ORALES O ESCRITOS

	EXCELENTE 2	BIEN 1,5	SUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 0,25
(escrito) Estructura el texto de forma coherente	El alumno estructura el texto en párrafos de forma coherente con un criterio claro. El texto presenta variedad de marcas tipográficas para marcar lo relevante e imágenes y gráficos para facilitar la comprensión de las instrucciones.	El alumno estructura el texto en párrafos con criterio de orden claro, pero incompleto. El texto presenta las marcas tipográficas necesarias e imágenes adecuadas, pero con poca variedad.	El alumno no estructura el texto en párrafos y el criterio de orden es confuso e incoherente. El texto solo presenta un único tipo de marca tipográfica y pocas imágenes.	El alumno no estructura el texto en párrafos. El texto no presenta un orden que proporcione coherencia a las instrucciones. El texto no presenta ninguna marca tipográfica ni imagen o gráfico.
	(oral)	El alumno estructura un texto oral coherente respetando los aspectos formales de la oralidad: entonación, fluidez, gestos... Presenta también gran variedad de imágenes y gráficos.	El alumno estructura un texto oral coherente, aunque no siempre habla con fluidez, ni con la entonación o gestos adecuados. Presenta imágenes y gráficos adecuados, pero con poca variedad.	El alumno estructura un texto oral con cierta coherencia, pero con un orden confuso. A veces habla con fluidez y respeta aspectos formales de la oralidad: entonación, gestos... El texto presenta pocas imágenes
Utilizar estructuras gramaticales y conectores adecuados a su nivel (oral y escrito)	Utiliza estructuras gramaticales adecuadas a su nivel académico durante todo el texto. Utiliza de forma variada y fluida conectores adecuados a su nivel.	Utiliza algunas estructuras gramaticales adecuadas a su nivel, pero no en todo el texto. Utiliza conectores adecuados a su nivel, pero no de forma variada.	Utiliza pocas estructuras gramaticales adecuadas a su nivel, la mayoría son de un nivel académico inferior. Utiliza algunos conectores, pero no son adecuados a su nivel.	No utiliza estructuras gramaticales adecuadas a su nivel académico. Ausencia de conectores a lo largo del texto
Vocabulario (oral y escrito)	El vocabulario es variado y específico del área.	El vocabulario es específico del área, pero con frecuentes repeticiones.	Escaso vocabulario específico y muchas repeticiones.	El texto no presenta vocabulario específico.
Exponer la información de manera objetiva y precisa (oral y escrito)	El texto presenta la selección de la información necesaria para el objetivo de las instrucciones.	El texto presenta alguna carencia en la selección de la información, pero es posible comprender el objetivo del texto.	El texto presenta muchas carencias en la selección de la información y es difícil comprender el objetivo.	El texto es incompleto, resulta imposible conseguir el objetivo de las instrucciones.
Utilizar formas verbales adecuadas (imperativo, infinitivo, perífrasis de obligación). (oral y escrito)	El texto presenta un uso correcto de los tiempos verbales pertinentes.	En la mayoría de los casos hay un uso correcto de los tiempos verbales pertinentes.	En pocos casos hay un uso adecuado de los tiempos verbales pertinentes	No hay un uso de los tiempos verbales pertinentes.