

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Sabores de Andalucía

Justificación: Nuestro alumnado investigará sobre diferentes aspectos de Andalucía, centrándose principalmente en su gastronomía y sus platos típicos.
Con la recopilación y análisis de algunas recetas irán descubriendo la dieta mediterránea y su importancia para la salud.

Concreción Curricular

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.

CONTENIDOS

2.2 - Producciones plásticas de forma creativa, mediante la observación de entornos, individuales o en grupo, utilizando técnicas elementales y materiales cotidianos de su entorno.

2.5 - Exploración sensorial de las cualidades y posibilidades de materiales (papel, barro, plastilina, acuarelas), transmitiendo las sensaciones que le producen.

2.6 - Manipulación de elementos de la vida cotidiana, disfrutando las características de los mismos.

2.11 - Desarrollo de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.

2.12 - Exposición de obras sencillas de creación propia y comunicación oral de su intencionalidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6. Crear producciones plásticas, reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.

COMPETENCIAS

Competencias sociales y cívicas

Conciencia y expresiones culturales

Transposición Didáctica

Tarea: Elaboración de salvamanteles con un menú saludable con recetas andaluzas.

ACTIVIDAD: Actividad inicial de motivación

Haremos una actividad inicial de motivación, para recordar aspectos de Andalucía e ir centrando el tema en la gastronomía andaluza.

EJERCICIOS

1. Realización de un esquema en la pizarra, donde iremos recordando diferentes aspectos de Andalucía: situación y límites, provincias, costumbres y tradiciones...

2. Copiado en su cuaderno de trabajo del esquema, para ir investigando y desarrollando los diferentes aspectos a trabajar.

3. Búsqueda en internet, en el ordenador de clase de los mapas de Andalucía por provincias y de España por comunidades.

4. Realización en su cuaderno de trabajo de dichos mapas.

5. Trabajar dichos mapas, situando Andalucía en el mapa de España, límites y mares y sus provincias.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, investigadora.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de marzo al 4 de abril	Pizarra, cuadernos, ordenador y mapas.	ANALÍTICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase

ACTIVIDAD: La gastronomía andaluza

Sobre el esquema del día anterior irán investigando y descubriendo la gastronomía andaluza.

EJERCICIOS

1. Recordaremos el trabajo del día anterior.

2. Mirarán el esquema del día anterior, donde aparecían diferentes aspectos de Andalucía y se centrarán en la gastronomía.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

ACTIVIDAD: La gastronomía andaluza

3. Diálogo sobre este aspecto, reconduciremos el diálogo hacia los platos típicos andaluces.
4. Cada niño deberá investigar y traer dos recetas de platos típicos andaluces de la provincia que le haya tocado.
5. Lo anotarán en su cuaderno y elaborarán una nota informativa para llevar a casa, sobre lo que deben investigar y traer a clase el día siguiente.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, investigadora.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de marzo al 4 de abril	Cuaderno de clase, internet, material escolar.	ANALÍTICO DELIBERATIVO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	El aula de clase.

ACTIVIDAD: Mural andaluz

Con las recetas traídas de casa y las actividades hechas en su cuaderno, elaborarán un mural andaluz basado principalmente en la gastronomía andaluza.

EJERCICIOS

1. Cada niño mostrará sus recetas de las diferentes provincias andaluzas que les haya tocado.
2. Leerán las recetas y colorearán en un mapa de Andalucía la provincia de donde es típica esa receta.
3. Investigarán y harán una lista de los ingredientes de las recetas.
4. Clasificarán los ingredientes en grupos: frutas y verduras, origen animal (ganadería) y pescados.
5. Harán una lista también del nombre de los platos de las recetas.
6. Se pasará todo a cartulinas y se colocarán en un mural en la pared de clase.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, investigadora.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Aula de clase, internet, cuaderno de trabajo, cartulinas y material escolar.	ANALÍTICO CREATIVO LÓGICO PRÁCTICO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Pirámide de los alimentos

A partir de un video sobre la pirámide de los alimentos irán descubriendo la dieta mediterránea.

EJERCICIOS

1. Veremos un video para niños sobre la pirámide de los alimentos.
2. Dialogaremos sobre este video, y haremos preguntas sobre el mismo para que vayan extrayendo la información relevante.
3. Dibujarán una pirámide de la alimentación.
4. Explicarán ellos a sus compañeros lo que hayan entendido sobre las pirámides que han dibujado.
5. Harán una grande y la colocarán en el mural de clase.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, investigadora.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Internet, material de clase, material escolar.	ANALÍTICO CREATIVO CRÍTICO REFLEXIVO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Elaboración de un menú andaluz

Con la información de la pirámide de los alimentos y las recetas traídas de casa, elaborarán un menú andaluz.

EJERCICIOS

1. Observarán algunos menús infantiles, para extraer información de las diferentes comidas del día y de los alimentos que incluyen.
2. Lo iremos comentando, e irán cogiendo nota.
3. Con la pirámide de los alimentos, irán viendo las porciones al día recomendadas de cada grupo, las iremos comentando e irán cogiendo nota.
4. Cogarán del mural la lista de las recetas andaluzas que han traído e irán elaborando con estos platos un menú andaluz. (Dada la edad del alumnado, estas tareas estarán muy guiadas por la maestra.)

METODOLOGÍA

Activa, participativa

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Pirámide de los alimentos,	ANALÍTICO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Elaboración de un menú andaluz			
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	recetas andaluzas, menús infantiles.	LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	

ACTIVIDAD: Salvamantel con menú andaluz			
Elaborarán cada niño un salvamantel con la receta suya que haya incorporado al menú.			
EJERCICIOS			
1.Escribirán sobre plantilla el nombre de su receta, los ingredientes y la elaboración. 2.La pegarán sobre cartulinas verdes, que habrán recortado a modo de pequeños manteles. 3.La decorarán con la foto de la receta. 4.Escribirán también sobre plantilla el menú andaluz que han elaborado y lo pegarán en la misma cartulina, por la parte de atrás. 5.Decorarán esta parte también con dibujos sobre este tema. 6.Plastificaremos los salvamanteles.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Cartulinas, plantillas, fotos, rotuladores, lápices de colores, plastificadores.	ANALÍTICO CREATIVO PRÁCTICO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Exposición			
Los alumnos invitarán y explicarán a otros grupos su trabajo.			
EJERCICIOS			
1.Visita a otras clases para invitar a ver su trabajo. 2.Muestra y explicación de su trabajo.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Murales, salvamanteles, alumnado	CREATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase

Valoración de lo aprendido

Tarea: Elaboración de salvamanteles con un menú saludable con recetas andaluzas.

INDICADORES		CNA1.2 - Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta una limitada autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando de una manera muy	Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultado	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obten	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obten

INDICADORES		CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		EXPRESIÓN ORAL, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce hábitos de higiene, alimentación equilibrada, ejercicio físico y el descanso como forma	Pone algún ejemplo asociado a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el desc	Pone algunos ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el	Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Busca, selecciona y organiza con bastante dificultad la información concreta y relevante, la analiz	Busca, selecciona y organiza con dificultad la información concreta y relevante, la analiza, obtiene	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, ref	Busca, selecciona y organiza con operatividad la información concreta y relevante, la analiza, obtie

INDICADORES		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es autónomo en la realización de tareas, y no es capaz de presentar los trabajos de manera ordena	A veces, realiza las tareas, aunque es poco autónomo. Presenta los trabajos de manera ordenada, clar	Realiza la mayoría de las ocasiones, las tareas con autonomía, y presenta, casi siempre, los trabajo	Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usand

Cód. Centro: 29601987

INDICADORES	EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No termina de elaborar las reproducciones plásticas, no reconoce los materiales y les cuesta aplicar	Crea reproducciones plásticas sin tener en cuenta ni reconocer los materiales utilizando técnicas el	Crea producciones plásticas reconociendo los distintos materiales y técnicas elementales.	Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

INDICADORES		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de participar en debates, no mantiene las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates, pero le cuesta mantener las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates respetando a veces las normas de intercambio comunicativo	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

INDICADORES	LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nunca o casi nunca se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Algunas veces se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Casi siempre se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.



INDICADORES		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		EXPRESIÓN ORAL, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de expresar sus ideas clara y de manera organizada.	Expresa sus ideas poco claras y de manera poco organizada.	Expresa sus ideas clara con algunos errores de organización.	Expresa sus ideas clara y de manera organizada.

INDICADORES	MAT6.3 - Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, REGISTRO ANECDÓTICO, RÚBRICA, PRUEBA ESCRITA		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge, a veces, los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge, casi siempre, los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Sabores de Andalucía

Justificación: Nuestro alumnado investigará sobre diferentes aspectos de Andalucía, centrándose principalmente en su gastronomía y sus platos típicos.
Con la recopilación y análisis de algunas recetas irán descubriendo la dieta mediterránea y su importancia para la salud.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.
LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.
LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.

CONTENIDOS

- 1.1 - Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente: asambleas, conversaciones, simulaciones, presentaciones y normas de cortesía habituales (disculpas, agradecimientos, felicitaciones...).
- 1.2 - Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales mediante el uso de estrategias: atención, retención, anticipación del contenido y de la situación mediante el contexto, identificación del sentido global.
- 1.3 - Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; escucha; respeto al turno de palabra; preguntar y responder para averiguar el significado de expresiones y palabras, respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- 1.4 - Expresión y reproducción de textos orales (narrativos: cuentos populares, trabalenguas, adivinanzas experiencias; descriptivos: descripciones de personas, animales y cosas; expositivos: formulación de preguntas sobre un tema, simulación de conversaciones, exposición de hechos sobre temas conocidos, solicitudes, utilización de fórmulas de cortesía; instructivos: reglas de juegos, instrucciones para llegar a un lugar, recetas, avisos y notas; argumentativos: refranes, diseño de anuncios, expresión de preferencias; predictivos: formulación de hipótesis sobre el desenlace de cuentos...).
- 1.5 - Reproducción de textos literarios orales y recitados de poemas, adivinanzas, retahílas, canciones, trabalenguas...
- 1.6 - Comprensión de textos orales con finalidad didáctica y de uso cotidiano.
- 1.7 - Identificación de las palabras clave como estrategia de comprensión de los mensajes. Deducción de las palabras por el contexto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
2. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Elaboración de salvamanteles con un menú saludable con recetas andaluzas.

ACTIVIDAD: Actividad inicial de motivación

Haremos una actividad inicial de motivación, para recordar aspectos de Andalucía e ir centrando el tema en la gastronomía andaluza.

EJERCICIOS

- Realización de un esquema en la pizarra, donde iremos recordando diferentes aspectos de Andalucía: situación y límites, provincias, costumbres y tradiciones...
- Copiado en su cuaderno de trabajo del esquema, para ir investigando y desarrollando los diferentes aspectos a trabajar.
- Búsqueda en internet, en el ordenador de clase de los mapas de Andalucía por provincias y de España por comunidades.
- Realización en su cuaderno de trabajo de dichos mapas.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

ACTIVIDAD: Actividad inicial de motivación			
5.Trabajar dichos mapas,situando Andalucía en el mapa de España, límites y mares y sus provincias.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, investigadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de marzo al 4 de abril	Pizarra, cuadernos,ordenador y mapas.	ANALÍTICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase

ACTIVIDAD: La gastronomía andaluza			
Sobre el esquema del día anterior irán investigando y descubriendo la gastronomía andaluza.			
EJERCICIOS			
1. Recordaremos el trabajo del día anterior. 2. Mirarán el esquema del día anterior, donde aparecían diferentes aspectos de Andalucía y se centrarán en la gastronomía. 3. Diálogo sobre este aspecto, reconduciremos el diálogo hacia los platos típicos andaluces. 4. Cada niño deberá investigar y traer dos recetas de platos típicos andaluces de la provincia que le haya tocado. 5. Lo anotarán en su cuaderno y elaborarán una nota informativa para llevar a casa,sobre lo que deben investigar y traer a clase el día siguiente.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, investigadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de marzo al 4 de abril	Cuaderno de clase, internet, material escolar.	ANALÍTICO DELIBERATIVO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	El aula de clase.

ACTIVIDAD: Mural andaluz			
Con las recetas traídas de casa y las actividades hechas en su cuaderno, elaborarán un mural andaluz basado principalmente en la gastronomía andaluza.			
EJERCICIOS			
1.Cada niño mostrará sus recetas de las diferentes provincias andaluzas que les haya tocado. 2.Leerán las recetas y colorearán en un mapa de Andalucía la provincia de donde es típica esa receta. 3.Investigarán y harán una lista de los ingredientes de las recetas. 4.Clasificarán los ingredientes en grupos: frutas y verduras, origen animal(ganadería) y pescados. 4.Harán una lista también del nombre de los platos de las recetas. 5.Se pasará todo a cartulinas y se colocarán en un mural en la pared de clase.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, investigadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Aula de clase, internet, cuaderno de trabajo, cartulinas y material escolar.	ANALÍTICO CREATIVO LÓGICO PRÁCTICO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Pirámide de los alimentos			
A partir de un video sobre la pirámide de los alimentos irán descubriendo la dieta mediterránea.			
EJERCICIOS			
1.Veremos un video para niños sobre la pirámide de los alimentos. 2.Dialogaremos sobre este video, y haremos preguntas sobre el mismo para que vayan extrayendo la información relevante. 3.Dibujarán una pirámide de la alimentación. 4.Explicarán ellos a sus compañeros lo que hayan entendido sobre las pirámides que han dibujado. 5.Harán una grande y la colocarán en el mural de clase.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, investigadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Internet, material de clase, material escolar.	ANALÍTICO CREATIVO CRÍTICO REFLEXIVO	Aula de clase.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

ACTIVIDAD: Elaboración de un menú andaluz			
Con la información de la pirámide de los alimentos y las recetas traídas de casa, elaborarán un menú andaluz.			
EJERCICIOS			
1.Observarán algunos menús infantiles, para extraer información de las diferentes comidas del día y de los alimentos que incluyen. 2.Lo iremos comentando, e irán cogiendo nota. 3.Con la pirámide de los alimentos, irán viendo las porciones al día recomendadas de cada grupo, las iremos comentando e irán cogiendo nota. 4.Cogerán del mural la lista de las recetas andaluzas que han traído e irán elaborando con estos platos un menú andaluz. (Dada la edad del alumnado, estas tareas estarán muy guiadas por la maestra.)			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Pirámide de los alimentos, recetas andaluzas, menús infantiles.	ANALÍTICO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Salvamantel con menú andaluz			
Elaborarán cada niño un salvamantel con la receta suya que haya incorporado al menú.			
EJERCICIOS			
1.Escribirán sobre plantilla el nombre de su receta, los ingredientes y la elaboración. 2.La pegarán sobre cartulinas verdes, que habrán recortado a modo de pequeños manteles. 3.La decorarán con la foto de la receta. 4.Escribirán también sobre plantilla el menú andaluz que han elaborado y lo pegarán en la misma cartulina, por la parte de atrás. 5.Decorarán esta parte también con dibujos sobre este tema. 6.Plastificaremos los salvamanteles.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Cartulinas, plantillas, fotos, rotuladores, lápices de colores, plastificadores.	ANALÍTICO CREATIVO PRÁCTICO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Exposición			
Los alumnos invitarán y explicarán a otros grupos su trabajo.			
EJERCICIOS			
1.Visita a otras clases para invitar a ver su trabajo. 2.Muestra y explicación de su trabajo.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Murales, salvamanteles, alumnado	CREATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase

Valoración de lo aprendido

Tarea: Elaboración de salvamanteles con un menú saludable con recetas andaluzas.



Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

INDICADORES	CNA1.2 - Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS, REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta una limitada autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando de una manera muy	Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obten	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obten

INDICADORES	CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EXPRESIÓN ORAL, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce hábitos de higiene, alimentación equilibrada, ejercicio físico y el descanso como forma	Pone algún ejemplo asociado a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el desc	Pone algunos ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el	Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Busca, selecciona y organiza con bastante dificultad la información concreta y relevante, la analiz	Busca, selecciona y organiza con dificultad la información concreta y relevante, la analiza, obtiene	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, ref	Busca, selecciona y organiza con operatividad la información concreta y relevante, la analiza, obtie

INDICADORES		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es autónomo en la realización de tareas, y no es capaz de presentar los trabajos de manera ordena	A veces, realiza las tareas, aunque es poco autónomo. Presenta los trabajos de manera ordenada, clar	Realiza la mayoría de las ocasiones, las tareas con autonomía, y presenta, casi siempre, los trabajo	Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usand

INDICADORES	EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No termina de elaborar las reproducciones plásticas, no reconoce los materiales y les cuesta aplicar	Crea reproducciones plásticas sin tener en cuenta ni reconocer los materiales utilizando técnicas el	Crea producciones plásticas reconociendo los distintos materiales y técnicas elementales.	Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.



Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

INDICADORES		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de participar en debates, no mantiene las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates, pero le cuesta mantener las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates respetando a veces las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

INDICADORES	LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nunca o casi nunca se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Algunas veces se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Casi siempre se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		EXPRESIÓN ORAL, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de expresar sus ideas clara y de manera organizada.	Expresa sus ideas poco claras y de manera poco organizada.	Expresa sus ideas clara con algunos errores de organización.	Expresa sus ideas clara y de manera organizada.

INDICADORES		MAT6.3 - Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, REGISTRO ANECDÓTICO, RÚBRICA, PRUEBA ESCRITA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge, a veces, los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge, casi siempre, los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Sabores de Andalucía

Justificación: Nuestro alumnado investigará sobre diferentes aspectos de Andalucía, centrándose principalmente en su gastronomía y sus platos típicos.
Con la recopilación y análisis de algunas recetas irán descubriendo la dieta mediterránea y su importancia para la salud.

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	
MAT6.3 - Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	
CONTENIDOS	
3.1 - Unidades de Medida no convencionales: palmos, pasos, pies, baldosas. 3.2 - Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud: centímetro y metro; masa: kilogramo; capacidad litro. 3.3 - Instrumentos de medidas convencionales y su uso: no convencionales; convencionales: metro, regla, balanza, medidas de capacidad >1l. 3.4 - Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición. 3.5 - Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad. 3.6 - Expresión de forma simple y en la unidad adecuada, de una medición. 3.9 - Unidades de tiempo: día y hora. Intervalos temporales. 3.13 - Expresión oral del proceso seguido en cualquiera de los procedimientos utilizados. 3.15 - Atención y cuidado en los procesos de medida.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmas, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.	
COMPETENCIAS	
Aprender a aprender Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	

Transposición Didáctica

Tarea: Elaboración de salvamanteles con un menú saludable con recetas andaluzas.

ACTIVIDAD: Actividad inicial de motivación			
Haremos una actividad inicial de motivación, para recordar aspectos de Andalucía e ir centrando el tema en la gastronomía andaluza.			
EJERCICIOS			
1. Realización de un esquema en la pizarra, donde iremos recordando diferentes aspectos de Andalucía: situación y límites, provincias, costumbres y tradiciones... 2. Copiado en su cuaderno de trabajo del esquema, para ir investigando y desarrollando los diferentes aspectos a trabajar. 3. Búsqueda en internet, en el ordenador de clase de los mapas de Andalucía por provincias y de España por comunidades. 4. Realización en su cuaderno de trabajo de dichos mapas. 5. Trabajar dichos mapas, situando Andalucía en el mapa de España, límites y mares y sus provincias.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, investigadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de marzo al 4 de abril	Pizarra, cuadernos, ordenador y mapas.	ANALÍTICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase

Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

ACTIVIDAD: La gastronomía andaluza

Sobre el esquema del día anterior irán investigando y descubriendo la gastronomía andaluza.

EJERCICIOS

1. Recordaremos el trabajo del día anterior.
2. Mirarán el esquema del día anterior, donde aparecían diferentes aspectos de Andalucía y se centrarán en la gastronomía.
3. Diálogo sobre este aspecto, reconduciremos el diálogo hacia los platos típicos andaluces.
4. Cada niño deberá investigar y traer dos recetas de platos típicos andaluces de la provincia que le haya tocado.
5. Lo anotarán en su cuaderno y elaborarán una nota informativa para llevar a casa, sobre lo que deben investigar y traer a clase el día siguiente.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, investigadora.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de marzo al 4 de abril	Cuaderno de clase, internet, material escolar.	ANALÍTICO DELIBERATIVO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	El aula de clase.

ACTIVIDAD: Mural andaluz

Con las recetas traídas de casa y las actividades hechas en su cuaderno, elaborarán un mural andaluz basado principalmente en la gastronomía andaluza.

EJERCICIOS

1. Cada niño mostrará sus recetas de las diferentes provincias andaluzas que les haya tocado.
2. Leerán las recetas y colorearán en un mapa de Andalucía la provincia de donde es típica esa receta.
3. Investigarán y harán una lista de los ingredientes de las recetas.
4. Clasificarán los ingredientes en grupos: frutas y verduras, origen animal (ganadería) y pescados.
5. Harán una lista también del nombre de los platos de las recetas.
6. Se pasará todo a cartulinas y se colocarán en un mural en la pared de clase.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, investigadora.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Aula de clase, internet, cuaderno de trabajo, cartulinas y material escolar.	ANALÍTICO CREATIVO LÓGICO PRÁCTICO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Pirámide de los alimentos

A partir de un video sobre la pirámide de los alimentos irán descubriendo la dieta mediterránea.

EJERCICIOS

1. Veremos un video para niños sobre la pirámide de los alimentos.
2. Dialogaremos sobre este video, y haremos preguntas sobre el mismo para que vayan extrayendo la información relevante.
3. Dibujarán una pirámide de la alimentación.
4. Explicarán ellos a sus compañeros lo que hayan entendido sobre las pirámides que han dibujado.
5. Harán una grande y la colocarán en el mural de clase.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, investigadora.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Internet, material de clase, material escolar.	ANALÍTICO CREATIVO CRÍTICO REFLEXIVO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Elaboración de un menú andaluz

Con la información de la pirámide de los alimentos y las recetas traídas de casa, elaborarán un menú andaluz.

EJERCICIOS

1. Observarán algunos menús infantiles, para extraer información de las diferentes comidas del día y de los alimentos que incluyen.
 2. Lo iremos comentando, e irán cogiendo nota.
 3. Con la pirámide de los alimentos, irán viendo las porciones al día recomendadas de cada grupo, las iremos comentando e irán cogiendo nota.
 4. Cogarán del mural la lista de las recetas andaluzas que han traído e irán elaborando con estos platos un menú andaluz.
- (Dada la edad del alumnado, estas tareas estarán muy guiadas por la maestra.)

ACTIVIDAD: Elaboración de un menú andaluz			
Activa, participativa			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Pirámide de los alimentos, recetas andaluzas, menús infantiles.	ANALÍTICO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Salvamantel con menú andaluz			
Elaborarán cada niño un salvamantel con la receta suya que haya incorporado al menú.			
EJERCICIOS			
1.Escribirán sobre plantilla el nombre de su receta, los ingredientes y la elaboración. 2.La pegarán sobre cartulinas verdes, que habrán recortado a modo de pequeños manteles. 3.La decorarán con la foto de la receta. 4.Escribirán también sobre plantilla el menú andaluz que han elaborado y lo pegarán en la misma cartulina, por la parte de atrás. 5.Decorarán esta parte también con dibujos sobre este tema. 6.Plastificaremos los salvamanteles.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Cartulinas, plantillas, fotos, rotuladores, lápices de colores, plastificadores.	ANALÍTICO CREATIVO PRÁCTICO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Exposición			
Los alumnos invitarán y explicarán a otros grupos su trabajo.			
EJERCICIOS			
1.Visita a otras clases para invitar a ver su trabajo. 2.Muestra y explicación de su trabajo.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Murales, salvamanteles, alumnado	CREATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase

Valoración de lo aprendido

Tarea: Elaboración de salvamanteles con un menú saludable con recetas andaluzas.

INDICADORES		CNA1.2 - Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta una limitada autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando de una manera muy	Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultado	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obten	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obten



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES	CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EXPRESIÓN ORAL, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce hábitos de higiene, alimentación equilibrada, ejercicio físico y el descanso como forma	Pone algún ejemplo asociado a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el desc	Pone algunos ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el	Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Busca, selecciona y organiza con bastante dificultad la información concreta y relevante, la analiz	Busca, selecciona y organiza con dificultad la información concreta y relevante, la analiza, obtiene	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, ref	Busca, selecciona y organiza con operatividad la información concreta y relevante, la analiza, obtie

Cód. Centro: 29601987

INDICADORES	CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es autónomo en la realización de tareas, y no es capaz de presentar los trabajos de manera ordena	A veces, realiza las tareas, aunque es poco autónomo. Presenta los trabajos de manera ordenada, clar	Realiza la mayoría de las ocasiones, las tareas con autonomía, y presenta, casi siempre, los trabajo	Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usand

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

INDICADORES	EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No termina de elaborar las reproducciones plásticas, no reconoce los materiales y les cuesta aplicar	Crea reproducciones plásticas sin tener en cuenta ni reconocer los materiales utilizando técnicas el	Crea producciones plásticas reconociendo los distintos materiales y técnicas elementales.	Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.

INDICADORES		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de participar en debates, no mantiene las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates, pero le cuesta mantener las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates respetando a veces las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.



INDICADORES	LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nunca o casi nunca se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Algunas veces se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Casi siempre se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		EXPRESIÓN ORAL, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de expresar sus ideas clara y de manera organizada.	Expresa sus ideas poco claras y de manera poco organizada.	Expresa sus ideas clara con algunos errores de organización.	Expresa sus ideas clara y de manera organizada.

INDICADORES		MAT6.3 - Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, REGISTRO ANECDÓTICO, RÚBRICA, PRUEBA ESCRITA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge, a veces, los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge, casi siempre, los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Sabores de Andalucía

Justificación: Nuestro alumnado investigará sobre diferentes aspectos de Andalucía, centrándose principalmente en su gastronomía y sus platos típicos.
Con la recopilación y análisis de algunas recetas irán descubriendo la dieta mediterránea y su importancia para la salud.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.
CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

CONTENIDOS

- 1.1 - Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- 1.2 - Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.
- 1.3 - Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.
- 1.4 - Técnicas de estudio. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
- 1.5 - Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias sociales (de carácter social, geográfico e histórico y de la cultura andaluza).
- 1.6 - Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.
- 1.7 - Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. La convivencia en Andalucía.
- 1.8 - Sensibilidad, sentido crítico en el análisis y el compromiso en relación con la búsqueda de las mejores alternativas para progresar y desarrollarnos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.
2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.

COMPETENCIAS

Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: Elaboración de salvamanteles con un menú saludable con recetas andaluzas.

ACTIVIDAD: Actividad inicial de motivación

Haremos una actividad inicial de motivación, para recordar aspectos de Andalucía e ir centrando el tema en la gastronomía andaluza.

EJERCICIOS

1. Realización de un esquema en la pizarra, donde iremos recordando diferentes aspectos de Andalucía: situación y límites, provincias, costumbres y tradiciones...
2. Copiado en su cuaderno de trabajo del esquema, para ir investigando y desarrollando los diferentes aspectos a trabajar.
3. Búsqueda en internet, en el ordenador de clase de los mapas de Andalucía por provincias y de España por comunidades.
4. Realización en su cuaderno de trabajo de dichos mapas.
5. Trabajar dichos mapas, situando Andalucía en el mapa de España, límites y mares y sus provincias.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

ACTIVIDAD: Actividad inicial de motivación			
Activa, participativa, investigadora.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de marzo al 4 de abril	Pizarra, cuadernos, ordenador y mapas.	ANALÍTICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase

ACTIVIDAD: La gastronomía andaluza			
Sobre el esquema del día anterior irán investigando y descubriendo la gastronomía andaluza.			
EJERCICIOS			
1. Recordaremos el trabajo del día anterior. 2. Mirarán el esquema del día anterior, donde aparecían diferentes aspectos de Andalucía y se centrarán en la gastronomía. 3. Diálogo sobre este aspecto, reconduciremos el diálogo hacia los platos típicos andaluces. 4. Cada niño deberá investigar y traer dos recetas de platos típicos andaluces de la provincia que le haya tocado. 5. Lo anotarán en su cuaderno y elaborarán una nota informativa para llevar a casa, sobre lo que deben investigar y traer a clase el día siguiente.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, investigadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de marzo al 4 de abril	Cuaderno de clase, internet, material escolar.	ANALÍTICO DELIBERATIVO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	El aula de clase.

ACTIVIDAD: Mural andaluz			
Con las recetas traídas de casa y las actividades hechas en su cuaderno, elaborarán un mural andaluz basado principalmente en la gastronomía andaluza.			
EJERCICIOS			
1. Cada niño mostrará sus recetas de las diferentes provincias andaluzas que les haya tocado. 2. Leerán las recetas y colorearán en un mapa de Andalucía la provincia de donde es típica esa receta. 3. Investigarán y harán una lista de los ingredientes de las recetas. 4. Clasificarán los ingredientes en grupos: frutas y verduras, origen animal (ganadería) y pescados. 4. Harán una lista también del nombre de los platos de las recetas. 5. Se pasará todo a cartulinas y se colocarán en un mural en la pared de clase.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, investigadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Aula de clase, internet, cuaderno de trabajo, cartulinas y material escolar.	ANALÍTICO CREATIVO LÓGICO PRÁCTICO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Pirámide de los alimentos			
A partir de un video sobre la pirámide de los alimentos irán descubriendo la dieta mediterránea.			
EJERCICIOS			
1. Veremos un video para niños sobre la pirámide de los alimentos. 2. Dialogaremos sobre este video, y haremos preguntas sobre el mismo para que vayan extrayendo la información relevante. 3. Dibujarán una pirámide de la alimentación. 4. Explicarán ellos a sus compañeros lo que hayan entendido sobre las pirámides que han dibujado. 5. Harán una grande y la colocarán en el mural de clase.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, investigadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Internet, material de clase, material escolar.	ANALÍTICO CREATIVO CRÍTICO REFLEXIVO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Elaboración de un menú andaluz

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

ACTIVIDAD: Elaboración de un menú andaluz			
Con la información de la pirámide de los alimentos y las recetas traídas de casa, elaborarán un menú andaluz.			
EJERCICIOS			
1.Observarán algunos menús infantiles, para extraer información de las diferentes comidas del día y de los alimentos que incluyen. 2.Lo iremos comentando, e irán cogiendo nota. 3.Con la pirámide de los alimentos, irán viendo las porciones al día recomendadas de cada grupo, las iremos comentando e irán cogiendo nota. 4.Cogerán del mural la lista de las recetas andaluzas que han traído e irán elaborando con estos platos un menú andaluz. (Dada la edad del alumnado, estas tareas estarán muy guiadas por la maestra.)			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Pirámide de los alimentos, recetas andaluzas, menús infantiles.	ANALÍTICO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Salvamantel con menú andaluz			
Elaborarán cada niño un salvamantel con la receta suya que haya incorporado al menú.			
EJERCICIOS			
1.Escribirán sobre plantilla el nombre de su receta, los ingredientes y la elaboración. 2.La pegarán sobre cartulinas verdes, que habrán recortado a modo de pequeños manteles. 3.La decorarán con la foto de la receta. 4.Escribirán también sobre plantilla el menú andaluz que han elaborado y lo pegarán en la misma cartulina, por la parte de atrás. 5.Decorarán esta parte también con dibujos sobre este tema. 6.Plastificaremos los salvamanteles.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Cartulinas, plantillas, fotos, rotuladores, lápices de colores, plastificadores.	ANALÍTICO CREATIVO PRÁCTICO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Exposición			
Los alumnos invitarán y explicarán a otros grupos su trabajo.			
EJERCICIOS			
1.Visita a otras clases para invitar a ver su trabajo. 2.Muestra y explicación de su trabajo.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Murales, salvamanteles, alumnado	CREATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase

Valoración de lo aprendido

Tarea: Elaboración de salvamanteles con un menú saludable con recetas andaluzas.

INDICADORES		CNA1.2 - Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta una limitada autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando de una manera muy	Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultado	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obten	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obten

Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES	CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EXPRESIÓN ORAL, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce hábitos de higiene, alimentación equilibrada, ejercicio físico y el descanso como forma	Pone algún ejemplo asociado a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el desc	Pone algunos ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el	Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Busca, selecciona y organiza con bastante dificultad la información concreta y relevante, la analiz	Busca, selecciona y organiza con dificultad la información concreta y relevante, la analiza, obtiene	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, ref	Busca, selecciona y organiza con operatividad la información concreta y relevante, la analiza, obtie

Cód. Centro: 29601987

INDICADORES	CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es autónomo en la realización de tareas, y no es capaz de presentar los trabajos de manera ordena	A veces, realiza las tareas, aunque es poco autónomo. Presenta los trabajos de manera ordenada, clar	Realiza la mayoría de las ocasiones, las tareas con autonomía, y presenta, casi siempre, los trabajo	Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usand

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

INDICADORES	EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No termina de elaborar las reproducciones plásticas, no reconoce los materiales y les cuesta aplicar	Crea reproducciones plásticas sin tener en cuenta ni reconocer los materiales utilizando técnicas el	Crea producciones plásticas reconociendo los distintos materiales y técnicas elementales.	Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.

INDICADORES		LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO, REVISIÓN DE TAREAS	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de participar en debates, no mantiene las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates, pero le cuesta mantener las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates respetando a veces las normas de intercambio comunicativo	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.



INDICADORES	LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nunca o casi nunca se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Algunas veces se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Casi siempre se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		EXPRESIÓN ORAL, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de expresar sus ideas clara y de manera organizada.	Expresa sus ideas poco claras y de manera poco organizada.	Expresa sus ideas clara con algunos errores de organización.	Expresa sus ideas clara y de manera organizada.

INDICADORES		MAT6.3 - Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, REGISTRO ANECDÓTICO, RÚBRICA, PRUEBA ESCRITA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge, a veces, los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge, casi siempre, los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 2º de Educ. Prima.

Título: Sabores de Andalucía

Justificación: Nuestro alumnado investigará sobre diferentes aspectos de Andalucía, centrándose principalmente en su gastronomía y sus platos típicos.
Con la recopilación y análisis de algunas recetas irán descubriendo la dieta mediterránea y su importancia para la salud.

Concreción Curricular

Ciencias de la Naturaleza

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- CNA1.2 - Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.
- CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

CONTENIDOS

- 1.1 - Identificación y descripción de fenómenos naturales y algunos elementos del medio físico.
- 1.2 - Elaboración de pequeños experimentos sobre fenómenos naturales.
- 1.3 - Identificación de las propiedades básicas de la materia y otros elementos naturales.
- 1.4 - Clasificación de los materiales en función de sus propiedades básicas y relación de cada característica con los usos a los que se destinan en la vida cotidiana
- 1.5 - Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes para buscar y seleccionar información
- 1.6 - Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo.
- 1.7 - Curiosidad por observar, experimentar y extraer conclusiones.
- 1.8 - Curiosidad por utilizar los términos adecuados para expresar oralmente los resultados de los experimentos o experiencias.
- 1.9 - Realización de experimentos usando las herramientas necesarias para la observación y realización de los mismos.
- 1.10 - Curiosidad por plantear cuestiones que permitan obtener información relevante sobre los fenómenos estudiados.
- 1.11 - Presentación de los resultados de forma oral y escrita.
- 1.12 - Planificación del trabajo individual y en grupo.
- 1.13 - Curiosidad por cooperar con su grupo en igualdad y respeto hacia todos sus componentes. Desarrollo de la empatía.
- 1.14 - Desarrollo de estrategias de diálogo y comunicación eficaz para llegar a consensos, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- 1.15 - Desarrollo del pensamiento científico.
- 2.1 - Identificación de las partes del cuerpo humano y su funcionamiento.
- 2.2 - Identificación de las funciones vitales en el ser humano. La respiración y los órganos de los sentidos.
- 2.3 - Desarrollo de hábitos saludables y conductas responsables para prevenir enfermedades y accidentes domésticos.
- 2.4 - Identificación de la relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario
- 2.5 - Desarrollo del conocimiento de sí mismo y los demás. Aceptación del propio cuerpo y del de los demás con sus posibilidades y limitaciones.
- 2.6 - Curiosidad por valorar su propia identidad y autonomía personal.
- 2.7 - Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Obtener información y realizar pequeñas conjeturas sobre hechos y elementos naturales previamente delimitados y realizar sencillos experimentos que faciliten su comprensión, potenciando el trabajo cooperativo y expresando oralmente los resultados obtenidos.
2. Identificar y localizar las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales en las que se ven implicadas, para potenciar hábitos saludables básicos poniendo ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

Transposición Didáctica

Tarea: Elaboración de salvamanteles con un menú saludable con recetas andaluzas.

ACTIVIDAD: Actividad inicial de motivación

Haremos una actividad inicial de motivación, para recordar aspectos de Andalucía e ir centrando el tema en la gastronomía andaluza.

EJERCICIOS

1. Realización de un esquema en la pizarra, donde iremos recordando diferentes aspectos de Andalucía: situación y límites, provincias, costumbres y tradiciones...
2. Copiado en su cuaderno de trabajo del esquema, para ir investigando y desarrollando los diferentes aspectos a trabajar.
3. Búsqueda en internet, en el ordenador de clase de los mapas de Andalucía por provincias y de España por comunidades.
4. Realización en su cuaderno de trabajo de dichos mapas.
5. Trabajar dichos mapas, situando Andalucía en el mapa de España, límites y mares y sus provincias.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, investigadora.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de marzo al 4 de abril	Pizarra, cuadernos, ordenador y mapas.	ANALÍTICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase

ACTIVIDAD: La gastronomía andaluza

Sobre el esquema del día anterior irán investigando y descubriendo la gastronomía andaluza.

EJERCICIOS

1. Recordaremos el trabajo del día anterior.
2. Mirarán el esquema del día anterior, donde aparecían diferentes aspectos de Andalucía y se centrarán en la gastronomía.
3. Diálogo sobre este aspecto, reconduciremos el diálogo hacia los platos típicos andaluces.
4. Cada niño deberá investigar y traer dos recetas de platos típicos andaluces de la provincia que le haya tocado.
5. Lo anotarán en su cuaderno y elaborarán una nota informativa para llevar a casa, sobre lo que deben investigar y traer a clase el día siguiente.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, investigadora.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de marzo al 4 de abril	Cuaderno de clase, internet, material escolar.	ANALÍTICO DELIBERATIVO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	El aula de clase.

ACTIVIDAD: Mural andaluz

Con las recetas traídas de casa y las actividades hechas en su cuaderno, elaborarán un mural andaluz basado principalmente en la gastronomía andaluza.

EJERCICIOS

1. Cada niño mostrará sus recetas de las diferentes provincias andaluzas que les haya tocado.
2. Leerán las recetas y colorearán en un mapa de Andalucía la provincia de donde es típica esa receta.
3. Investigarán y harán una lista de los ingredientes de las recetas.
4. Clasificarán los ingredientes en grupos: frutas y verduras, origen animal (ganadería) y pescados.
4. Harán una lista también del nombre de los platos de las recetas.
5. Se pasará todo a cartulinas y se colocarán en un mural en la pared de clase.

METODOLOGÍA

Activa, participativa, investigadora.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Aula de clase, internet, cuaderno de trabajo, cartulinas y material escolar.	ANALÍTICO CREATIVO LÓGICO PRÁCTICO	Aula de clase.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

ACTIVIDAD: Pirámide de los alimentos			
A partir de un video sobre la pirámide de los alimentos irán descubriendo la dieta mediterránea.			
EJERCICIOS			
1.Veremos un video para niños sobre la pirámide de los alimentos. 2.Dialogaremos sobre este video, y haremos preguntas sobre el mismo para que vayan extrayendo la información relevante. 3.Dibujarán una pirámide de la alimentación. 4.Explicarán ellos a sus compañeros lo que hayan entendido sobre las pirámides que han dibujado. 5.Harán una grande y la colocarán en el mural de clase.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa, investigadora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Internet, material de clase, material escolar.	ANALÍTICO CREATIVO CRÍTICO REFLEXIVO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Elaboración de un menú andaluz			
Con la información de la pirámide de los alimentos y las recetas traídas de casa, elaborarán un menú andaluz.			
EJERCICIOS			
1.Observarán algunos menús infantiles, para extraer información de las diferentes comidas del día y de los alimentos que incluyen. 2.Lo iremos comentando, e irán cogiendo nota. 3.Con la pirámide de los alimentos, irán viendo las porciones al día recomendadas de cada grupo, las iremos comentando e irán cogiendo nota. 4.Cogerán del mural la lista de las recetas andaluzas que han traído e irán elaborando con estos platos un menú andaluz. (Dada la edad del alumnado, estas tareas estarán muy guiadas por la maestra.)			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Pirámide de los alimentos, recetas andaluzas, menús infantiles.	ANALÍTICO LÓGICO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Salvamantel con menú andaluz			
Elaborarán cada niño un salvamantel con la receta suya que haya incorporado al menú.			
EJERCICIOS			
1.Escribirán sobre plantilla el nombre de su receta, los ingredientes y la elaboración. 2.La pegarán sobre cartulinas verdes, que habrán recortado a modo de pequeños manteles. 3.La decorarán con la foto de la receta. 4.Escribirán también sobre plantilla el menú andaluz que han elaborado y lo pegarán en la misma cartulina, por la parte de atrás. 5.Decorarán esta parte también con dibujos sobre este tema. 6.Plastificaremos los salvamanteles.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Cartulinas, plantillas, fotos, rotuladores, lápices de colores, plastificadores.	ANALÍTICO CREATIVO PRÁCTICO	Aula de clase.

ACTIVIDAD: Exposición			
Los alumnos invitarán y explicarán a otros grupos su trabajo.			
EJERCICIOS			
1.Visita a otras clases para invitar a ver su trabajo. 2.Muestra y explicación de su trabajo.			
METODOLOGÍA			
Activa, participativa			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Del 13 de Marzo al 4 de Abril.	Murales, salvamanteles, alumnado	CREATIVO PRÁCTICO REFLEXIVO	Aula de clase

Valoración de lo aprendido

Tarea: Elaboración de salvamanteles con un menú saludable con recetas andaluzas.

INDICADORES	CNA1.2 - Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obtenidos y aplicándolos a su vida cotidiana.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REVISIÓN DE TAREAS, REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Manifiesta una limitada autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando de una manera muy	Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obten	Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, expresando oralmente los resultados obten

INDICADORES		CNA2.2 - Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen funcionamiento del cuerpo.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		EXPRESIÓN ORAL, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No reconoce hábitos de higiene, alimentación equilibrada, ejercicio físico y el descanso como forma	Pone algún ejemplo asociado a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el desc	Pone algunos ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el	Pone ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso

INDICADORES		CSO1.1 - Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Busca, selecciona y organiza con bastante dificultad la información concreta y relevante, la analiz	Busca, selecciona y organiza con dificultad la información concreta y relevante, la analiza, obtiene	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, ref	Busca, selecciona y organiza con operatividad la información concreta y relevante, la analiza, obtie

INDICADORES		CSO2.1 - Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es autónomo en la realización de tareas, y no es capaz de presentar los trabajos de manera ordena	A veces, realiza las tareas, aunque es poco autónomo. Presenta los trabajos de manera ordenada, clar	Realiza la mayoría de las ocasiones, las tareas con autonomía, y presenta, casi siempre, los trabajo	Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usand

Ref.Doc.: InfProUDiComBas

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37



Ref.Doc.: InfProUDComBas

INDICADORES	EA6.1 - Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No termina de elaborar las reproducciones plásticas, no reconoce los materiales y les cuesta aplicar	Crea reproducciones plásticas sin tener en cuenta ni reconocer los materiales utilizando técnicas el	Crea producciones plásticas reconociendo los distintos materiales y técnicas elementales.	Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas elementales.

INDICADORES	LCL1.1 - Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO, REVISIÓN DE TAREAS		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de participar en debates, no mantiene las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates, pero le cuesta mantener las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates respetando a veces las normas de intercambio comunicativo.	Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo.

INDICADORES		LCL1.2 - Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Nunca o casi nunca se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Algunas veces se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Casi siempre se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.	Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores.

INDICADORES	LCL2.1 - Expresa sus ideas clara y organizadamente.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EXPRESIÓN ORAL, RÚBRICA, REGISTRO ANECDÓTICO		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No es capaz de expresar sus ideas clara y de manera organizada.	Expresa sus ideas poco claras y de manera poco organizada.	Expresa sus ideas clara con algunos errores de organización.	Expresa sus ideas clara y de manera organizada.

INDICADORES		MAT6.3 - Escoger los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN, REVISIÓN DE TAREAS, REGISTRO ANECDÓTICO, RÚBRICA, PRUEBA ESCRITA	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
No escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge, a veces, los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge, casi siempre, los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.	Escoge los instrumentos y unidades más adecuados para la medición de una magnitud.

Cód. Centro: 29601987

Fecha de generación: 04/04/2017 18:35:37

