

# DOCUMENTO Rúbricas de Evaluación SANTILLANA 16-17



## Índice

<b>El sistema de evaluación educativa mediante rúbricas</b> .....	Pág. 3
Las características de las rúbricas.....	Pág. 3
La utilidad de las rúbricas en el proceso educativo .....	Pág. 4
Los tipos de rúbricas.....	Pág. 4
<b>El sistema de rúbricas de Santillana</b> .....	Pág. 5
Ejemplo de rúbrica de una unidad de Biología y Geología .....	Pág. 6
Utilización del sistema de rúbricas de Santillana .....	Pág. 7
Utilización de las rúbricas por parte del profesor.....	Pág. 10
Escalas de Rúbricas según nº criterios empleados .....	Pág. 12
Anexo I. Instrumentos Evaluación.....	Pág. 13

## El sistema de evaluación educativa mediante rúbricas

Una **rúbrica** es, básicamente, una herramienta que permite objetivar la evaluación de un proceso, cualquiera que sea el campo en el que se desarrolla.

En el contexto educativo, la rúbrica proporciona referencias para valorar todos los aspectos del proceso educativo, ofrece información para la toma de decisiones y muestra con claridad la relación entre los elementos del currículo. Las rúbricas constituyen la concreción de dichos elementos y se obtienen mediante los siguientes procesos de elaboración:

### Las características de las rúbricas

En el terreno de la investigación educativa, el uso de rúbricas para la evaluación ha sido estudiado por un gran número de autores. Algunas de las aportaciones que contribuyen a clarificar sus características son las que se enumeran a continuación:

- «Las rúbricas se definen como descriptores cualitativos que establecen la naturaleza de un desempeño» (Simón, 2001).
  - «Son instrumentos de medición en los que se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas» (Vera Vélez, 2008).
1. Análisis de los objetivos.
  2. Relación entre los objetivos, los criterios de evaluación y las competencias.
  3. Definición de los estándares de aprendizaje.
  4. Descripción de los niveles de adquisición de dichos estándares, que deben recoger las conductas observables y los niveles de logro de cada grado.
- «Suponen mejorar la calificación del desempeño del estudiante» (Gulikers, 2006).
  - «Facilitan la evolución desde la complejidad, imprecisión y subjetividad a un conjunto de criterios concretos graduados que permiten realizar la evaluación de los aprendizajes, es decir, el nivel de desempeño de las competencias del alumnado» (Blanco, 2007).
  - «Garantizan un valor más auténtico que las calificaciones tradicionales» (Blanco, 2007).

## La utilidad de las rúbricas en el proceso educativo

Las rúbricas no son solo un instrumento de evaluación en manos del profesor, sino que se convierten también en un vehículo para que los alumnos gestionen su propio aprendizaje.

En el siguiente cuadro se ponen en relación los valores que las rúbricas tienen para el profesor y para el alumno.

Para el profesor	Para el alumno
Le ayudan a seleccionar los elementos relevantes que integran las actividades de aprendizaje.	Le indican claramente qué tiene que aprender.
Le permiten objetivar la evaluación.	Le orientan para saber qué se espera de su trabajo y a qué nivel debe llegar.
Le proporcionan criterios de observación para identificar el grado de avance.	Le permiten reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.
Le ofrecen un referente para valorar todas las facetas del proceso de enseñanza.	Le convierten en protagonista de todo el proceso.
<b>Proporcionan información muy valiosa para la toma de decisiones.</b>	

## Los tipos de rúbricas

Existen dos tipos de rúbricas en función del grado de definición de los estándares que contienen:

- **Holística o global.** Es la que muestra el grado de dominio o adquisición de una competencia globalmente, sin atender a los elementos aislados que la componen. Es un medio para valorar el resultado de un trabajo en su conjunto.

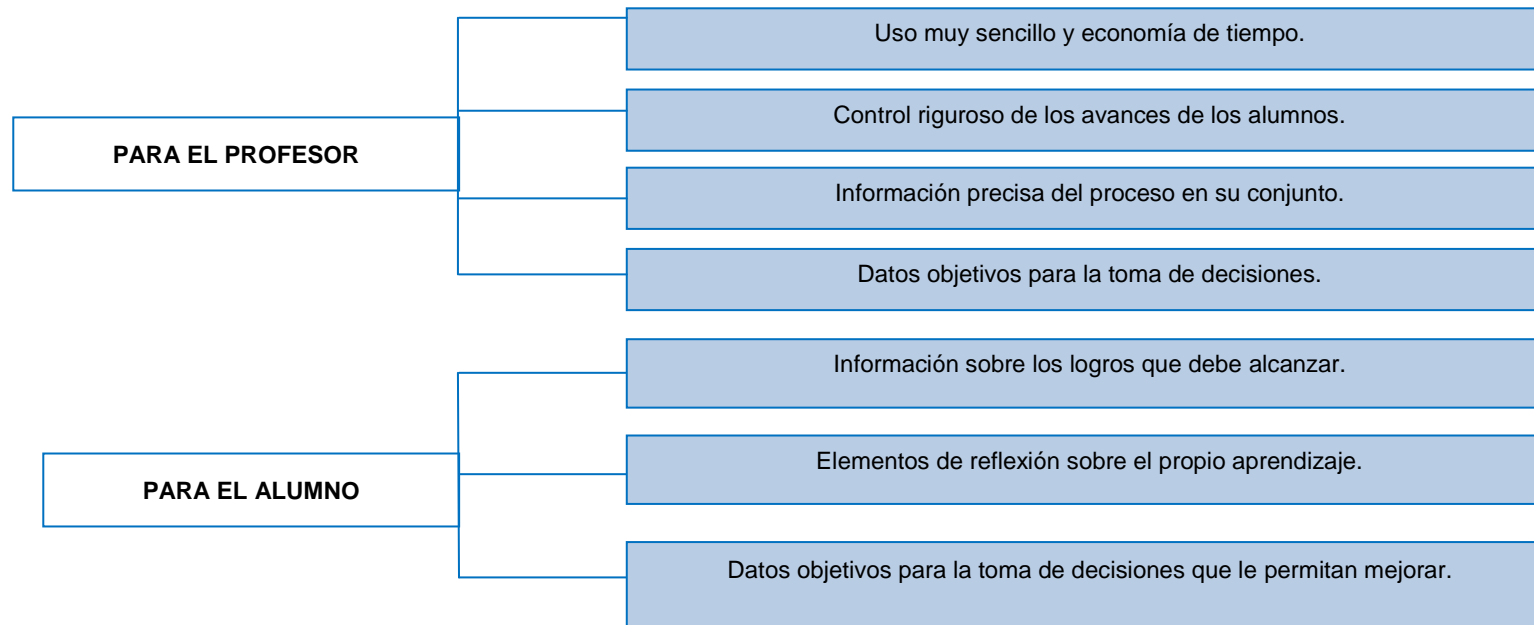
- **Analítica.** Permite valorar separadamente los elementos que constituyen una tarea. Es decir, especifica, punto por punto, las cuestiones que serán objeto de evaluación de forma muy pormenorizada.

En ambos casos, la utilidad de la rúbrica depende en gran medida de que se revise con frecuencia para ajustarla cada vez mejor al proceso educativo y a los objetivos de dicho proceso.

## El sistema de rúbricas de Santillana

El **sistema de rúbricas de Santillana** es un instrumento útil y preciso para la evaluación educativa, que pone en relación los elementos de la Programación Didáctica con los niveles de adquisición de los **Criterios de Evaluación**. Este sistema está estrechamente vinculado al proyecto **Saber Hacer** de Santillana.

Los valores del sistema de rúbricas de Santillana son los siguientes:



Las rúbricas se presentan como matrices sencillas donde se detallan, para cada uno de los **Criterios de Evaluación**, los instrumentos de evaluación utilizados para su evaluación y los niveles de ejecución que el profesor debe tener en cuenta para la evaluación de sus alumnos.

Los campos que recogen estas matrices son:

- **Criterios de Evaluación.** Parten del currículo oficial. Están relacionados con los objetivos de aprendizaje, los estándares de aprendizaje, las competencias claves y los bloques de contenidos. Los Criterios de Evaluación incluyen referencias a conocimientos (conocer los conceptos), procesos y actitudes junto con habilidades y destrezas (relacionarlos, reelaborarlos y aplicarlos en contextos diferentes).
- **Niveles de adquisición.** Indican los grados de adquisición de un determinado logro mediante una escala cualitativa de 3 niveles: desde *logro en INICIAL* hasta el nivel de AVANZADO. Además, junto a cada nivel, se ofrece el valor numérico (**INICIAL = 1, MEDIO = 2 Y AVANZADO = 3**) que le corresponde. El valor numérico tiene una doble función para el profesor: le permite cuantificar el avance de cada alumno y facilita el cálculo de los percentiles que ponen en relación el avance de un alumno concreto con respecto al grupo de clase.

## Ejemplo de rúbrica de una unidad de Biología y Geología

Existe una matriz para cada unidad y, al final de todas las matrices, un registro de las rúbricas donde se recogen las calificaciones de los alumnos.

Crterios Evaluación y Bloques contenidos obtenidos de la PD y el currículo.

**Niveles de adquisición** con la gradación del desempeño de una tarea, desde el *logro en Inicial* (1 punto) hasta el nivel de Avanzado (3 puntos). Recogen también la calificación correspondiente a cada grado.

**Valoración** que el alumno obtiene en la rúbrica y la **calificación** que tiene asociada

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RUBRICA)								
BLOQUE DE CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			Niveles de adquisición			Calificación (máximo)
					INICIADO	MEDIO	AVAZANDO	
BLOQUE 2	2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del universo y la formación y evolución de las galaxias.	P.O.	P.E.	RÚ	Lee y extrae datos de textos y gráficos sobre el origen y la estructura del universo y los repite mecánicamente, conociendo parte de la información textual y gráfica sobre el origen y la estructura del universo, sin llegar a explicar las respuestas ni a resolver los problemas con datos en unidades de medida astronómicas	Lee y comprende información textual y gráfica sobre el origen y la estructura del universo, consulta más de una fuente, relaciona la información que obtiene con sus conocimientos; amplía sus respuestas; pone ejemplos, toma decisiones y las explica oralmente o por escrito con precisión y orden. Se interesa por calcular distancias entre cuerpos celestes, utilizando datos en unidades de medidas astronómicas.	Obtiene información consultando diversas fuentes sobre el origen y la estructura del universo; selecciona los datos en función de sus objetivos de aprendizaje y explica su elección; relaciona la información que obtiene con los conocimientos que posee, pone ejemplos y expresa la información con claridad y precisión. Investiga sobre la distancia entre distintos cuerpos celestes, realizando los cálculos con unidades de medidas astronómicas y exponiendo los resultados de forma ordenada, según diferentes criterios.	
		C.C.	EXPE.	L.C.				
		C.C.	EXPE.	L.C.				
		C.C.	EXPE.	L.C.				

Instrumentos evaluación (sombreados) utilizados para cada criterio evaluación

## Utilización del sistema de rúbricas de Santillana

Como hemos indicado antes, las rúbricas ofrecen al alumno un marco de referencia para su trabajo; para el profesor, la evaluación mediante rúbricas le proporciona rigor en la valoración de los avances de los alumnos, tanto individuales como colectivos, y en la detección de las dificultades y las necesidades específicas de mejora del proceso.

### Utilización de las rúbricas por parte de los alumnos

En general, el uso de las rúbricas con los alumnos consta de tres fases:

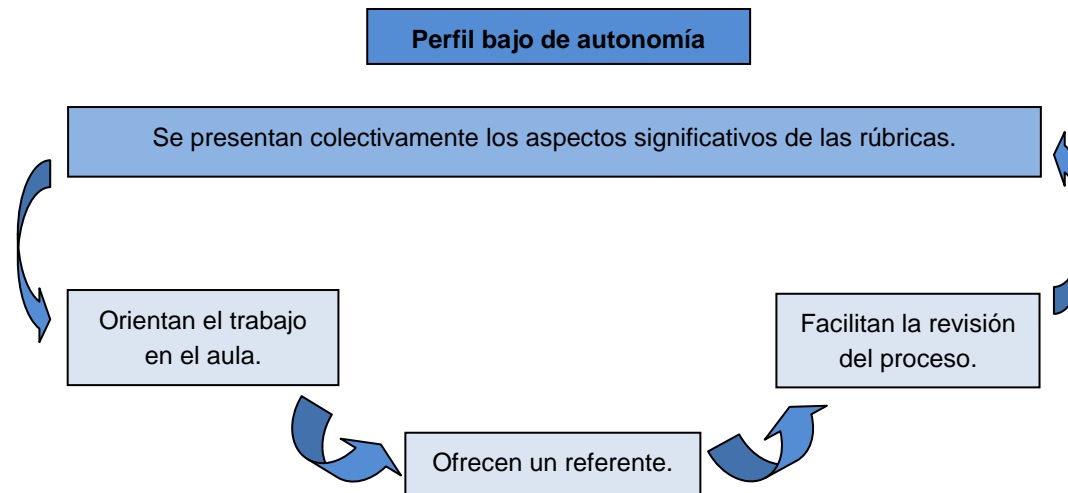
1. **Conocimiento de la rúbrica.** Se presenta el contenido de la rúbrica a los alumnos y se hace una reflexión sobre los elementos significativos del aprendizaje que recoge.
2. **Aplicación al proceso de aprendizaje.** Los alumnos consultan la rúbrica para orientar su trabajo y revisar sus metas y objetivos.
3. **Metacognición.** Al final del proceso, los alumnos comparan sus adquisiciones con los niveles de logro que expresan las rúbricas y revisan los desfases para mejorar el aprendizaje y los procesos implicados.

A pesar de que este es básicamente el esquema de uso de las rúbricas en el aula, el modo de presentarlas depende de la madurez de los alumnos y de la autonomía que hayan alcanzado en el trabajo. A continuación, mostramos modelos de utilización basados en los diferentes perfiles de autonomía:

- **Perfil bajo de autonomía.** El profesor enumera oralmente los aspectos sobre los que fijará su atención para valorar un Criterios de evaluación. Esta exposición oral contendrá únicamente dos o tres puntos significativos y sencillos que los alumnos puedan memorizar o copiar en sus cuadernos.

Durante el proceso de aprendizaje, el profesor debe animar con frecuencia a los alumnos para que revisen sus avances y establezcan comparaciones con los elementos de la evaluación que les presentó.

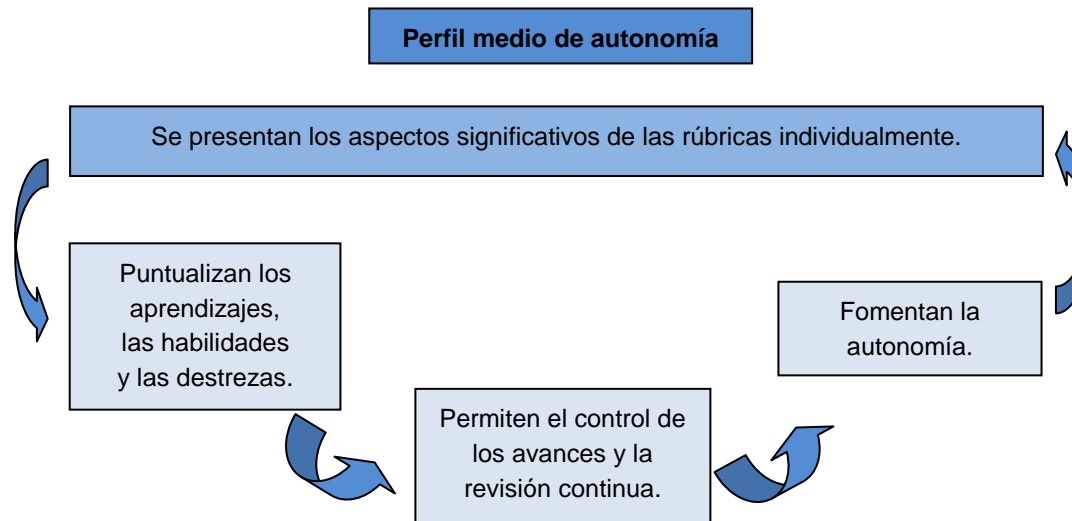
Al final del proceso, el profesor comenta individualmente con cada alumno su calificación, comparando su trabajo con el nivel de adquisición de los logros que anunció y analizando las desviaciones. Por último, los alumnos deben pensar por sí mismos qué han hecho bien, en qué pueden mejorar y qué estrategias pueden poner en marcha para mejorar sus resultados en el futuro.



- **Perfil medio de autonomía.** El profesor reparte impresa una rúbrica adaptada al nivel de los alumnos y correspondiente a un Criterios de Evaluación. Colectivamente en el aula se comenta su contenido hasta que todos comprendan qué se espera de ellos, tanto desde el punto de vista de los aprendizajes.

Los alumnos deben tener presente la rúbrica durante su proceso de aprendizaje y consultarla para comprobar que sus estrategias de trabajo dan los frutos esperados.

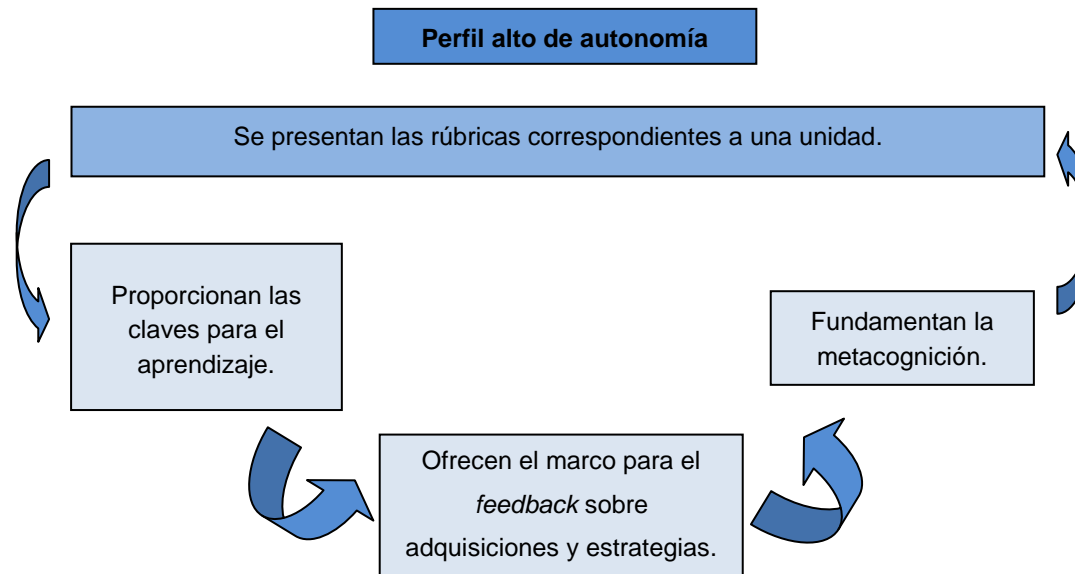
Al final, el profesor pide a los alumnos que hagan una valoración de las calificaciones que han obtenido y que identifiquen los puntos de mejora.





- **Perfil alto de autonomía.** El profesor reparte las rúbricas adaptadas correspondientes a una unidad completa. Cada alumno reflexiona sobre dichas rúbricas y sobre los aspectos del aprendizaje que le pueden plantear más dificultades; toma decisiones y establece estrategias personales para

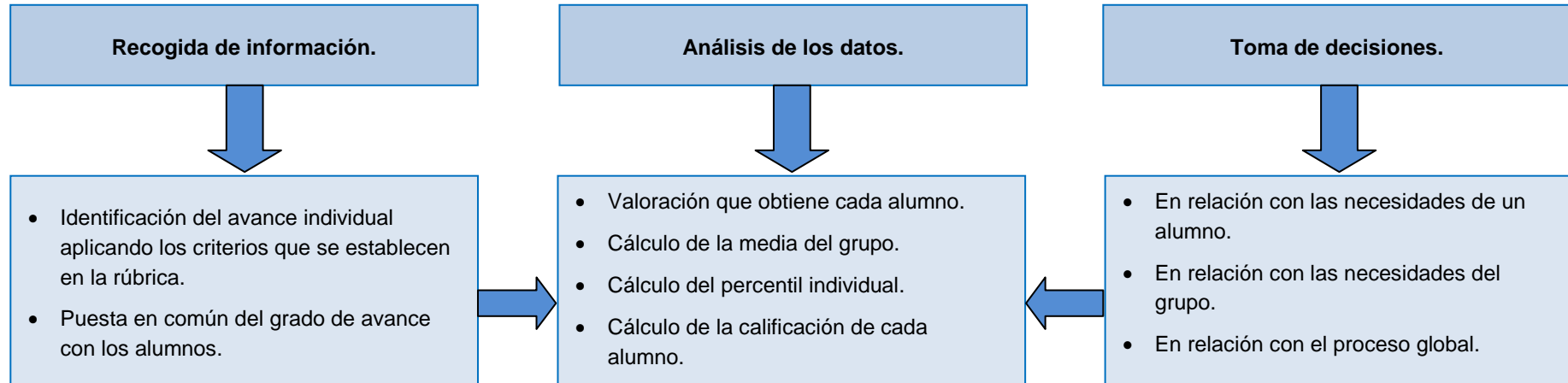
obtener el mejor rendimiento de su esfuerzo; finalmente, el alumno analiza sus resultados y los compara con las rúbricas y sus expectativas y comparte con el profesor sus conclusiones.



## Utilización de las rúbricas por parte del profesor

La tabla que aparece a continuación pone en relación las tareas de recogida de información mediante las rúbricas, la valoración y la ponderación de los datos que

se obtienen y los aspectos relevantes de la toma de decisiones en el proceso educativo.



El proceso que permite interpretar los datos obtenidos mediante las rúbricas es el siguiente:

**Valoración de las tareas de cada alumno, prestando atención a las variables que indican los diferentes niveles de adquisición.** En la matriz de la página anterior se observa que dichas variables contemplan los conocimientos que el alumno posee, las habilidades para organizarlos y expresarlos en diferentes lenguajes y la capacidad de integrar los aprendizajes con la experiencia personal para poner ejemplos e imaginar modelos.

**Recogida y elaboración de datos.** Las valoraciones que obtiene cada alumno en las rúbricas se pueden recoger en un registro general, en el que se podrán calcular y relacionar datos como los siguientes:

- *Máximo*: es la puntuación máxima que se puede obtener sumando las puntuaciones máximas de todas las rúbricas.
- *Alumno*: es la puntuación obtenida por un determinado alumno.
- *Percentil*: es la posición que la puntuación de ese alumno ocupa en el conjunto de las puntuaciones del grupo, y se expresa en forma de porcentaje.
- *Calificación media*: es la media aritmética de las calificaciones.

La lectura e interpretación de un registro general de las rúbricas permite extraer algunas conclusiones interesantes:

- Cuáles son los resultados de la evaluación, tanto de cada alumno individualmente como del grupo.
- Dónde han aparecido las dificultades.
- Qué dificultades son individuales y qué dificultades son del grupo en general.
- Sobre qué aspectos concretos del proceso hay que tomar decisiones e intervenir.

**Análisis de resultados.** La lectura de los datos que se recogen en un registro general sirve como ejemplo de la información que puede ofrecer el **sistema de rúbricas de Santillana**, creado como un servicio para el profesor que repercutirá directamente en la autonomía de los alumnos y en los procesos de reflexión sistemática sobre los propios procesos de aprendizaje.

**BAREMOS DE RÚBRICAS**

Nº CRITERIOS EVALUACIÓN	CALIFICACIONES				SOBRESAIENTE
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	
2 ÍTEMS	0-2	3	4	5	6
3 ÍTEMS	0-3	4-5	6-7	8	9
4 ÍTEMS	0-4	5-6	7-8	9-10	11-12
5 ÍTEMS	0 - 6	7 - 9	10 - 11	12-13	14-15
6 ÍTEMS	0 - 7	8-10	11 -13	14- 16	17-18
7 ÍTEMS	0-8	9-12	13-16	17-19	20-21
8 ÍTEMS	0-9	10-13	14-17	18-21	22-24
9 ÍTEMS	0-10	11-15	16-19	20-24	25-27
10 ÍTEMS	0-11	12-16	17-22	23-26	27-30
11 ÍTEMS	0-13	14-19	20-24	25-29	30-33
12 ÍTEMS	0-14	15-22	23-28	29-32	33-36
13 ÍTEMS	0-15	16-23	24-30	31-35	36-39
14 ÍTEMS	0-16	17-25	26-33	34-38	39-42
15 ÍTEMS	0-17	18-27	28-35	36-41	42-45
Nivel COMPETENCIAL	INICIAL		MEDIO	AVANZADO	

## ANEXO I. LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

**Definición:** Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.

A continuación se detalla un ejemplo de instrumentos de evaluación utilizados en las distintas programaciones didácticas Santillana Secundaria 16-17.

<b>LC</b> <b>Lista de control</b>	<b>EE</b> <b>Escala de estimación</b>	<b>EEX</b> <b>Escala estimación expresiones orales</b>
<b>PE</b> <b>Pruebas escritas</b>	<b>SP</b> Supuestos prácticos	<b>RU</b> Rúbricas
<b>CC</b> <b>Cuaderno de clase</b>	<b>ACT</b> Actividades	<b>POR</b> Portfolios
<b>TI</b> <b>Trabajo individual</b>	<b>TC</b> Trabajo colectivo	<b>ENT</b> Entrevista