

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Paseo por la luna

Justificación: Esta UDI forma parte del proyecto "EL UNIVERSO" que es común en todo el centro.

Concreción Curricular

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- EA3.1 - Se inicia en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.
- EA7.1 - Se inicia en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para la creación de composiciones plásticas creativas.
- EA10.1 - Identifica elementos geométricos básicos en su entorno cercano y los relaciona con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas.

CONTENIDOS

- 1.6 - Elaboración y secuenciación de una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes propias y textos muy breves (El comic).
- 1.10 - Exploración de programas informáticos sencillos para la creación de obras artísticas (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño y colores), sensibilizando en el respeto a la privacidad personal.
- 2.2 - Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.
- 2.8 - Iniciación en el manejo de información bibliográfica y de las nuevas tecnologías para crear composiciones creativas.
- 2.10 - Identificación de algunos autores de obras artísticas significativas y/o cercanas de su entorno.
- 2.16 - Valoración y curiosidad por descubrir las posibilidades artísticas que nos ofrece el entorno histórico y cultural andaluz
- 3.1 - Observación y exploración de los elementos presentes en el entorno natural, apreciando el lenguaje espacial: horizontalidad y verticalidad.
- 3.2 - Identificación y reconocimiento de formas geométricas básicas de elementos de uso cotidiano en el entorno.
- 3.4 - Creación de imágenes utilizando figuras geométricas básicas aprendidas para sus propias producciones.
- 3.5 - Dibujo de figuras geométricas sencillas a través de la observación y reconocimiento de las mismas en elementos u objetos de su entorno.
- 3.6 - Realización de simetrías sencillas de un eje dado.
- 3.7 - Uso de la regla en propuestas sencillas, incluyendo operaciones básicas de suma y resta de segmentos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 3. Iniciarse en el manejo de programas informáticos acordes a su edad para retocar y crear imágenes sencillas.
- 7. Iniciarse en la utilización de recursos bibliográficos, de los medios de comunicación y de internet que le sirva para crear composiciones plásticas creativas.
- 10. Identificar elementos geométricos básicos en su entorno cercano, relacionándolos con los conceptos geométricos contemplados en el área de matemáticas

COMPETENCIAS

- Competencia digital
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Transposición Didáctica

Tarea: Mural sobre la luna y el primer viaje a ella.

ACTIVIDAD: Formato de las letras

Entre todos elegiremos el formato de las letras nuestra presentación. Una vez hecho recortaremos, colorearemos y pegaremos dichas letras.

EJERCICIOS

Una vez elegidas e impresas las letras procederemos a recortalas, colorearlas y pegarlas en nuestro mural.

METODOLOGÍA

Trabajo en grupo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Internet y Word	CREATIVO CRÍTICO	Clase

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48

ACTIVIDAD: Formato de las letras			
		PRÁCTICO REFLEXIVO	

ACTIVIDAD: Explicar al alumnado la tarea			
Antes de realizar el mural es necesario buscar y obtener información sobre quién es Neil Armstrong y los datos sobre el viaje.			
EJERCICIOS			
Comenzaremos buscando en Internet las portadas de los periódicos anunciando la llegada a la luna			
METODOLOGÍA			
TRabajaremos en clase para despertar el interés y posteriormente buscarán información en casa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Ordenador con acceso a Internet.	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	- Grupo-clase

ACTIVIDAD: Investigar el viaje			
Cada grupo se encargará de investigar un aspecto del viaje.			
EJERCICIOS			
Astronauta Neil Armstrong, astronautas que lo acompañaban, nave espacial, lugar y fecha del acontecimiento y datos curiosos. Buscar en libros de las bibliotecas (aula, centro y/o municipal). Ir redactando en la libreta toda la información relevante que vaya			
METODOLOGÍA			
Investigar en diferentes recursos, ya sea en el colegio como en cas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Buscar en libros de las bibliotecas (aula, centro y/o municipal), internet, revistas...	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase, biblioteca y casa

ACTIVIDAD: Elementos esféricos			
Observamos diferentes elementos esféricos que nos rodean y los diferenciamos de otros.			
EJERCICIOS			
Observamos diferentes elementos esféricos que nos rodean y los diferenciamos de otros.			
METODOLOGÍA			
Una vez explicado que los planetas tienen forma esférica, los compararemos con otros objetos y pondremos ejemplos de ellos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cualquier objeto esférico que podamos observar o traer de casa.	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

ACTIVIDAD: Vídeos			
Visionado de vídeos:			
EJERCICIOS			
Si disponemos de cñon veremos en clase una serie de vídeos, también se mandarán los enlaces a casa para verlos allí.			
METODOLOGÍA			
Veremos estos vídeos.			
https://www.youtube.com/watch?v=cwZb2mqld0A https://www.youtube.com/watch?v=aPEHml-njBg https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCjJjU			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cañon e internet	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO	Clase y casa



ACTIVIDAD: Videos	
	REFLEXIVO

ACTIVIDAD: Mural	
Con la información obtenida haremos un mural.	

EJERCICIOS	
Con la información obtenida elaborar un mural con el viaje de Neil Armstrong desde la Tierra hasta la Luna. Ir pegando desplegables con la información que cada grupo tenga.	

METODOLOGÍA	
Trabajamos en pequeño grupo eligiendo que información pondremos en el mural.	

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Pape continuo, cartulina, tijeras, pegamento...	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

ACTIVIDAD: Banco de Recursos	
Hacer un banco de recursos con todos los materiales aportados por los alumnos. (Biblioteca, vídeos, fotos, comics...) para compartir en clase.	

EJERCICIOS	
Traer diferentes recursos a lo largo del proyecto.	

METODOLOGÍA	
Hacer un banco de recursos con todos los materiales aportados por los alumnos. (Biblioteca, vídeos, fotos, comics...) para compartir en clase.	

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Permanente en clase	Todos los que aporten los alumnos	CREATIVO PRÁCTICO	Clase

ACTIVIDAD: Elaboración de un artículo.	
Por ello se propone que la última actividad de cada udi sea la elaboración de dicho artículo.	

EJERCICIOS	
Entre todos elegiremos las fotos a incluir y los alumnos redactarán el texto.	

METODOLOGÍA	
Trabajaremos en gran grupo	

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Antes del 20 de diciembre	Word y fotos.	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

Valoración de lo aprendido

Tarea: Mural sobre la luna y el primer viaje a ella.

INDICADORES	CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DEBATE, EXPRESIÓN ORAL, OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS

ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aporta nada ni participa.	Aporta y participa.	Aporta, participa y se implica.	Aporta, participa y se implica por completo.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Paseo por la luna

Justificación: Esta UDI forma parte del proyecto "EL UNIVERSO" que es común en todo el centro.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.
- LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.
- LCL1.5 - Usa estrategias variadas de expresión.
- LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.
- LCL2.2 - Utiliza el lenguaje oral para comunicarse y aprender escuchando.
- LCL3.1 - Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales.
- LCL5.1 - Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, identificando las características fundamentales de textos, narrativos, poéticos y dramáticos.
- LCL5.2 - Utiliza la biblioteca de aula y/o centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.
- LCL6.1 - Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta.
- LCL6.3 - Responde a cuestiones globales y concretas sobre lecturas realizadas.
- LCL8.1 - Busca información de diferentes medios de forma responsable.
- LCL9.1 - Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.
- LCL9.2 - Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.
- LCL9.3 - Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público.

CONTENIDOS

- 1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).
- 1.2 - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.
- 1.3 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- 1.4 - Expresión y reproducción de textos orales (narrativos: cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas; expositivos: formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía; instructivos: reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas; argumentativos: refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos...).
- 1.5 - Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas...
- 1.6 - Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.
- 1.7 - Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.
- 2.1 - Lectura de textos próximos a la experiencia infantil en distintos soportes iniciándose progresivamente en las convenciones del código escrito, con una correcta correspondencia entre fonemas y grafías, sin silabeo, con entonación adecuada (punto, coma, signos de admiración e interrogación).
- 2.2 - Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.
- 2.4 - Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales.
- 2.5 - Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.
- 2.6 - Iniciación a la construcción de conocimientos a partir de informaciones procedentes de diferentes fuentes documentales (libros, prensa, webs...) acordes a su edad.
- 2.7 - Uso de la biblioteca de aula e iniciación a uso de la biblioteca del centro para obtener información y seleccionar lecturas personales desde el conocimiento y respeto de las normas de funcionamiento de las bibliotecas para un uso responsable de las mismas. Cuentacuentos, maletas viajeras...
- 2.8 - Participación en acciones contempladas en el plan lector del centro referidas a la comprensión y dinamización lectora, presentación

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



Ref.Doc.: InfProUDiComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48

de novedades bibliográficas, encuentros con autores, lecturas grupales, etc.

3.1 - Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados con diferentes intenciones tanto del ámbito escolar como social con una caligrafía, orden y limpieza adecuada y con un vocabulario en consonancia con el nivel educativo. Plan de escritura.

3.2 - Planificación de textos: definir la estructura y organización de las ideas para escribir textos narrativos, descriptivos y explicativos.

3.3 - Producción de textos utilizando el lenguaje verbal y no verbal con intención informativa: carteles, anuncios, tebeos, avisos, adivinanzas, refranes, trabalenguas, chistes, normas de convivencia, normas de juegos, reglas ortográficas sencillas, horarios, notas sencillas, felicitaciones, postales, invitaciones, agendas escolares, etc.

3.4 - Iniciación a la organización y representación de textos de forma creativa utilizando herramientas de edición de contenidos digitales.

3.5 - Revisión de un texto para mejorarlo con la colaboración de los compañeros y compañeras y teniendo en cuenta la ayuda de guías textuales (organizadores lógicos).

3.6 - Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, signos de entonación).

5.1 - Conocimiento de los cuentos tradicionales: cuentos maravillosos, cuentos de fórmulas, de animales, fábulas, canciones, retahílas, a través de la lectura y la audición en el ámbito escolar y familiar. Distinción entre cuentos y leyendas.

5.2 - Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc.

5.4 - Elaboración de textos narrativos breves, orales o escritos, como relatos y poemas sencillos adecuados a su edad, a partir de modelos dados o con ayuda de guías.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.
3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.
5. Leer textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada; desarrollando el plan lector para fomentar el gusto por la lectura como fuente de disfrute, apreciando los textos literarios más identificativos de la cultura andaluza.
6. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.
8. Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.
9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Mural sobre la luna y el primer viaje a ella.

ACTIVIDAD: Formato de las letras			
Entre todos elegiremos el formato de las letras nuestra presentación. Una vez hecho recortaremos, colorearemos y pegaremos dichas letras.			
EJERCICIOS			
Una vez elegidas e impresas las letras procederemos a recortalas, colorearlas y pegarlas en nuestro mural.			
METODOLOGÍA			
Trabajo en grupo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Internet y Word	CREATIVO CRÍTICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

ACTIVIDAD: Explicar al alumnado la tarea

Antes de realizar el mural es necesario buscar y obtener información sobre quién es Neil Armstrong y los datos sobre el viaje.

EJERCICIOS



Ref.Doc.: InfProJDIComBas

ACTIVIDAD: Explicar al alumnado la tarea			
Comenzaremos buscando en Internet las portadas de los periódicos anunciando la llegada a la luna			
METODOLOGÍA			
Trabajaremos en clase para despertar el interés y posteriormente buscarán información en casa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Ordenador con acceso a Internet.	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	- Grupo-clase

ACTIVIDAD: Investigar el viaje			
Cada grupo se encargará de investigar un aspecto del viaje.			
EJERCICIOS			
Astronauta Neil Armstrong, astronautas que lo acompañaban, nave espacial, lugar y fecha del acontecimiento y datos curiosos. Buscar en libros de las bibliotecas (aula, centro y/o municipal). Ir redactando en la libreta toda la información relevante que vaya			
METODOLOGÍA			
Investigar en diferentes recursos, ya sea en el colegio como en cas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Buscar en libros de las bibliotecas (aula, centro y/o municipal), internet, revistas...	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase, biblioteca y casa

Cód.Centro: 29601987

ACTIVIDAD: Elementos esféricos			
Observamos diferentes elementos esféricos que nos rodean y los diferenciamos de otros.			
EJERCICIOS			
Observamos diferentes elementos esféricos que nos rodean y los diferenciamos de otros.			
METODOLOGÍA			
Una vez explicado que los planetas tienen forma esférica, los compararemos con otros objetos y pondremos ejemplos de ellos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cualquier objeto esférico que podamos observar o traer de casa.	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48

ACTIVIDAD: Videos			
Visionado de vídeos:			
EJERCICIOS			
Si disponemos de cañon veremos en clase una serie de vídeos, también se mandarán los enlaces a casa para verlos allí.			
METODOLOGÍA			
Veremos estos vídeos.			
https://www.youtube.com/watch?v=cwZb2mqld0A https://www.youtube.com/watch?v=aPEHml-njBg https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCjJU			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cañon e internet	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase y casa

ACTIVIDAD: Mural			
Con la información obtenida haremos un mural.			
EJERCICIOS			
Con la información obtenida elaborar un mural con el viaje de Neil Armstrong desde la Tierra hasta la Luna. Ir pegando desplegables con			



ACTIVIDAD: Mural			
la información que cada grupo tenga.			
METODOLOGÍA			
Trabajeros en pequeño grupo eligiendo que información pondremos en el mural.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Pape continuo, cartulina, tijeras, pegamento...	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

ACTIVIDAD: Banco de Recursos			
Hacer un banco de recursos con todos los materiales aportados por los alumnos. (Biblioteca, vídeos, fotos, comics...) para compartir en clase.			
EJERCICIOS			
Traer diferentes recursos a lo largo del proyecto.			
METODOLOGÍA			
Hacer un banco de recursos con todos los materiales aportados por los alumnos. (Biblioteca, vídeos, fotos, comics...) para compartir en clase.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Permanente en clase	Todos los que aporten los alumnos	CREATIVO PRÁCTICO	Clase

ACTIVIDAD: Elaboración de un artículo.			
Por ello se propone que la última actividad de cada udi sea la elaboración de dicho artículo.			
EJERCICIOS			
Entre todos elegiremos las fotos a incluir y los alumnos redactarán el texto.			
METODOLOGÍA			
Trabajaremos en gran grupo			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Antes del 20 de diciembre	Word y fotos.	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

Valoración de lo aprendido

Tarea: Mural sobre la luna y el primer viaje a ella.

INDICADORES	CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DEBATE, EXPRESIÓN ORAL, OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aporta nada ni participa.	Aporta y participa.	Aporta, participa y se implica.	Aporta, participa y se implica por completo.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Paseo por la luna

Justificación: Esta UDI forma parte del proyecto "EL UNIVERSO" que es común en todo el centro.

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- MAT2.1 - Realiza investigaciones sencillas con experiencias cercanas de su entorno relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, planteando el proceso de trabajo con preguntas adecuadas, siendo ordenado, organizado y sistemático en el registro de sus observaciones.
- MAT2.3 - Elabora y presenta informes sencillos sobre el proyecto desarrollado.
- MAT3.2 - Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato, contrasta sus decisiones con el grupo, siendo capaz de aplicar las ideas claves en otras situaciones parecidas.
- MAT4.4 - Formula preguntas y problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, leyendo, escribiendo y comparando números.
- MAT6.2 - Medir intervalos de tiempo de días y horas.
- MAT8.2 - Utilizar las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.

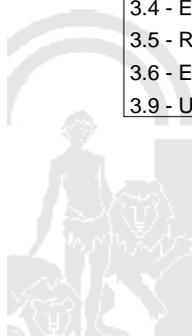
CONTENIDOS

- 1.3 - Elementos de un problema (enunciado, datos, pregunta, solución) y dificultades a superar (comprensión lingüística, datos numéricos, codificación y expresión matemáticas, resolución, comprobación de la solución, comunicación oral del proceso seguido).
- 1.5 - Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su puesta en práctica en situaciones de su entorno inmediato. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría.
- 1.6 - Desarrollo de estrategias personales para resolver problemas e investigaciones.
- 1.7 - Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos
- 1.8 - Disposición favorable para conocer y utilizar diferentes contenidos matemáticos para obtener y expresar información, para la interpretación de mensajes y para resolver problemas en situaciones reales de la vida cotidiana.
- 1.9 - Interés por la presentación ordenada y limpia de los cálculos y sus resultados y cuidado en la realización de medidas.
- 1.10 - Iniciativa, participación y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar, resolver e inventar problemas, respetando el trabajo de los demás.
- 1.11 - Confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje matemático.
- 1.12 - Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información y realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Calculadora. Pautas de uso. Utilización para la generación de series, composición y descomposición de números, para hacer cálculos, aprender estrategias mentales y resolver problemas.
- 1.13 - Utilización de recursos informáticos para la realización de actividades y la comprensión de contenidos matemáticos.
- 2.1 - Significado y utilidad de los números naturales en situaciones de la vida cotidiana (contar, medir, ordenar, expresar cantidades, comparar, jugar, comunicarnos, etc.)
- 2.2 - Sistema de numeración decimal: lectura y escritura de números, grafía, nombre, reglas de formación de los números y del valor posicional hasta tres cifras.
- 2.3 - Orden y relaciones entre los números: ordenación, descomposición, composición, redondeo y comparación de números en contextos familiares.
- 2.4 - Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal: unidades, decenas, centenas.
- 2.5 - Utilización de los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar información, interpretar mensajes y para resolver problemas en situaciones reales.
- 2.6 - Utilización de los números ordinales en contextos reales.
- 3.1 - Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas.
- 3.2 - Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad litro.
- 3.3 - Instrumentos de medidas convencionales y su uso: no convencionales; convencionales: metro, regla, balanza, medidas de capacidad >1l.
- 3.4 - Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.
- 3.5 - Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.
- 3.6 - Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición.
- 3.9 - Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



- 3.10 - Lectura de calendarios, horarios, reloj analógico y reloj digital (horas en punto y medias)
- 3.13 - Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados.
- 3.15 - Atención y cuidado en los procesos de medida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.
- 3. Mostrar una disposición favorable hacia el trabajo matemático, valorando la presentación limpia y ordenada de los cálculos, así como confianza en las propias posibilidades y espíritu de superación de los retos y errores asociados al aprendizaje.
- 4. Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.
- 6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.
- 8. Conocer las unidades más apropiadas para determinar la duración de intervalos de tiempo (día y hora) y utilizarlas en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Mural sobre la luna y el primer viaje a ella.

ACTIVIDAD: Formato de las letras

Entre todos elegiremos el formato de las letras nuestra presentación. Una vez hecho recortaremos, colorearemos y pegaremos dichas letras.

EJERCICIOS

Una vez elegidas e impresas las letras procederemos a recortalas, colorearlas y pegarlas en nuestro mural.

METODOLOGÍA

Trabajo en grupo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Internet y Word	CREATIVO CRÍTICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

ACTIVIDAD: Explicar al alumnado la tarea

Antes de realizar el mural es necesario buscar y obtener información sobre quién es Neil Armstrong y los datos sobre el viaje.

EJERCICIOS

Comenzaremos buscando en Internet las portadas de los periódicos anunciando la llegada a la luna

METODOLOGÍA

Trabajaremos en clase para despertar el interés y posteriormente buscarán información en casa.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Ordenador con acceso a Internet.	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	- Grupo-clase

ACTIVIDAD: Investigar el viaje

Cada grupo se encargará de investigar un aspecto del viaje.

EJERCICIOS

Astronauta Neil Armstrong, astronautas que lo acompañaban, nave espacial, lugar y fecha del acontecimiento y datos curiosos. Buscar en libros de las bibliotecas (aula, centro y/o municipal). Ir redactando en la libreta toda la información relevante que vaya

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



ACTIVIDAD: Investigar el viaje			
Investigar en diferentes recursos, ya sea en el colegio como METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Buscar en libros de las bibliotecas (aula, centro y/o municipal), internet, revistas...	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase, biblioteca y casa

ACTIVIDAD: Elementos esféricos			
Observamos diferentes elementos esféricos que nos rodean y los diferenciamos de otros.			
EJERCICIOS			
Observamos diferentes elementos esféricos que nos rodean y los diferenciamos de otros.			
METODOLOGÍA			
Una vez explicado que los planetas tienen forma esférica, los compararemos con otros objetos y pondremos ejemplos de ellos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cualquier objeto esférico que podamos observar o traer de casa.	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

ACTIVIDAD: Videos			
Visionado de vídeos:			
EJERCICIOS			
Si disponemos de cañon veremos en clase una serie de vídeos, también se mandarán los enlaces a casa para verlos allí.			
METODOLOGÍA			
Veremos estos vídeos.			
https://www.youtube.com/watch?v=cwZb2mqld0A https://www.youtube.com/watch?v=aPEHml-njBg https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCjJlU			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cañon e internet	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase y casa

ACTIVIDAD: Mural			
Con la información obtenida haremos un mural.			
EJERCICIOS			
Con la información obtenida elaborar un mural con el viaje de Neil Armstrong desde la Tierra hasta la Luna. Ir pegando desplegables con la información que cada grupo tenga.			
METODOLOGÍA			
Trabajamos en pequeño grupo eligiendo que información pondremos en el mural.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Pape continuo, cartulina, tijeras, pegamento...	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

ACTIVIDAD: Banco de Recursos			
Hacer un banco de recursos con todos los materiales aportados por los alumnos. (Biblioteca, vídeos, fotos, comics...) para compartir en clase.			
EJERCICIOS			
Traer diferentes recursos a lo largo del proyecto.			
METODOLOGÍA			

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



ACTIVIDAD: Banco de Recursos			
Hacer un banco de recursos con todos los materiales aportados por los alumnos. (Biblioteca,vídeos,fotos,comics¿) para compartir en clase.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Permanente en clase	Todos los que aporten los alumnos	CREATIVO PRÁCTICO	Clase

ACTIVIDAD: Elaboración de un artículo.			
Por ello se propone que la última actividad de cada udi sea la elaboración de dicho artículo.			
EJERCICIOS			
Entre todos elegiremos las fotos a incluir y los alumnos redactarán el texto.			
METODOLOGÍA			
Trabajaremos en gran grupo			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Antes del 20 de diciembre	Word y fotos.	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Valoración de lo aprendido

Tarea: Mural sobre la luna y el primer viaje a ella.

INDICADORES	CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DEBATE, EXPRESIÓN ORAL, OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aporta nada ni participa.	Aporta y participa.	Aporta, participa y se implica.	Aporta, participa y se implica por completo.

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Paseo por la luna

Justificación: Esta UDI forma parte del proyecto "EL UNIVERSO" que es común en todo el centro.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.
- CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- CSO3.2 - Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.
- CSO9.2 - Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo en el entorno próximo, identificando algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.

CONTENIDOS

- 1.1 - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- 1.2 - Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- 1.3 - Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- 1.4 - Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
- 1.5 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).
- 1.6 - Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.
- 1.7 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.
- 1.8 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.
- 4.1 - Cambios en el tiempo.
- 4.2 - El calendario.
- 4.3 - Nociones de duración, sucesión y simultaneidad.
- 4.4 - Restos del pasado: cuidado y conservación.
- 4.5 - Personajes de la Historia. Personajes andaluces.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.
- 2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.
- 3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.
- 9. Mostrar interés por los hechos ocurridos en el pasado, los personajes y restos históricos relevantes, partiendo de su historia personal y familiar, recopilando información de su vida cotidiana, identificando nociones temporales que expresan duración, sucesión y simultaneidad de hechos, utilizando, observando y explicando unidades de medida temporales básicas (calendario, día, semana, mes, año, fechas significativas).

COMPETENCIAS

- Aprender a aprender
- Competencia digital
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



Transposición Didáctica

Tarea: Mural sobre la luna y el primer viaje a ella.

ACTIVIDAD: Formato de las letras			
Entre todos elegiremos el formato de las letras nuestra presentación. Una vez hecho recortaremos, colorearemos y pegaremos dichas letras.			
EJERCICIOS			
Una vez elegidas e impresas las letras procederemos a recortalas,colorearlas y pegarlas en nuestro mural.			
METODOLOGÍA			
Trabajo en grupo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Internet y Word	CREATIVO CRÍTICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

ACTIVIDAD: Explicar al alumnado la tarea			
Antes de realizar el mural es necesario buscar y obtener información sobre quién es Neil Armstrong y los datos sobre el viaje.			
EJERCICIOS			
Comenzaremos buscando en Internet las portadas de los periódicos anunciando la llegada a la luna			
METODOLOGÍA			
Trabajaremos en clase para despertar el interés y posteriormente buscarán información en casa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Ordenador con acceso a Internet.	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	- Grupo-clase

ACTIVIDAD: Investigar el viaje			
Cada grupo se encargará de investigar un aspecto del viaje.			
EJERCICIOS			
Astronauta Neil Armstrong, astronautas que lo acompañaban, nave espacial, lugar y fecha del acontecimiento y datos curiosos. Buscar en libros de las bibliotecas (aula, centro y/o municipal). Ir redactando en la libreta toda la información relevante que vaya			
METODOLOGÍA			
Investigar en diferentes recursos, ya sea en el colegio como en casa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Buscar en libros de las bibliotecas (aula, centro y/o municipal), internet, revistas...	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase, biblioteca y casa

ACTIVIDAD: Elementos esféricos			
Observamos diferentes elementos esféricos que nos rodean y los diferenciamos de otros.			
EJERCICIOS			
Observamos diferentes elementos esféricos que nos rodean y los diferenciamos de otros.			
METODOLOGÍA			
Una vez explicado que los planetas tienen forma esférica, los comparemos con otros objetos y pondremos ejemplos de ellos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cualquier objeto esférico que podamos observar o traer de casa.	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

ACTIVIDAD: Videos			
Visionado de videos:			
EJERCICIOS			
Si disponemos de tiempo veremos en clase una serie de videos, también se mandarán los enlaces a casa para verlos allí.			

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



Ref.Doc.: InfProUDComBas

ACTIVIDAD: Videos			
Veremos estos vídeos.			
METODOLOGÍA			
https://www.youtube.com/watch?v=cwZb2mqld0A https://www.youtube.com/watch?v=aPEHml-njBg https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCjJU			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesion	Cañon e internet	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase y casa

ACTIVIDAD: Mural			
Con la información obtenida haremos un mural.			
EJERCICIOS			
Con la información obtenida elaborar un mural con el viaje de Neil Armstrong desde la Tierra hasta la Luna. Ir pegando desplegables con la información que cada grupo tenga.			
METODOLOGÍA			
Trabajeros en pequeño grupo eligiendo que información pondremos en el mural.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Pape continuo, cartulina, tijeras, pegame nto...	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

Cód. Centro: 29601987

ACTIVIDAD: Banco de Recursos			
Hacer un banco de recursos con todos los materiales aportados por los alumnos. (Biblioteca, vídeos, fotos, comics ¿) para compartir en clase.			
EJERCICIOS			
TRaer diferentes recursos a lo largo del proyecto.			
METODOLOGÍA			
Hacer un banco de recursos con todos los materiales aportados por los alumnos. (Biblioteca, vídeos, fotos, comics ¿) para compartir en clase.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Permanente en clase	Todos los que aporten los alumnos	CREATIVO PRÁCTICO	Clase

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48

ACTIVIDAD: Elaboración de un artículo.			
Por ello se propone que la última actividad de cada udi sea la elaboración de dicho artículo.			
EJERCICIOS			
Entre todos elegiremos las fotos a incluir y los alumnos redactarán el texto.			
METODOLOGÍA			
Trabajaremos en gran grupo			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Antes del 20 de diciembre	Word y fotos.	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

Valoración de lo aprendido

Tarea: Mural sobre la luna y el primer viaje a ella.



INDICADORES	CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DEBATE, EXPRESIÓN ORAL, OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aporta nada ni participa.	Aporta y participa.	Aporta, participa y se implica.	Aporta, participa y se implica por completo.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Paseo por la luna

Justificación: Esta UDI forma parte del proyecto "EL UNIVERSO" que es común en todo el centro.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.
- CNA1.2 - Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.
- CNA1.3 - Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando las opiniones y el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas.
- CNA2.3 - Conoce y respeta las diferencias individuales y aceptando sus posibilidades y limitaciones.
- CNA2.4 - Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas pacíficas.
- CNA4.1 - Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos.
- CNA7.3 - Realiza sencillas experiencias y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.
- CNA8.1 - Observa, identifica y describe algunos componentes de máquinas y aparatos de su entorno.
- CNA8.4 - Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de internet.

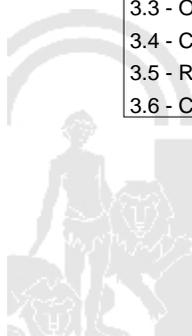
CONTENIDOS

- 1.1 - Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3 - Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.
- 1.4 - Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana
- 1.5 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información
- 1.6 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.7 - Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.
- 1.8 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.9 - Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.
- 1.10 - Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.
- 1.11 - Presentación de los resultados de forma oral y escrita.
- 1.12 - Planificación del trabajo individual y en grupo.
- 1.13 - Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.
- 1.14 - Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 1.15 - Desarrollo del pensamiento científico.
- 2.1 - Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.
- 2.4 - Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario
- 2.5 - Desarrollo del conocimiento de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus posibilidades y limitaciones.
- 2.6 - Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.
- 2.7 - Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.
- 3.2 - Observación de diferentes formas de vida. Identificación, denominación y clasificación de los seres vivos.
- 3.3 - Observación directa e indirecta de animales y plantas. Identificación, denominación y clasificación según elementos observables.
- 3.4 - Clasificación de los animales e identificación de las principales características y funciones.
- 3.5 - Realización de salidas que permitan la observación in situ de animales y plantas.
- 3.6 - Clasificación de las plantas e identificación de las principales características y funciones.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29601987

- 3.7 - Observación de las relaciones entre los seres humanos, las plantas y los animales.
- 3.9 - Observación, exploración e inicio de sencillos trabajos sobre pequeños ecosistemas.
- 3.10 - Observación y percepción de algunos elementos naturales y humanos en el entorno de los ecosistemas.
- 3.11 - Realización de observaciones utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.
- 3.12 - Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos.
- 3.13 - Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.
- 3.14 - Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.
- 3.15 - Curiosidad por respetar las normas de uso, seguridad y mantenimiento de los instrumentos de observación y demás materiales de trabajo.
- 3.16 - Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos.
- 4.7 - Reducción de residuos, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias.
- 5.1 - Máquinas y aparatos. Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.
- 5.2 - Identificación y descripción de profesiones en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.
- 5.5 - El ordenador e Internet. Elementos, utilidades e iniciación en su uso básico y correcto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.
2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.
4. Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.
7. Realizar de forma individual y en grupo experiencias sencillas de reutilización y reciclado de materiales para tomar conciencia del uso adecuado de los recursos.
8. Conocer diferentes máquinas y aparatos y valorar su utilidad a lo largo de nuestra vida.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Mural sobre la luna y el primer viaje a ella.

ACTIVIDAD: Formato de las letras

Entre todos elegiremos el formato de las letras nuestra presentación. Una vez hecho recortaremos, colorearemos y pegaremos dichas letras.

EJERCICIOS

Una vez elegidas e impresas las letras procederemos a recortalas,colorearlas y pegarlas en nuestro mural.

METODOLOGÍA

Trabajo en grupo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Internet y Word	CREATIVO CRÍTICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

ACTIVIDAD: Explicar al alumnado la tarea

Antes de realizar el mural es necesario buscar y obtener información sobre quién es Neil Armstrong y los datos sobre el viaje.

EJERCICIOS

Comenzaremos buscando en Internet las portadas de los periódicos anunciando la llegada a la luna

METODOLOGÍA

Trabajaremos en clase para despertar el interés y posteriormente buscarán información en casa.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Ordenador con acceso a Internet.	ANALÍTICO	- Grupo-clase

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



ACTIVIDAD: Explicar al alumnado la tarea			
3 sesiones		CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	

ACTIVIDAD: Investigar el viaje			
Cada grupo se encargará de investigar un aspecto del viaje.			
EJERCICIOS			
Astronauta Neil Armstrong, astronautas que lo acompañaban, nave espacial, lugar y fecha del acontecimiento y datos curiosos. Buscar en libros de las bibliotecas (aula, centro y/o municipal). Ir redactando en la libreta toda la información relevante que vaya			
METODOLOGÍA			
Investigar en diferentes recursos, ya sea en el colegio como en cas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Buscar en libros de las bibliotecas (aula, centro y/o municipal), internet, revistas...	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase, biblioteca y casa

ACTIVIDAD: Elementos esféricos			
Observamos diferentes elementos esféricos que nos rodean y los diferenciamos de otros.			
EJERCICIOS			
Observamos diferentes elementos esféricos que nos rodean y los diferenciamos de otros.			
METODOLOGÍA			
Una vez explicado que los planetas tienen forma esférica, los compararemos con otros objetos y pondremos ejemplos de ellos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cualquier objeto esférico que podamos observar o traer de casa.	ANALÍTICO CREATIVO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

ACTIVIDAD: Vídeos			
Visionado de vídeos:			
EJERCICIOS			
Si disponemos de cñon veremos en clase una serie de vídeos, también se mandarán los enlaces a casa para verlos allí.			
METODOLOGÍA			
Veremos estos vídeos.			
https://www.youtube.com/watch?v=cwZb2mqld0A https://www.youtube.com/watch?v=aPEHml-njBg https://www.youtube.com/watch?v=lfPcs0cCjJjU			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cañon e internet	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase y casa

ACTIVIDAD: Mural			
Con la información obtenida haremos un mural.			
EJERCICIOS			
Con la información obtenida elaborar un mural con el viaje de Neil Armstrong desde la Tierra hasta la Luna. Ir pegando desplegables con la información que cada grupo tenga.			
METODOLOGÍA			
Trabajamos en pequeño grupo eligiendo que información pondremos en el mural.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 sesiones	Pape	CREATIVO	Clase

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48



ACTIVIDAD: Mural		
	continuo, cartulina, tijeras, pegamento...	CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO

ACTIVIDAD: Banco de Recursos			
Hacer un banco de recursos con todos los materiales aportados por los alumnos. (Biblioteca, vídeos, fotos, comics...) para compartir en clase.			
EJERCICIOS			
Traer diferentes recursos a lo largo del proyecto.			
METODOLOGÍA			
Hacer un banco de recursos con todos los materiales aportados por los alumnos. (Biblioteca, vídeos, fotos, comics...) para compartir en clase.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Permanente en clase	Todos los que aporten los alumnos	CREATIVO PRÁCTICO	Clase

ACTIVIDAD: Elaboración de un artículo.			
Por ello se propone que la última actividad de cada udi sea la elaboración de dicho artículo.			
EJERCICIOS			
Entre todos elegiremos las fotos a incluir y los alumnos redactarán el texto.			
METODOLOGÍA			
Trabajaremos en gran grupo			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Antes del 20 de diciembre	Word y fotos.	CREATIVO CRÍTICO DELIBERATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Clase

Valoración de lo aprendido

Tarea: Mural sobre la luna y el primer viaje a ella.

INDICADORES	CNA1.1 - Obtiene información y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos, estableciendo conjeturas respecto de sucesos que ocurren de forma natural o respecto de los que ocurren cuando se provocan.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	DEBATE, EXPRESIÓN ORAL, OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No aporta nada ni participa.	Aporta y participa.	Aporta, participa y se implica.	Aporta, participa y se implica por completo.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 10:20:48

