

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: Cuidamos el Universo

Justificación: Esta UDI está integrada dentro del Proyecto de Centro de este trimestre:EL ESPACIO.

El trabajo del aula requiere mucha coordinación ya que es un grupo mixto ,de 3º y 4º. Este hecho hace que le trabajo de la UDI sea interesante, puesto que se trabajan los objetivos del ciclo pero cada grupo a su nivel,buscando la relación de los contenidos de varias áreas , de forma motivadora para todo el alumnado a través de la Tarea propuesta .

Concreción Curricular

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
EA6.1 - Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.
CONTENIDOS
2.1 - Elaboración creativa de producciones plásticas, mediante la observación del entorno (naturales, artificiales y artísticos), individuales o en grupo, seleccionando las técnicas más apropiadas para su realización. 2.4 - Planificación del proceso de producción de una obra en varias fases: observación y percepción, análisis e interiorización, verbalización de intenciones, elección de intenciones, elección de materiales y su preparación, ejecución y valoración crítica. 2.5 - Elaboración de proyectos en grupo respetando las ideas de los demás, explicando el propósito de sus trabajos y las características de los mismos. 2.9 - Consolidación de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
6. Elaborar producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Conciencia y expresiones culturales

Transposición Didáctica

Tarea: Un planeta muy especial

ACTIVIDAD: ¿Conoces el Universo?			
A través de la investigación y del trabajo en pareja van a profundizar, estudiar y sacar conclusiones de la teoría relativa a este tema.			
EJERCICIOS			
1. Lluvia de ideas de los planetas, sistema solar... 2. Visualizar vídeo elegido de la Nasa. 3. Sacar ideas principales en su cuaderno. 4. Elegir el planeta que más te llama la atención. 5. Elegir pareja para trabajar. 6. Buscar internet información del mismo. 7. Elaborar documento con fotos y teoría. 8. Aprender a guardarlo en escritorio. 9. Guardarlo en pendrive. 10. Enviarla por la plataforma Helvia a la tutora. 11. Imprimirla y pegarla al cuaderno. 12. Realizar en grupo clase problemas de masa:equipos			
METODOLOGÍA			
Motivadora, lúdica, participativa dentro del equipo (parejas) pero con iniciativa personal ante el aprendizaje desde la investigación. Basada en despertar el interés por aprender, la motivación y la autonomía personal y responsable ante el trabajo. Iniciando la actividad desde un punto personal, llegar a trabajar en pareja con un mismo objetivo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
28 noviembre al 1 diciembre	Equipo de proyector,página web de la Nasa, internet, libretas, cartulinas, colores, plastilina, periódico o papel reciclado, cola	ANALÍTICO CREATIVO LÓGICO SISTÉMICO	Aula de 3º 4º y Biblioteca de Cajiz

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08

ACTIVIDAD: ¿Conoces el Universo?		
	y pinturas.	

ACTIVIDAD: Todos somos parte del Universo

A través del trabajo de investigación (nivel teórico) y artístico vamos a crear una GRAN MAQUETA de nuestro Sistema Solar. Toda la clase en parejas va a realizar un diseño de su maqueta, teniendo en cuenta los datos y características de su planeta, estrella o satélite elegido.

EJERCICIOS

1. Investigación en la página web de la Nasa en español del planeta elegido.
2. Escribir las características del mismo por parejas (cada uno en su libreta).
3. Hacer un diseño del mismo en un folio utilizando colores.
4. Analizar los datos del planeta y apuntarlos (peso , la longitud del mismo y su posición dentro sistema solar).
5. Realizar con papel mojado en cola las esferas de los mismos.
6. Engarzarlos unos con otros en orden con los alambres colgados del techo.
7. Hacer un esquema resumen del planeta, estrella o satélite .
8. Colgarlos a la vez que se explica su contenido.
9. Mandar el resumen realizado por Helvia a la tutora.
10. Presentarlo a través de la Pizarra Digital al resto de la clase.

METODOLOGÍA

A través del trabajo manual buscaremos el aprendizaje lúdico y cooperativo. La mejora de la expresión oral (claridad, concisión , orden de ideas) superación de la timidez en la expresión oral a través de la relajación a la hora de exponer el trabajo grupal.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 de diciembre al 15 diciembre.	Papel de periódico, cola, rollo de papel de cocina, globos de muchos tamaños, pintura, alambres, bolsas de plástico negras, internet, tiza blanca, lana, cartulinas y colores.	CREATIVO LÓGICO PRÁCTICO	Biblioteca Aula Tic

ACTIVIDAD: Todos somos Wally

A través de un personaje de cine tan divertido y entrañable como es Wally trabajar los recursos del planeta, que es el cambio climático y sus consecuencias y nuestra aportación al mismo. Analizar las características de la vida en la tierra y qué consecuencias tiene el consumo excesivo del agua.

EJERCICIOS

1. Visionar la película.
2. Dibujar a Wally.
3. Escribir un resumen de la tierra.
4. Sacar en la pizarra conclusiones de los problemas climáticos de la película.
5. En equipos buscar un lema para ayudar al planeta y sus animales.
6. Pegarlos en forma de mural .
7. Realizar una encuesta por escrito sobre si conocen problemas del cambio climático.
8. Pasarla por el pueblo a 3 conocidos.
9. Elaborar unas conclusiones con las respuestas obtenidas.
10. Explicarlos por las clases.

METODOLOGÍA

Flexible, creativa y dinamizadora.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 de diciembre al 16	PElícula de Wally. Muñeco de Wally. Cartulinas. Dibujos. Rotuladores. Plastificadora. Goma Eva.	CREATIVO CRÍTICO LÓGICO REFLEXIVO	Clase de 3º y 4º. Pasillos del colegio.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08

Valoración de lo aprendido



Tarea: Un planeta muy especial

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CSO2.2 - Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		EXPRESIÓN ORAL, DEBATE, OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza las tareas individuales y grupales con autonomía y presentación ordenada y limpia.	Realiza tareas individuales - grupales con autonomía, presentación ordenada, limpia, buen vocabulario	Realiza tareas indiv-grupal con autonomía, limpios, ordenados, buen vocabulario y buena expresión oral	Realiza tareas indiv-grupal autonomía, limpio, ordenado, buen vocabul, expresión oral sentido crítico

INDICADORES		EA6.1 - Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, PORFOLIO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Elabora producciones plásticas del espacio progresivamente de forma creativa con ayuda.	Elabora producciones plásticas del espacio siguiendo indicaciones en proceso creativo con orden.	Elabora producciones plásticas del espacio siguiendo indicaciones en proceso creativo aportando ideas	Elabora producciones plásticas del espacio con proceso creativo alto seleccionando mejores técnicas.

Cód.Centro: 29601987

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, EXPRESIÓN ORAL, OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, DEBATE, RÚBRICA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y conceptos básicos.	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos y conceptos con un vocabulario adecuado progresivo.	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos, conceptos con palabras propias y perspectivas propia	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos, conceptos con vocabulario y opinión propia y escucha

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08

INDICADORES		LCL5.2 - Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, OBSERVACIÓN, ENTREVISTA, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza resúmenes y entrevistas con un vocabulario básico y copiando las ideas del tema.	Realiza resúmenes y entrevistas con vocabulario básico seleccionand ideas principales del tema.	Realiza resúmenes y entrevistas con ampliación de vocabulario y seleccionando ideas principales.	Realiza resúmenes y entrevistas con un vocabulario alto del tema con ideas principales y desarrollo

INDICADORES		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		REVISIÓN DE TAREAS, PRUEBA ESCRITA, OBSERVACIÓN, PORFOLIO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las unidades de los números naturales e identifica sus nombres hasta seis cifras.	Reconoce y nombra unidades de números naturales hasta seis cifras y descompone su valor en unidades.	Reconoce unidades de números naturales, compone y descompone su valor hasta seis cifras y aproxima.	Reconoce unidades de unidad de millón de números naturales, descompone, compone y aproxima su valor.



INDICADORES		MAT6.1 - Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, EXPRESIÓN ORAL, REGISTRO ANECDÓTICO, OBSERVACIÓN, DEBATE	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza estimaciones de medidas: longitud y masa en el entorno y espacio solucionando problemas	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo en el entorno- espacio solucionando problemas.	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo ,capacidad en espacio solucionando problemas	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo, capacidad espacial ,memoriza, inventa problemas

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: Cuidamos el Universo

Justificación: Esta UDI está integrada dentro del Proyecto de Centro de este trimestre:EL ESPACIO.

El trabajo del aula requiere mucha coordinación ya que es un grupo mixto ,de 3º y 4º. Este hecho hace que le trabajo de la UDI sea interesante, puesto que se trabajan los objetivos del ciclo pero cada grupo a su nivel,buscando la relación de los contenidos de varias áreas , de forma motivadora para todo el alumnado a través de la Tarea propuesta .

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.
LCL5.2 - Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.

CONTENIDOS

1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones y diálogos reales o simulados así como coloquios sobre temas escolares.
1.2 - Expresión, interpretación y diferenciación de mensajes verbales y no verbales. Utilización de estrategias de comprensión de mensajes orales: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación de las ideas principales y secundarias, intención del hablante, formulación de hipótesis sobre significado, contenido y contexto a partir del análisis de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (modulación y tono de la voz, gestualidad, lenguaje corporal y postural).
1.4 - Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas); argumentativos (discusiones, debates, asambleas); predictivos, etc.
1.6 - Comprensión, interpretación y valoración de textos orales literarios o no literarios, con finalidad didáctica y de uso cotidiano procedentes de la radio, televisión y próximos a su experiencia y que resulten significativos en su entorno.
1.7 - Producción de textos orales propios de los medios de comunicación social (noticias, anuncios publicitarios e identificación del uso de expresiones de carácter sexista evitando su uso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.
5. Obtener información de diferentes medios de comunicación social para incorporarlas a investigaciones y proyectos que permita realizar pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes de noticias.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: Un planeta muy especial

ACTIVIDAD: ¿Conoces el Universo?

A través de la investigación y del trabajo en pareja van a profundizar, estudiar y sacar conclusiones de la teoría relativa a este tema.

EJERCICIOS

1. Lluvia de ideas de los planetas, sistema solar...
2. Visualizar vídeo elegido de la Nasa.
3. Sacar ideas principales en su cuaderno.
4. Elegir el planeta que más te llama la atención.
5. Elegir pareja para trabajar.
6. Buscar internet información del mismo.
7. Elaborar documento con fotos y teoría.
8. Aprender a guardarlo en escritorio.
9. Guardarlo en pendrive.
10. Enviarla por la plataforma Helvia a la tutora.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08

ACTIVIDAD: ¿Conoces el Universo?			
11.Imprimirla y pegarla al cuaderno. 12.Realizar en grupo clase problemas de masa:equipos			
METODOLOGÍA			
Motivadora, lúdica, participativa dentro del equipo (parejas) pero con iniciativa personal ante el aprendizaje desde la investigación. Basada en despertar el interés por aprender, la motivación y la autonomía personal y responsable ante el trabajo. Iniciando la actividad desde un punto personal, llegar a trabajar en pareja con un mismo objetivo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
28 noviembre al 1 diciembre	Equipo de proyector,página web de la Nasa, internet, libretas, cartulinas, colores, plastilina, periódico o papel reciclado, cola y pinturas.	ANALÍTICO CREATIVO LÓGICO SISTÉMICO	Aula de 3º 4º y Biblioteca de Cajiz

ACTIVIDAD: Todos somos parte del Universo			
A través del trabajo de investigación (nivel teórico) y artístico vamos a crear una GRAN MAQUETA de nuestro Sistema Solar. Toda la clase en parejas va a realizar un diseño de su maqueta, teniendo en cuenta los datos y características de su planeta, estrella o satélite elegido.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación en la página web de la Nasa en español del planeta elegido. 2. Escribir las características del mismo por parejas (cada uno en su libreta). 3. Hacer un diseño del mismo en un folio utilizando colores. 4. Analizar los datos del planeta y apuntarlos (peso , la longitud del mismo y su posición dentro sistema solar). 5. Realizar con papel mojado en cola las esferas de los mismos. 6. Engazarlos unos con otros en orden con los alambres colgados del techo. 7.Hacer un esquema resumen del planeta, estrella o satélite . 8. Colgarlos a la vez que se explica su contenido. 9.Mandar el resumen realizado por Helvia a la tutora. 10.Presentarlo a través de la Pizarra Digital al resto de la clase. 			
METODOLOGÍA			
A través del trabajo manual buscaremos el aprendizaje lúdico y cooperativo. La mejora de la expresión oral (claridad, concisión , orden de ideas) superación de la timidez en la expresión oral a través de la relajación a la hora de exponer el trabajo grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 de diciembre al 15 diciembre.	Papel de periódico, cola,rollo de papel de cocina, globos de muchos tamaños, pintura,alambres, bolsas de plástico negras, internet,tiza blanca, lana, cartulinas y colores.	CREATIVO LÓGICO PRÁCTICO	Biblioteca Aula Tic

ACTIVIDAD: Todos somos Wally			
A través de un personaje de cine tan divertido y entrañable como es Wally trabajar los recursos del planeta, que es el cambio climático y sus consecuencias y nuestra aportación al mismo. Analizar las características de la vida en la tierra y qué consecuencias tiene el consumo excesivo del agua.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visionar la película. 2.Dibujar a Wally. 3. Escribir un resumen de la tierra. 4.Sacar en la pizarra conclusiones de los problemas climáticos de la película. 5.En equipos buscar un lema para ayudar al planeta y sus animales. 6.Pegarlos en forma de mural . 7.Realizar una encuesta por escrito sobre si conocen problemas del cambio climático. 8.Pasarla por el pueblo a 3 conocidos. 9.Elaborar unas conclusiones con las respuestas obtenidas. 10.Explicarlos por las clases. 			
METODOLOGÍA			
Flexible, creativa y dinamizadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 de diciembre al 16	PElícula de Wally. Muñeco de Wally.	CREATIVO CRÍTICO	Clase de 3º y 4º. Pasillos del colegio.



ACTIVIDAD: Todos somos Wally			
	Cartulinas. Dibujos. Rotuladores. Plastificadora. Goma Eva.	LÓGICO REFLEXIVO	

Valoración de lo aprendido

Tarea: Un planeta muy especial

INDICADORES		CSO2.2 - Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		EXPRESIÓN ORAL, DEBATE, OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza las tareas individuales y grupales con autonomía y presentación ordenada y limpia.	Realiza tareas individuales - grupales con autonomía, presentación ordenada, limpia, buen vocabulario	Realiza tareas indiv-grupal con autonomía, limpios, ordenados, buen vocabulario y buena expresión oral	Realiza tareas indiv-grupal autonomía, limpio, ordenado, buen vocabul, expresión oral sentido crítico

INDICADORES		EA6.1 - Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, PORFOLIO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Elabora producciones plásticas del espacio progresivamente de forma creativa con ayuda.	Elabora producciones plásticas del espacio siguiendo indicaciones en proceso creativo con orden.	Elabora producciones plásticas del espacio siguiendo indicaciones en proceso creativo aportando ideas	Elabora producciones plásticas del espacio con proceso creativo alto seleccionando mejores técnicas.

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, EXPRESIÓN ORAL, OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, DEBATE, RÚBRICA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y conceptos básicos.	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos y conceptos con un vocabulario adecuado progresivo.	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos, conceptos con palabras propias y perspectivas propia	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos, conceptos con vocabulario y opinión propia y escucha

INDICADORES		LCL5.2 - Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, OBSERVACIÓN, ENTREVISTA, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza resúmenes y entrevistas con un vocabulario básico y copiando las ideas del tema.	Realiza resúmenes y entrevistas con vocabulario básico seleccionand ideas principales del tema.	Realiza resúmenes y entrevistas con ampliación de vocabulario y seleccionando ideas principales.	Realiza resúmenes y entrevistas con un vocabulario alto del tema con ideas principales y desarrollo

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08



INDICADORES		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		REVISIÓN DE TAREAS, PRUEBA ESCRITA, OBSERVACIÓN, PORFOLIO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las unidades de los números naturales e identifica sus nombres hasta seis cifras.	Reconoce y nombra unidades de números naturales hasta seis cifras y descompone su valor en unidades.	Reconoce unidades de números naturales, compone y descompone su valor hasta seis cifras y aproxima.	Reconoce unidades de unidad de millón de números naturales, descompone, compone y aproxima su valor.

INDICADORES		MAT6.1 - Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, EXPRESIÓN ORAL, REGISTRO ANECDÓTICO, OBSERVACIÓN, DEBATE	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza estimaciones de medidas: longitud y masa en el entorno y espacio solucionando problemas	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo en el entorno- espacio solucionando problemas.	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo, capacidad en espacio solucionando problemas	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo, capacidad espacial, memoriza, inventa problemas

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: Cuidamos el Universo

Justificación: Esta UDI está integrada dentro del Proyecto de Centro de este trimestre:EL ESPACIO.

El trabajo del aula requiere mucha coordinación ya que es un grupo mixto ,de 3º y 4º. Este hecho hace que le trabajo de la UDI sea interesante, puesto que se trabajan los objetivos del ciclo pero cada grupo a su nivel,buscando la relación de los contenidos de varias áreas , de forma motivadora para todo el alumnado a través de la Tarea propuesta .

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.
- MAT6.1 - Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.

CONTENIDOS

- 2.1 - Significado y utilidad de los números naturales y fracciones en la vida cotidiana. Numeración Romana.
- 2.2 - Interpretación de textos numéricos y expresiones de la vida cotidiana relacionadas con los números (folletos publicitarios, catálogos de precios,¿)
- 2.3 - Sistema de numeración decimal .Reglas de formación y valor de posición de los números hasta seis cifras.
- 2.4 - Utilización de los números en situaciones reales: lectura, escritura, ordenación, comparación, representación en la recta numérica, descomposición, composición y redondeo hasta la centena de millar.
- 2.5 - Números fraccionarios para expresar particiones y relaciones en contextos reales. Utilización del vocabulario apropiado.
- 2.6 - Comparación entre fracciones sencillas y entre números naturales y fracciones sencillas mediante ordenación y representación en la recta numérica.
- 2.7 - El número decimal: valor de posición. Redondeo de números decimales a las décimas y centésimas más cercanas.
- 3.1 - Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud; masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.
- 3.2 - Instrumentos convencionales de medida y su uso.
- 3.3 - Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.
- 3.4 - Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad en objetos y espacios conocidos.
- 3.5 - Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.
- 3.6 - Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.
- 3.9 - Búsqueda y utilización de estrategias personales para medir.
- 3.13 - Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.
- 3.14 - Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del entorno cercano.
- 3.15 - Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 4. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.
- 6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.

COMPETENCIAS

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Un planeta muy especial

ACTIVIDAD: ¿Conoces el Universo?

A través de la investigación y del trabajo en pareja van a profundizar, estudiar y sacar conclusiones de la teoría relativa a este tema.

EJERCICIOS

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

ACTIVIDAD: ¿Conoces el Universo?			
1. Lluvia de ideas de los planetas, sistema solar... 2. Visualizar vídeo elegido de la Nasa. 3. Sacar ideas principales en su cuaderno. 4. Elegir el planeta que más te llama la atención. 5. Elegir pareja para trabajar. 6. Buscar internet información del mismo. 7. Elaborar documento con fotos y teoría. 8. Aprender a guardarlo en escritorio. 9. Guardarlo en pendrive. 10. Enviarla por la plataforma Helvia a la tutora. 11. Imprimirla y pegarla al cuaderno. 12. Realizar en grupo clase problemas de masa: equipos			
METODOLOGÍA			
Motivadora, lúdica, participativa dentro del equipo (parejas) pero con iniciativa personal ante el aprendizaje desde la investigación. Basada en despertar el interés por aprender, la motivación y la autonomía personal y responsable ante el trabajo. Iniciando la actividad desde un punto personal, llegar a trabajar en pareja con un mismo objetivo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
28 noviembre al 1 diciembre	Equipo de proyector, página web de la Nasa, internet, libretas, cartulinas, colores, plastilina, periódico o papel reciclado, cola y pinturas.	ANALÍTICO CREATIVO LÓGICO SISTÉMICO	Aula de 3º 4º y Biblioteca de Cajiz

Cód. Centro: 29601987

ACTIVIDAD: Todos somos parte del Universo			
A través del trabajo de investigación (nivel teórico) y artístico vamos a crear una GRAN MAQUETA de nuestro Sistema Solar. Toda la clase en parejas va a realizar un diseño de su maqueta, teniendo en cuenta los datos y características de su planeta, estrella o satélite elegido.			
EJERCICIOS			
1. Investigación en la página web de la Nasa en español del planeta elegido. 2. Escribir las características del mismo por parejas (cada uno en su libreta). 3. Hacer un diseño del mismo en un folio utilizando colores. 4. Analizar los datos del planeta y apuntarlos (peso , la longitud del mismo y su posición dentro sistema solar). 5. Realizar con papel mojado en cola las esferas de los mismos. 6. Engarzarlos unos con otros en orden con los alambres colgados del techo. 7. Hacer un esquema resumen del planeta, estrella o satélite . 8. Colgarlos a la vez que se explica su contenido. 9. Mandar el resumen realizado por Helvia a la tutora. 10. Presentarlo a través de la Pizarra Digital al resto de la clase.			
METODOLOGÍA			
A través del trabajo manual buscaremos el aprendizaje lúdico y cooperativo. La mejora de la expresión oral (claridad, concisión , orden de ideas) superación de la timidez en la expresión oral a través de la relajación a la hora de exponer el trabajo grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 de diciembre al 15 diciembre.	Papel de periódico, cola, rollo de papel de cocina, globos de muchos tamaños, pintura, alambres, bolsas de plástico negras, internet, tiza blanca, lana, cartulinas y colores.	CREATIVO LÓGICO PRÁCTICO	Biblioteca Aula Tic

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08

ACTIVIDAD: Todos somos Wally			
A través de un personaje de cine tan divertido y entrañable como es Wally trabajar los recursos del planeta, que es el cambio climático y sus consecuencias y nuestra aportación al mismo. Analizar las características de la vida en la tierra y qué consecuencias tiene el consumo excesivo del agua.			
EJERCICIOS			
1. Visionar la película. 2. Dibujar a Wally. 3. Escribir un resumen de la tierra. 4. Sacar en la pizarra conclusiones de los problemas climáticos de la película. 5. En equipos buscar un lema para ayudar al planeta y sus animales. 6. Pegarlos en forma de mural . 7. Realizar una encuesta por escrito sobre si conocen problemas del cambio climático. 8. Pasarla por el pueblo a 3 conocidos.			



ACTIVIDAD: Todos somos Wally			
9.Elaborar unas conclusiones con las respuestas obtenidas. 10.Explicarlos por las clases.			
METODOLOGÍA			
Flexible, creativa y dinamizadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 de diciembre al 16	PElícula de Wally. Muñeco de Wally. Cartulinas. Dibujos. Rotuladores. Plastificadora. Goma Eva.	CREATIVO CRÍTICO LÓGICO REFLEXIVO	Clase de 3º y 4º. Pasillos del colegio.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Valoración de lo aprendido

Tarea: Un planeta muy especial

INDICADORES	CSO2.2 - Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EXPRESIÓN ORAL, DEBATE, OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza las tareas individuales y grupales con autonomía y presentación ordenada y limpia.	Realiza tareas individuales - grupales con autonomía, presentación ordenada,limpia, buen vocabulario	Realiza tareas indiv-grupal con autonomía, limpios,ordenados,buen vocabulario y buena expresión oral	Realliza tareas indiv-grupal autonomía,limpio,ordenado,buen vocabul,expresión oral sentido crítico

Cód.Centro: 29601987

INDICADORES	EA6.1 - Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, PORFOLIO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Elabora producciones plásticas del espacio progresivamente de forma creativa con ayuda.	Elabora producciones plásticas del espacio siguiendo indicaciones en proceso creativo con orden.	Elabora producciones plásticas del espacio siguiendo indicaciones enproceso creativo aportando ideas	Elabora producciones plásticas del espacio con proceso creativo alto seleccionando mejores técnicas.

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08

INDICADORES	LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PRUEBA ESCRITA, EXPRESIÓN ORAL, OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, DEBATE, RÚBRICA		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y conceptos básicos.	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos y conceptos con un vocabulario adecuado progresivo.	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos, conceptos con palabras propias y perspectivas propia	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos, conceptos con vocabulario y opinión propia y escucha



INDICADORES		LCL5.2 - Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, OBSERVACIÓN, ENTREVISTA, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza resúmenes y entrevistas con un vocabulario básico y copiando las ideas del tema.	Realiza resúmenes y entrevistas con vocabulario básico seleccionand ideas principales del tema.	Realiza resúmenes y entrevistas con ampliación de vocabulario y seleccionando ideas principales.	Realiza resúmenes y entrevistas con un vocabulario alto del tema con ideas principales y desarrollo

INDICADORES		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		REVISIÓN DE TAREAS, PRUEBA ESCRITA, OBSERVACIÓN, PORFOLIO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las unidades de los números naturales e identifica sus nombres hasta seis cifras.	Reconoce y nombra unidades de números naturales hasta seis cifras y descompone su valor en unidades.	Reconoce unidades de números naturales, compone y descompone su valor hasta seis cifras y aproxima.	Reconoce unidades de unidad de millón de números naturales, descompone, compone y aproxima su valor.

INDICADORES		MAT6.1 - Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, EXPRESIÓN ORAL, REGISTRO ANECDÓTICO, OBSERVACIÓN, DEBATE	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza estimaciones de medidas: longitud y masa en el entorno y espacio solucionando problemas	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo en el entorno- espacio solucionando problemas.	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo ,capacidad en espacio solucionando problemas	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo, capacidad espacial ,memoriza, inventa problemas

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: Cuidamos el Universo

Justificación: Esta UDI está integrada dentro del Proyecto de Centro de este trimestre:EL ESPACIO.

El trabajo del aula requiere mucha coordinación ya que es un grupo mixto ,de 3º y 4º. Este hecho hace que le trabajo de la UDI sea interesante, puesto que se trabajan los objetivos del ciclo pero cada grupo a su nivel,buscando la relación de los contenidos de varias áreas , de forma motivadora para todo el alumnado a través de la Tarea propuesta .

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CSO2.2 - Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

CONTENIDOS

- 1.3 - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- 1.4 - Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
- 1.6 - Técnicas de estudio.
- 1.7 - Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Producir la tarea encomendada con pulcritud en la presentación, usando vocabulario adecuado, de textos relacionados con las Ciencias sociales, mostrando iniciativa personal, confianza en sí mismo, curiosidad y creatividad, presentando trabajos o presentaciones a nivel individual y grupal, usando el diálogo, el debate, el respeto y la tolerancia hacia los demás.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Un planeta muy especial

ACTIVIDAD: ¿Conoces el Universo?

A través de la investigación y del trabajo en pareja van a profundizar, estudiar y sacar conclusiones de la teoría relativa a este tema.

EJERCICIOS

1. Lluvia de ideas de los planetas, sistema solar...
2. Visualizar vídeo elegido de la Nasa.
3. Sacar ideas principales en su cuaderno.
4. Elegir el planeta que más te llama la atención.
5. Elegir pareja para trabajar.
6. Buscar internet información del mismo.
7. Elaborar documento con fotos y teoría.
8. Aprender a guardarlo en escritorio.
9. Guardarlo en pendrive.
10. Enviarla por la plataforma Helvia a la tutora.
11. Imprimirla y pegarla al cuaderno.
12. Realizar en grupo clase problemas de masa:equipos

METODOLOGÍA

Motivadora, lúdica, participativa dentro del equipo (parejas) pero con iniciativa personal ante el aprendizaje desde la investigación. Basada en despertar el interés por aprender, la motivación y la autonomía personal y responsable ante el trabajo. Iniciando la actividad desde un punto personal, llegar a trabajar en pareja con un mismo objetivo.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
28 noviembre al 1 diciembre	Equipo de proyector,página web de la Nasa, internet, libretas, cartulinas, colores, plastilina, periódico o papel reciclado, cola y pinturas.	ANALÍTICO CREATIVO LÓGICO SISTÉMICO	Aula de 3º 4º y Biblioteca de Cajiz

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08

Ref.Doc.: InfProUDComBas

ACTIVIDAD: Todos somos parte del Universo			
A través del trabajo de investigación (nivel teórico) y artístico vamos a crear una GRAN MAQUETA de nuestro Sistema Solar. Toda la clase en parejas va a realizar un diseño de su maqueta, teniendo en cuenta los datos y características de su planeta, estrella o satélite elegido.			
EJERCICIOS			
1. Investigación en la página web de la Nasa en español del planeta elegido. 2. Escribir las características del mismo por parejas (cada uno en su libreta). 3. Hacer un diseño del mismo en un folio utilizando colores. 4. Analizar los datos del planeta y apuntarlos (peso , la longitud del mismo y su posición dentro sistema solar). 5. Realizar con papel mojado en cola las esferas de los mismos. 6. Engazarlos unos con otros en orden con los alambres colgados del techo. 7. Hacer un esquema resumen del planeta, estrella o satélite . 8. Colgarlos a la vez que se explica su contenido. 9. Mandar el resumen realizado por Helvia a la tutora. 10. Presentarlo a través de la Pizarra Digital al resto de la clase.			
METODOLOGÍA			
A través del trabajo manual buscaremos el aprendizaje lúdico y cooperativo. La mejora de la expresión oral (claridad, concisión , orden de ideas) superación de la timidez en la expresión oral a través de la relajación a la hora de exponer el trabajo grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 de diciembre al 15 diciembre.	Papel de periódico, cola, rollo de papel de cocina, globos de muchos tamaños, pintura, alambres, bolsas de plástico negras, internet, tiza blanca, lana, cartulinas y colores.	CREATIVO LÓGICO PRÁCTICO	Biblioteca Aula Tic

Cód. Centro: 29601987

ACTIVIDAD: Todos somos Wally			
A través de un personaje de cine tan divertido y entrañable como es Wally trabajar los recursos del planeta, que es el cambio climático y sus consecuencias y nuestra aportación al mismo. Analizar las características de la vida en la tierra y qué consecuencias tiene el consumo excesivo del agua.			
EJERCICIOS			
1. Visionar la película. 2. Dibujar a Wally. 3. Escribir un resumen de la tierra. 4. Sacar en la pizarra conclusiones de los problemas climáticos de la película. 5. En equipos buscar un lema para ayudar al planeta y sus animales. 6. Pegarlos en forma de mural . 7. Realizar una encuesta por escrito sobre si conocen problemas del cambio climático. 8. Pasarla por el pueblo a 3 conocidos. 9. Elaborar unas conclusiones con las respuestas obtenidas. 10. Explicarlos por las clases.			
METODOLOGÍA			
Flexible, creativa y dinamizadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 de diciembre al 16	PElícula de Wally. Muñeco de Wally. Cartulinas. Dibujos. Rotuladores. Plastificadora. Goma Eva.	CREATIVO CRÍTICO LÓGICO REFLEXIVO	Clase de 3º y 4º. Pasillos del colegio.

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08

Valoración de lo aprendido

Tarea: Un planeta muy especial



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

INDICADORES		CSO2.2 - Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		EXPRESIÓN ORAL, DEBATE, OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza las tareas individuales y grupales con autonomía y presentación ordenada y limpia.	Realiza tareas individuales - grupales con autonomía, presentación ordenada, limpia, buen vocabulario	Realiza tareas indiv-grupal con autonomía, limpios, ordenados, buen vocabulario y buena expresión oral	Realiza tareas indiv-grupal autonomía, limpio, ordenado, buen vocabul, expresión oral sentido crítico

INDICADORES		EA6.1 - Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, PORFOLIO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Elabora producciones plásticas del espacio progresivamente de forma creativa con ayuda.	Elabora producciones plásticas del espacio siguiendo indicaciones en proceso creativo con orden.	Elabora producciones plásticas del espacio siguiendo indicaciones en proceso creativo aportando ideas	Elabora producciones plásticas del espacio con proceso creativo alto seleccionando mejores técnicas.

Cód.Centro: 29601987

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, EXPRESIÓN ORAL, OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, DEBATE, RÚBRICA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y conceptos básicos.	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos y conceptos con un vocabulario adecuado progresivo.	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos, conceptos con palabras propias y perspectivas propia	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos, conceptos con vocabulario y opinión propia y escucha

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08

INDICADORES		LCL5.2 - Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, OBSERVACIÓN, ENTREVISTA, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza resúmenes y entrevistas con un vocabulario básico y copiando las ideas del tema.	Realiza resúmenes y entrevistas con vocabulario básico seleccionando ideas principales del tema.	Realiza resúmenes y entrevistas con ampliación de vocabulario y seleccionando ideas principales.	Realiza resúmenes y entrevistas con un vocabulario alto del tema con ideas principales y desarrollo

INDICADORES		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		REVISIÓN DE TAREAS, PRUEBA ESCRITA, OBSERVACIÓN, PORFOLIO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las unidades de los números naturales e identifica sus nombres hasta seis cifras.	Reconoce y nombra unidades de números naturales hasta seis cifras y descompone su valor en unidades.	Reconoce unidades de números naturales, compone y descompone su valor hasta seis cifras y aproxima.	Reconoce unidades de unidad de millón de números naturales, descompone, compone y aproxima su valor.



INDICADORES		MAT6.1 - Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, EXPRESIÓN ORAL, REGISTRO ANECDÓTICO, OBSERVACIÓN, DEBATE	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza estimaciones de medidas: longitud y masa en el entorno y espacio solucionando problemas	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo en el entorno- espacio solucionando problemas.	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo, capacidad en espacio solucionando problemas	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo, capacidad espacial, memoriza, inventa problemas

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: Cuidamos el Universo

Justificación: Esta UDI está integrada dentro del Proyecto de Centro de este trimestre:EL ESPACIO.

El trabajo del aula requiere mucha coordinación ya que es un grupo mixto ,de 3º y 4º. Este hecho hace que le trabajo de la UDI sea interesante, puesto que se trabajan los objetivos del ciclo pero cada grupo a su nivel,buscando la relación de los contenidos de varias áreas , de forma motivadora para todo el alumnado a través de la Tarea propuesta .

Ref.Doc.: InfProUDI/ComBas

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

Transposición Didáctica

Tarea: Un planeta muy especial

Cód.Centro: 29601987

ACTIVIDAD: ¿Conoces el Universo?			
A través de la investigación y del trabajo en pareja van a profundizar, estudiar y sacar conclusiones de la teoría relativa a este tema.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas de los planetas, sistema solar... Visualizar vídeo elegido de la Nasa. Sacar ideas principales en su cuaderno. Elegir el planeta que más te llama la atención. Elegir pareja para trabajar. Buscar internet información del mismo. Elaborar documento con fotos y teoría. Aprender a guardarlo en escritorio. Guardarlo en pendrive. Enviarla por la plataforma Helvia a la tutora. Imprimirla y pegarla al cuaderno. Realizar en grupo clase problemas de masa:equipos 			
METODOLOGÍA			
Motivadora, lúdica, participativa dentro del equipo (parejas) pero con iniciativa personal ante el aprendizaje desde la investigación. Basada en despertar el interés por aprender, la motivación y la autonomía personal y responsable ante el trabajo. Iniciando la actividad desde un punto personal, llegar a trabajar en pareja con un mismo objetivo.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
28 noviembre al 1 diciembre	Equipo de proyector,página web de la Nasa, internet, libretas, cartulinas, colores, plastilina, periódico o papel reciclado, cola y pinturas.	ANALÍTICO CREATIVO LÓGICO SISTÉMICO	Aula de 3º 4º y Biblioteca de Cajiz

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08

ACTIVIDAD: Todos somos parte del Universo			
A través del trabajo de investigación (nivel teórico) y artístico vamos a crear una GRAN MAQUETA de nuestro Sistema Solar. Toda la clase en parejas va a realizar un diseño de su maqueta, teniendo en cuenta los datos y características de su planeta, estrella o satélite elegido.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> Investigación en la página web de la Nasa en español del planeta elegido. Escribir las características del mismo por parejas (cada uno en su libreta). Hacer un diseño del mismo en un folio utilizando colores. Analizar los datos del planeta y apuntarlos (peso , la longitud del mismo y su posición dentro sistema solar). Realizar con papel mojado en cola las esferas de los mismos. Engazarlos unos con otros en orden con los alambres colgados del techo. Hacer un esquema resumen del planeta, estrella o satélite . 			



ACTIVIDAD: Todos somos parte del Universo			
8. Colgarlos a la vez que se explica su contenido. 9. Mandar el resumen realizado por Helvia a la tutora. 10. Presentarlo a través de la Pizarra Digital al resto de la clase.			
METODOLOGÍA			
A través del trabajo manual buscaremos el aprendizaje lúdico y cooperativo. La mejora de la expresión oral (claridad, concisión, orden de ideas) superación de la timidez en la expresión oral a través de la relajación a la hora de exponer el trabajo grupal.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 de diciembre al 15 diciembre.	Papel de periódico, cola, rollo de papel de cocina, globos de muchos tamaños, pintura, alambres, bolsas de plástico negras, internet, tiza blanca, lana, cartulinas y colores.	CREATIVO LÓGICO PRÁCTICO	Biblioteca Aula Tic

ACTIVIDAD: Todos somos Wally			
A través de un personaje de cine tan divertido y entrañable como es Wally trabajar los recursos del planeta, que es el cambio climático y sus consecuencias y nuestra aportación al mismo. Analizar las características de la vida en la tierra y qué consecuencias tiene el consumo excesivo del agua.			
EJERCICIOS			
1. Visionar la película. 2. Dibujar a Wally. 3. Escribir un resumen de la tierra. 4. Sacar en la pizarra conclusiones de los problemas climáticos de la película. 5. En equipos buscar un lema para ayudar al planeta y sus animales. 6. Pegarlos en forma de mural. 7. Realizar una encuesta por escrito sobre si conocen problemas del cambio climático. 8. Pasarla por el pueblo a 3 conocidos. 9. Elaborar unas conclusiones con las respuestas obtenidas. 10. Explicarlos por las clases.			
METODOLOGÍA			
Flexible, creativa y dinamizadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 de diciembre al 16	PELÍCULA de Wally. Muñeco de Wally. Cartulinas. Dibujos. Rotuladores. Plastificadora. Goma Eva.	CREATIVO CRÍTICO LÓGICO REFLEXIVO	Clase de 3º y 4º. Pasillos del colegio.

Valoración de lo aprendido

Tarea: Un planeta muy especial

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

INDICADORES		CSO2.2 - Realiza las tareas individualmente o en grupo, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		EXPRESIÓN ORAL, DEBATE, OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza las tareas individuales y grupales con autonomía y presentación ordenada y limpia.	Realiza tareas individuales - grupales con autonomía, presentación ordenada, limpia, buen vocabulario	Realiza tareas indiv-grupal con autonomía, limpios, ordenados, buen vocabulario y buena expresión oral	Realiza tareas indiv-grupal autonomía, limpio, ordenado, buen vocabul, expresión oral sentido crítico

INDICADORES		EA6.1 - Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, PORFOLIO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Elabora producciones plásticas del espacio progresivamente de forma creativa con ayuda.	Elabora producciones plásticas del espacio siguiendo indicaciones en proceso creativo con orden.	Elabora producciones plásticas del espacio siguiendo indicaciones en proceso creativo aportando ideas	Elabora producciones plásticas del espacio con proceso creativo alto seleccionando mejores técnicas.

Cód.Centro: 29601987

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, EXPRESIÓN ORAL, OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, DEBATE, RÚBRICA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y conceptos básicos.	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos y conceptos con un vocabulario adecuado progresivo.	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos, conceptos con palabras propias y perspectivas propia	Expresa oralmente con coherencia ideas, hechos, conceptos con vocabulario y opinión propia y escucha

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08

INDICADORES		LCL5.2 - Realiza pequeñas entrevistas, reportajes y resúmenes.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, OBSERVACIÓN, ENTREVISTA, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza resúmenes y entrevistas con un vocabulario básico y copiando las ideas del tema.	Realiza resúmenes y entrevistas con vocabulario básico seleccionando ideas principales del tema.	Realiza resúmenes y entrevistas con ampliación de vocabulario y seleccionando ideas principales.	Realiza resúmenes y entrevistas con un vocabulario alto del tema con ideas principales y desarrollo

INDICADORES		MAT4.2 - Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor de posición de cada una de ellas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		REVISIÓN DE TAREAS, PRUEBA ESCRITA, OBSERVACIÓN, PORFOLIO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las unidades de los números naturales e identifica sus nombres hasta seis cifras.	Reconoce y nombra unidades de números naturales hasta seis cifras y descompone su valor en unidades.	Reconoce unidades de números naturales, compone y descompone su valor hasta seis cifras y aproxima.	Reconoce unidades de unidad de millón de números naturales, descompone, compone y aproxima su valor.



INDICADORES		MAT6.1 - Realiza estimaciones de medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA, EXPRESIÓN ORAL, REGISTRO ANECDÓTICO, OBSERVACIÓN, DEBATE	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza estimaciones de medidas: longitud y masa en el entorno y espacio solucionando problemas	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo en el entorno- espacio solucionando problemas.	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo, capacidad en espacio solucionando problemas	Realiza estimaciones de medidas: longitud, masa, tiempo, capacidad espacial, memoriza, inventa problemas

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 31/01/2017 09:13:08

