PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS

1. SITUACIÓN DE PARTIDA

El centro lleva 5 años de formación en CCC. Fase I, Fase II metodologías, y dos años de aprendizaje cooperativo. En cuanto al cooperativo nos encontramos en la fase de iniciación, formación de equipos base, pero se han detectado deficiencias en cuanto a la conexión de esta metodología con el diseño de UDIs, por lo que habría que reforzar el aspecto relacionado con la programación y la integración de esta metodología en ellas.

Esta temática formativa parte de la necesidad del claustro y de la realización de dinámicas de diagnóstico con la asesoría de referencia estos últimos años. Participa en la formación en torno al 80 % del claustro y esta necesidad viene reflejada tanto en los indicadores homologados como en la memoria de autoevaluación.

- ¿Qué problemas, situaciones, etc. de aula o de centro hemos detectado y pretendemos mejorar?

El alumnado no tiene desarrolladas habilidades sociales, falta cohesión grupal y no tienen conciencia de trabajo en equipo. Cabe destacar el contexto del centro, por las problemáticas sociales, la integración de diferentes etnias...que hace que surjan conflictos de convivencia. Además, los indicadores homologados presentan ámbito de mejora y estos se han visto mejorados desde que se ha empezado a incluir esta metodología en el aula, sumado al proyecto de “El diver recreo de mi cole Inclusivo”

- ¿Qué conocemos de la temática de la Formación en Centro que queremos desarrollar?

Tercer año de formación en cooperativo y aunque hemos desarrollado varios años de formación en UDIs tenemos muchas lagunas y dudas.

2. DURACIÓN PREVISTA:

- 2 años, ya que este proyecto pretende colaborar con la realización de un proyecto de investigación para medir el impacto del cooperativo en el aula.

3. FINALIDAD DEL PROYECTO

- Integrar el aprendizaje cooperativo como metodología vehicular inclusiva en el desarrollo de nuestras UDIs para mejorar los resultados académicos, así como la convivencia, las habilidades sociales y el autoconcepto del alumnado, haciendo participar a la comunidad educativa en el proyecto.

4. OBJETIVOS DE RESULTADO

4.1. OBJETIVOS REFERIDOS A LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE EN LA FORMACIÓN EN CENTROS

- Desarrollar competencias profesionales docentes.
 - Competencia didáctica.
 - Gestión del grupo de alumnos/as.
 - Apoyarse en el contexto familiar y social, favoreciendo la colaboración de las familias con el centro educativo.
 - Actualizarse e implicarse en la profesión docente.
 - Hacer uso de las cualidades personales que exige la profesión docente.
 - Competencia digital.
- Profundizar en los elementos teóricos y prácticos que componen una UDI.
- Aprender a diseñar UDIs globalizadas que supongan secuencias didácticas donde se ponga el foco en los procesos y habilidades.
- Adquirir habilidades para diseñar propuestas didácticas cooperativas e incluirlas en las UDIs.
- Conocer, aplicar y diseñar diferentes técnicas que promuevan un trabajo cooperativo real: interdependencia positiva, equidad de oportunidades, evaluación individual.
- Realizar nuestro propio material (técnicas, juegos cooperativos, roles...) y aplicarlo en el aula.
- Contribuir a la mejora de nuestra práctica de aula y de otras actuaciones en el centro.
- Informar y hacer partícipe al resto de la comunidad educativa en este proceso de cambio.
- Implementar la RED de Aprendizaje a nivel de centro.

4.2. REPERCUSIÓN EN EL AULA O EN EL CENTRO

Enumerar los resultados que se pretenden alcanzar, teniendo en cuenta la situación de partida y los objetivos de logro.

1. Mejorar el clima del aula.
2. Aumentar la motivación del alumnado.
3. Mejorar las habilidades sociales, la autonomía y la responsabilidad del alumnado.
4. Mejorar la cohesión grupal del alumnado así como la autoestima del mismo a nivel individual.
5. Mejorar los resultados académicos del alumnado.
6. Mejorar la competencia lingüística, en todos sus ámbitos, en base a la utilización de diferentes técnicas y estrategias cooperativas.
7. Desarrollar actuaciones concretas de intervención en el centro y/o en el aula.

- Puesta en práctica de UDIs globalizadas.
- Implementación del aprendizaje cooperativo en el centro y las aulas en base a la secuencia de implantación de Pere Pujolàs y Paloma Moruno. Inclusión de técnicas informales y formales, cuadernos de equipo, roles, etc en las UDI y en el aula.

Aparte de estos, se prevén otros objetivos a nivel organizativo en el centro:

- Cambios en la utilización y **organización de los espacios**, una de las dificultades con las que nos encontramos a la hora de implementar el cooperativo en nuestras aulas es el espacio del que disponemos en la mayoría de ellas, por ello analizaremos distintos tipos de organizaciones todas, deberán facilitar el trabajo cooperativo: espiga, paralela... de manera que podamos solventar cualquier inconveniente encontrado. El aula debe entenderse como un lugar compartido en el que hay cabida para cualquier miembro de la comunidad educativa y aprender así todos de todos.
- Cambios en el **agrupamiento y organización del alumnado**. Este cambio es intrínseco al trabajo de la metodología de aprendizaje cooperativo, los agrupamientos permitirán el trabajo individual y cooperativo, favorecerá su interacción y la ayuda mutua, si ambas se dan correctamente nos permitirá alcanzar unas cotas más altas de aprendizaje. *El grupo clase ha de dejar de ser una simple "colectividad" (una simple suma de individuos) y ha de pasar a ser una "comunidad"*. Pujolàs.
- Cambios en el **rol docente**: *Los alumnos de un grupo deben dejar de ser sujetos "pasivos" y pasar a ser "protagonistas", para que, en la sociedad, no acaben siendo "individuos" y "súbditos", sino "personas" y "ciudadanos"*. Pujolàs Para que esto suceda el docente debe cambiar su papel en el aula y acompañar a los alumnos/as en su proceso de enseñanza-aprendizaje, pasando así de ser un comunicador a un facilitador, la formación será la principal herramienta del cambio.
- Cambios en la **evaluación**

A nivel de centro esta autoformación tendrá además algunas repercusiones en el centro:

- Equipo docente: los docentes tendremos que ser los primeros en trabajar de forma cooperativa entre nosotros mismos, intercambiando ideas, formulando y resolviendo dudas, aportando nuevas sugerencias, reciclándonos, ajustando nuevas competencias, aprendiendo a través de la práctica diaria.
- Implicación de las familias: las familias necesitarán ser informadas de la formación que se está llevando a cabo a través de la web del colegio, escuela de padres y al ser centro comunidad de aprendizaje podemos organizar sesiones de tutorización en la que participen y vean cómo aplicamos la metodología cooperativa dentro del aula

4.3. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS:

- Diseño de UDIs:
 - Análisis de UDIs.
 - Esbozando UDIs.
 - Concreción curricular.
 - Diseño de tareas integradas:
 - Secuencias didácticas: procesos cognitivos (taxonomía de Bloom).
 - Tarea - actividad - ejercicio.
 - Modelos de enseñanza.
 - Inclusión del aprendizaje cooperativo en la UDI.
 - Evaluación.
- Aprendizaje cooperativo:
 - Elementos básicos del aprendizaje cooperativo.
 - Secuencia de implantación del cooperativo en el aula.
 - Técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo.
 - Diseño de actividades cooperativas para desarrollar en el aula.
 - Integración del aprendizaje cooperativo en las UDI.
 - La evaluación desde el aprendizaje cooperativo.

5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO COLABORATIVO

El profesorado participante en la Formación en Centro realizarán la lectura de tres documentos con comentarios críticos de cada uno de los integrantes en la plataforma Colabora.

La formación se va a desarrollar en base a **diferentes reuniones**, así como al **trabajo individual** que cada cual realice de búsqueda de información, lectura de documentación y elaboración de tareas, lectura y comentario crítico de las tres lecturas obligatorias, etc.

El grupo al completo investigará, leerá, trabajará e implementará sobre el Aprendizaje Cooperativo y el diseño de UDIs.

Se intercalarán sesiones de trabajo con sesiones de formación, y estas a su vez con asesoramientos externos.

Las **sesiones de trabajo**, como su palabra indica, serán para:

- Investigar sobre diferentes metodologías y estrategias,
- diseñar la próxima sesión de trabajo.
- elaborar recursos didácticos,
- diseñar actividades para implementar en el aula,

En dichas sesiones de trabajo se desarrollarán diferentes dinámicas creando estructuras con roles, en las que se utilicen diferentes técnicas cooperativas. De este modo, el profesorado vivenciará las técnicas y organización que posteriormente va a llevar a cabo al aula.

Las **sesiones formativas** serán para:

- realizar tertulias dialógicas,
- profundizar en diferentes contenidos (desde la biografía o desde la puesta en práctica de estrategias) y
- tomar decisiones en torno a la implementación de estrategias en el aula,
- elaborar un protocolo/ plan de actuación metodológico en el centro que se incluya en el proyecto educativo,

Debido a que el cooperativo y el diseño de UDIs son temáticas complejas se necesitará de **asesoramientos externos** de profesorado experto en la temática que aplique el cooperativo en su aula. El fin de estos es que nos guíen y aconsejen en el proceso de implantación del cooperativo en el aula. Así, se han previsto diferentes asesoramientos, repartidos durante todo el curso que se llevarán a cabo según el desarrollo y necesidades de la formación.

Las sesiones y de trabajo y las sesiones formativas que no requieran de asesoramiento externo se realizarán los lunes al terminar el horario de exclusiva. Unas sesiones constarán de 1 hora y otras de 2 (dependerá de la carga de trabajo de dicha sesión). Los asesoramientos externos serán de 3 horas y se realizarán en días comprendidos entre el martes y el jueves teniendo en cuenta las fechas que tenga libres la persona encargada de la ponencia y que el día que se escoja pueda asistir el mayor número de personas de la Formación en centros.

En cada sesión se levantará **acta**, donde se recogerán los temas tratados, las dinámicas desarrolladas, los acuerdos tomados y se determinará la fecha de la siguiente reunión y las tareas que hay que desarrollar hasta esta y responsables de las mismas. Estas deben ser subidas elaboradas y subidas a Colabor@ por la coordinación o por las personas responsables de los equipos motores.

La coordinación se encargará de organizar el trabajo del grupo general así como de pasar hojas de firmas de las sesiones y (junto con la colaboración de un responsable de cada equipo motor, de la dirección del centro y la asesoría de referencia) de organizar el cronograma de actuaciones de la formación en cooperativo, de los equipos motores y de los asesoramientos externos.

El uso de la plataforma Colabor@ va a consistir básicamente en:

- Intercambio de material.
- Aportación de ideas.
- Intercambio de información que permita ayudarnos unos a otros en la planificación de nuestras UDIs y puesta en marcha de las mismas aplicando el Aprendizaje Cooperativo como metodología principal en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Organización del trabajo.
- Subir el material elaborado.
- Subir las tareas obligatorias.
- Subir las sesiones de trabajo aportando material gráfico como vídeos, fotografías,...

- ❑ Utilizar el blog como medio para subir enlaces y materiales interesantes.

Como se ha comentado anteriormente en el proyecto, se elaborarán diferentes materiales y recursos didácticos (aún por definir) que se subirán a la plataforma Colabor@.

6. ACTUACIONES

CRONOGRAMA DE ACTUACIONES:

6.1. ACTUACIONES GENERALES

Actuaciones de todos los miembros de la formación (sesiones de trabajo, aportaciones a Colabora, evaluación, etc.)

Descripción	Temporalización	Aplicación en el aula o centro
<p>Lecturas obligatorias con comentario crítico: evaluación: 10 claves para evaluar; Modelos de enseñanza CEP Canarias; Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Otras lecturas: artículos aprendizaje cooperativo, técnicas formales e informales, etc.</p>	Una por trimestre una sesión de 2h	Se realizarán aplicando los equipos motores y técnicas formales e informales.
Colaboración en elaboración de proyecto, informe de progreso y memoria final.	Mes de noviembre, marzo y mayo, 1 sesión para cada parte de 2h	Tras la lectura de documentos elaboración del proyecto, análisis de objetivos comunes y particulares, establecimiento de actuaciones, metodología, evaluación, etc. en base a la experiencia del curso 2017/2018.
Elaboración y adaptación de materiales del aprendizaje cooperativo (cuaderno de equipo, tarjetas de roles, etc) al centro	2º trimestre, 4 sesiones de 2h	Cada docente tras la adquisición de conocimientos a través de la lectura de documentos y puesta en común , establecerá unas pautas de actuación que serán desarrolladas en las aulas en función de los intereses y necesidades del grupo clase.

Elaboración de tareas colaborativas propuestas en las sesiones: elaboración de UDI, propuestas didácticas concretas relacionadas con las metodologías trabajadas, etc.	A lo largo del curso, 4 sesiones de 2h	Tras la lectura previa, análisis de las Udis ya elaboradas en el centro a través de diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo, se modifican siguiendo nuevas pautas y se aplican en el aula, reflexionando sobre los resultados obtenidos.
Asistencia y participación activa en las sesiones de trabajo y en los asesoramientos externos.	1 sesión cada quince días de 2h. Tres sesiones para asesoramientos externos 3h	Tras lo aprendido en cada sesión se llevará al aula en función del trabajo elaborado. En posteriores sesiones se analizan los pros y los contras.
Búsqueda de material y recursos en WEB y subida a Colabor@.	A lo largo de todo el curso	En las sesiones se ponen en común los recursos buscados y tras un consenso se decidirán qué recursos y materiales subir a Colabor@.

6.2. ACTUACIONES PARTICULARES

Aparte de las actuaciones generales, definir las aportaciones individuales para el desarrollo del proyecto. En definitiva, ¿qué puedo aportar yo al proyecto?

Lista de participantes	Tareas específicas	Fecha de inicio	Aplicación de aula o centro
Ascensión de Amo Artero	Tareas propias de la coordinación de la FC		
María Martínez Navarro	Coordinación equipo motor		

6.3. ACTUACIONES PREVISTAS CON ALUMNADO. ACTUACIONES CON INCIDENCIA EN EL FUNCIONAMIENTO DE CENTRO

Profesorado	Actuación	Curso o grupo
Infantil		
Primer ciclo Ed. Primaria		
Segundo Ciclo Ed Primaria		

7. EVALUACIÓN Y RECONOCIMIENTO DEL TRABAJO COLECTIVO E INDIVIDUAL

INDICADORES DE LOGRO	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
Cumplimiento y desarrollo de los objetivos planteados en el proyecto.			
Trabajo colaborativo realizado: cohesión grupal, trabajo en común, apoyos mutuos, cumplimiento de las tareas conjuntas.			
Materiales elaborados: originalidad, calidad, relevancia...			
Impacto en el centro.			
Impacto en el aula: cambios metodológicos surgidos a raíz del grupo de trabajo, grado de satisfacción del alumnado, posibles progresos del alumnado, aumento de la motivación, mejora del clima escolar, etc.			
Análisis de la metodología de trabajo utilizada durante el desarrollo del proyecto			
Grado de satisfacción personal de las personas participantes.			
Participación en Colabor@: aportaciones en el Blog de la plataforma, calidad de las			

participaciones, lecturas realizadas y comentarios críticos acerca de estas lecturas, materiales elaborados aportados a la comunidad, posibles hilos de discusión en el foro, etc			
---	--	--	--

7.1. ACTUACIONES OBLIGATORIAS

Las siguientes actuaciones las tienen que realizar los integrantes de la formación.

TAREA	INDICADOR/EVIDENCIA	NÚMERO DE HORAS
Lectura de tres documentos relacionados con la temática con comentarios en Colabora.	Comentarios en la plataforma Colabora sobre las lecturas.	9 horas (3 horas por cada lectura)
Realizar la valoración de progreso en la plataforma Colabora.	Valoración de progreso.	2
Realizar la valoración final en la plataforma Colabora	Valoración final.	2

7.2. ACTUACIONES GENERALES

TAREA	INDICADOR/EVIDENCIA	NÚMERO DE HORAS
Elaboración proyecto de formación en centros	Subida del proyecto a la plataforma Colabora	8 horas
Sesiones de formación	Nº de Actas de asistencia	Número de sesiones 6 Total 12 horas
Memoria final	Subida del documento de la memoria final del proyecto	8 horas

Análisis y reflexión conjunta del grado de consecución de los objetivos propuestos	Nº de objetivos conseguidos	2 horas
--	-----------------------------	---------

7.3. ACTUACIONES PARTICULARES

TAREA	INDICADOR/EVIDENCIA	NÚMERO DE HORAS
Entrada en Colabor@ para detallar las actuaciones personales asumidas	Nº de entradas (Obligatorias antes del 15 de marzo y 31 de mayo) Cada participante deberá especificar el compromiso adquirido en el proyecto, detallando las actuaciones asumidas para el desarrollo del mismo, para el aula y el centro.	2 horas
Impacto en el aula.	Nº de actuaciones llevadas al aula.	4 horas
Leer la documentación propuesta y elaborar de documentos	Nº de materiales o documentos leídos y elaborados	5 horas

8. RECURSOS

El objetivo principal que nuestro centro persigue, es que el alumnado, además de aprender, se divierta haciéndolo y tenga interés por conseguirlo; para ello, hemos puesto en marcha ésta aventura del aprendizaje cooperativo, sabemos que es un camino difícil, pero que con ilusión y ganas podemos conseguirlo, somos conscientes que tenemos mucho camino por recorrer, por ello tenemos la necesidad de continuar con todo este trabajo. También necesitamos tener una guía, unas pautas, un camino que nos permita encauzar de forma correcta este proyecto, y para ello necesitamos ayuda externa que nos oriente sobre cómo debemos organizar nuestro trabajo para que sea efectivo. Para ello, necesitamos los siguientes recursos:

- Materiales sobre la elaboración de UDIS.
- Material complementario para la puesta en práctica de las diferentes dinámicas de grupo que vayamos a usar para el aprendizaje cooperativo.

- ❑ Curso de iniciación de Aprendizaje cooperativo.
- ❑ Curso de profundización de Aprendizaje Cooperativo.
- ❑ Exposición de un experto/a en Aprendizaje Cooperativo y elaboración de UDIS, que nos ayude con su experiencia y comparta una muestra de su trabajo con nosotros para aprender. Sería conveniente una a principios del segundo trimestre y otra a finales del tercero donde pudiéramos poner en común nuestras experiencias y reflexionar qué hemos conseguido y qué debemos mejorar.
- ❑ Ayuda en el uso de las nuevas tecnologías: TIC, TAC.