****

**ACTA Nº 3 GRUPO DE TRABAJO Aprendizaje cooperativo II**

|  |
| --- |
| **Lugar: IES FUENTE DE LA PEÑA** |
| **Fecha: 19 febrero** | **Hora comienzo: 10.15** | **Hora final: 11.15** |
| **Asistentes:** 1.- Raquel Martos2.- Celia Serichol3.- Miguela Ortega4.- Mónica Sánchez5.- Julián Medina6.- Francisco J. Mena7.- Carlos R. Martínez8.- Natalia Muñoz  |

|  |
| --- |
| **ORDEN DEL DÍA** |
| 1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Análisis del progreso que hemos hecho en el trimestre.

 3- Planificación de actuaciones próximas previstas para el 3 trimestre. 4 - Evaluación sobre obstáculos, logros, retos...de funcionamiento del grupo cooperativo y de los resultados en las materias aplicadas.  |

|  |
| --- |
| **Análisis de progreso (qué hemos hecho?)** |
| Se han aplicado técnicas para que se cree buen clima de trabajo. Es el caso de 1º de Bachillerato, donde en 2º idioma los alumnos proceden de distintas clases y estas dinámicas les han servido para conocerse más. La lectura compartida ha sido una técnica muy utilizada en todos los grupos de la ESO para tratar de comprender las tareas y asimismo la hoja rota para comprobar el aprendizaje del alumno. Con todo ello el alumnado se va familiarizando con esta metodología de trabajo. |

|  |
| --- |
| **Planificación de actuaciones (qué vamos a hacer)** |
|  Una vez realizadas las actividades sencillas, vamos a empezar a aplicar las técnicas ya conocidas en tareas más complejas, así se ha previsto en Historia de 1º de Bachillerato, donde se va a trabajar con los contenidos de la 1ª Guerra Mundial. Se va a cambiar la composición de los grupos base para que los alumnos interaccionen con toda la clase. Se pretende continuar utilizando las técnicas cooperativas y emplearlas cada vez durante más tiempo de clase, además de empezar a familiarizarse con otras técnicas cooperativas no trabajadas hasta ahora. |

|  |
| --- |
| **Evaluación sobre obstáculos, logros, retos… tanto de resultados como de procesos de funcionamiento del grupo.** |
|  El resultado sigue siendo satisfactorio. Se ha comprobado que el aprendizaje entre iguales ayuda al alumnado con más dificultad y facilita el estudio y la comprensión de todos.  Los obstáculos relacionados con el ruido generado en clase se están superando por valorar el conseguir que sea un murmullo aceptable y necesario para la comunicación, pero no entorpecedor.  Con los distintos ritmos de trabajo de cada grupo, hemos conseguido que los que terminen antes la tarea le ayuden a los demás. El profesorado está utilizando las técnicas cooperativas de manera puntual combinándolas con otras metodologías. Algunos piensan que son lentas y no da tiempo al desarrollo de los contenidos previstos. Otra dificultad que profesorado comenta es la evaluación de las técnicas cooperativas. |

La coordinación del grupo

Fdo: Isabel García Santiago.