****

**ACTA Nº 4 GRUPO DE TRABAJO Aprendizaje cooperativo II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lugar: IES FUENTE DE LA PEÑA** | | |
| **Fecha: 23 Abril** | **Hora comienzo: 10.15** | **Hora final: 11.15** |
| **Asistentes:**  1.- Raquel Martos  2.- Celia Serichol  3.- Miguela Ortega  4.- Mónica Sánchez  5.- Julián Medina  6.- Francisco J. Mena  7.- Carlos R. Martínez  8.- Natalia Muñoz | | |

|  |
| --- |
| **ORDEN DEL DÍA** |
| 1. Lectura y aprobación del acta anterior 2. Análisis del progreso que hemos hecho en el trimestre.   3- Planificación de actuaciones próximas previstas para el 3 trimestre.  4 - Evaluación sobre obstáculos, logros, retos...de funcionamiento del  grupo cooperativo y de los resultados en las materias aplicadas. |

|  |
| --- |
| **Análisis de progreso (qué hemos hecho?)** |
| Repaso de la gestión básica en la planificación y actuación en el aula en actividades con metodología cooperativa: disposición de aula, tiempos, números o colores, señales de silencio, preguntas, alumnos aislados, material de equipo, música.  Aplicación en el aula de las distintas actividades cooperativas más complejas. |

|  |
| --- |
| **Planificación de actuaciones (qué vamos a hacer)** |
| Las actuaciones previstas van a consistir en observaciones dentro del aula. Los compañeros que integramos este grupo de trabajo vamos a ver cómo se organiza el proceso de aprendizaje cooperativo en una asignatura y curso concreto. El profesor que dirige la actividad es uno de nosotros. Nuestros objetivos son concretos: ver cómo se mantiene el clima de trabajo en equipo, evaluar el diseño de enseñanza y el aprendizaje del alumno. Buscamos que la evaluación sea realmente comprensiva. |

|  |
| --- |
| **Evaluación sobre obstáculos, logros, retos… tanto de resultados como de procesos de funcionamiento del grupo.** |
| Los logros son que alumnado que normalmente no escucha ni es receptivo, participa y atiende prefiriendo integrarse en un grupo y no quedar aislado.  Los obstáculos son la heterogeneidad en la aplicación del método. El hecho de que unos profesores apliquen esta metodología con frecuencia, otros puntualmente y otros nunca trabajen de este modo. En verdad, no existe el aprendizaje riguroso del modelo cooperativo. |

La coordinación del grupo

Fdo: Isabel García Santiago.