

RÚBRICA TEXTOS EXPOSITIVOS ORALES O ESCRITOS

	EXCELENTE 2	BIEN 1,5	SUFICIENTE 1	INSUFICIENTE 0,25
(escrito)	El alumno estructura el texto en párrafos de forma coherente, apareciendo introducción y desarrollo.	El alumno no estructura el texto en párrafos pero las ideas están expuestas con cierta coherencia, apreciándose introducción y desarrollo.	El alumno no estructura el texto en párrafos pero expone las ideas con cierta coherencia, aunque no se aprecia introducción y desarrollo.	El alumno no estructura el texto en párrafos. No se diferencia introducción ni desarrollo. No expone las ideas de forma coherente.
Estructura el texto de forma coherente	El alumno estructura un texto oral coherente apareciendo introducción y desarrollo, respetando los aspectos formales de la oralidad: entonación, fluidez, gestos...	El alumno estructura un texto oral coherente apareciendo introducción y desarrollo, aunque no siempre habla con fluidez, ni con la entonación o gestos adecuados.	El alumno estructura un texto oral con cierta coherencia, aunque no se aprecia introducción y desarrollo. A veces habla con fluidez y respeta aspectos formales de la oralidad como entonación o gestos...	El alumno no estructura un texto oral coherente, no se diferencia ni introducción ni desarrollo. No se expresa con fluidez ni respeta aspectos formales de la oralidad como entonación o gestos.
(oral)				
Utiliza estructuras gramaticales y conectores adecuados a su nivel (oral y escrito)	Utiliza estructuras gramaticales adecuadas a su nivel académico durante todo el texto. Utiliza de forma variada y fluida conectores adecuados a su nivel.	Utiliza algunas estructuras gramaticales adecuadas a su nivel pero no en todo el texto. Utiliza conectores adecuados a su nivel pero no de forma variada.	Utiliza pocas estructuras gramaticales adecuadas a su nivel, la mayoría son de un nivel académico inferior. Utiliza algunos conectores pero no son adecuados a su nivel.	No utiliza estructuras gramaticales adecuadas a su nivel académico. Ausencia de conectores a lo largo del texto
Utiliza un vocabulario específico adecuado a la materia y nivel. (oral y escrito)	Utiliza un vocabulario variado académico, específico y técnico adecuado a la materia y su nivel.	Utiliza vocabulario específico adecuado a la materia y su nivel pero no de forma variada.	En ocasiones utiliza vocabulario específico adecuado a la materia pero no a su nivel académico.	No utiliza vocabulario específico adecuado a la materia ni a su nivel.
Usa un lenguaje formal sin coloquialismos (oral y escrito)	Usa la tercera persona gramatical, utilizando un lenguaje formal sin coloquialismos.	Usa la tercera persona gramatical. Usa un lenguaje formal aunque aun mezclando algún coloquialismo aislado.	Usa la tercera persona gramatical a veces. Usa un lenguaje formal en ocasiones a lo largo del texto y usa todavía coloquialismos	No usa la tercera persona gramatical. No usa un lenguaje formal y utiliza coloquialismos de forma continua.
Desarrolla el contenido de la materia correctamente según el nivel. (oral y escrito)	Desarrolla correctamente el contenido de la materia apareciendo las ideas más importantes desarrolladas según su nivel.	Desarrolla correctamente el contenido de la materia pero no aparecen todas las ideas importantes desarrolladas según su nivel.	Aparecen algunas ideas relevantes de forma aislada sin desarrollarlas.	No aparecen los contenidos mínimos exigidos para esta exposición.

