

**Tarea: Regreso al futuro. Las profesiones de ayer, hoy y mañana**  
1º primaria

**ESTÍMULO:** Bits profesiones: <https://www.youtube.com/watch?v=d7U7LxYhi74>  
Medina Elvira: <https://www.youtube.com/watch?v=LntdXc0N3Q4>

**PRODUCTO FINAL:** Participación en Fatur con un stand sobre las profesiones que había en Medina Elvira y cómo han cambiado

DESCRIPCIÓN	IMPACTO DE LA TAREA	ÁREAS IMPLICADAS
Se hará una comparativa entre profesiones antiguas que pudieran darse en Medina Elvira, y como son en la actualidad y en el futuro.	Escolar/Social	Ciencias Lengua

**Actividad común:** Se llevará un diario de cada una de las sesiones trabajadas indicando qué hemos hecho y qué hemos aprendido.

FASES DE LA PRODUCCIÓN (EJERCICIOS Y ACTIVIDADES)	PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS*	MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS			
		ESCENARIOS	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO	TEMPORALIZACIÓN	

<p><b>Profesiones del futuro</b> La cápsula del tiempo. Preparamos una cápsula del tiempo que incluirá: 1 ficha que tenga la elección personal de la profesión que quieren elegir para su futuro. Ficha 1 - Por escrito, expresar la profesión que les gustaría ser en el futuro y por qué. - Dibujo de si mismo ejerciendo la profesión elegida con las herramientas o utensilios que piensan que necesitarán. - Vídeo. Se grabarán videos por parejas explicando la profesión que eligen y por qué. Se incluirá el código qr. Se enterrará la cápsula y se determinará el emplazamiento exacto para desenterrarla en un número determinado de años (lo dirán los niños)</p>	1 y 2	Ficha video tablet "Cápsula" Diario	Aula	Trabajo individual y equipo base	4 sesiones
---	-------	--	------	-------------------------------------	------------

<p><b>Profesiones actuales</b>  Vídeos de profesiones diferentes a lo esperado  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lt2avVMR27o">https://www.youtube.com/watch?v=lt2avVMR27o</a>  <a href="http://www.educadoressinfronteras.mx/">http://www.educadoressinfronteras.mx/</a>  Debate sobre la idea previa de estas dos profesiones, y lo que muestran los videos. Se parte de la pregunta ¿qué hacen los médicos? ¿qué hacen los maestros?</p>	3	Vídeos Pizarra digital Diario	Aula	Gran grupo	1 sesión
<p>Muro donde escribir la profesión de los padres .Acceso desde el blog. Enlaces de interés.  Lectura de los comentarios dejados por las familias.  Recogida de información y estadísticas en equipo base... Ficha 2  Representación gráfica en la pizarra de los datos obtenidos observando las profesiones más repetidas, las menos y diferenciando entre las de los padres y madres.</p>	1 y 2	Blog (muros) Ficha recogida de datos	Aula/Ca sa	Trabajo individual/equipo base/gran grupo	3 sesiones
<p><b>Profesiones del pasado</b>  Asistencia, en el Centro Cultural, a la obra teatral “Yo, Medina Elvira” como enlace entre profesiones y Medina Elvira.  Análisis de la obra centrándonos en las profesiones que aparecían.</p>	1 y 2	Diario	Aula /Centro cultural	Gran grupo	2 sesiones
<p><b>Fase final</b>  Decidimos en asamblea el taller a realizar en el FATUR centrándonos en una profesión (una por clase) existente en tiempos de Medina Elvira.  1ºA: Artesanos del textil  1ºB: Alfareros  1ºC: Médicos  Concretamos en qué consistirá cada uno de los stand y los materiales necesarios</p>	3	Diario	Aula/casa	Gran grupo	1 sesión
<p>Preparamos cada uno de los stand. Elaboramos telares. Hacemos piezas de arcilla. Conocemos algunas hierbas y ungüentos.</p>	2 y 3	Materiales de talleres (telares, arcilla, hierbas, ...)	Aula/casa	Trabajo individual/equipo base/gran grupo	6 sesiones
<p><u>Comunicación</u>  Participación en el FATUR con tres stand. Explicación a los visitantes del trabajo realizado y su relación con las profesiones y con Medina Elvira</p>	3	Materiales elaborados	Centro Cultural	Gran grupo	1 sesión
<p><u>Informe final</u>  Realización individual de un informe final que incluye las cuestiones.  Tema de la tarea  ¿Qué hemos hecho?  ¿Qué he aprendido nuevo?  Dibujo alusivo</p>	3	Ficha informe final	Aula	Trabajo individual	1 sesión

# Evaluación

Criterio de evaluación de ciclo	Indicador de evaluación	Competencia Clave	Técnicas e instrumentos
<p><b>CCSS</b></p> <p>CE.1.1. Describir verbalmente y por escrito la información obtenida de fenómenos y hechos del contexto cercano usando fuentes de información. Iniciar al alumno/a en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como elemento motivador, para aprender contenidos básicos de las Ciencias sociales.</p> <p>CE.1.2. Elaborar con interés y de forma limpia, clara y ordenada las tareas planteadas, presentando actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad e interés en la ejecución de tareas cotidianas encomendadas, elaborando pequeños trabajos a nivel individual e iniciarse en el trabajo en equipo, mostrando actitudes de responsabilidad, respeto a los demás, constancia y esfuerzo.</p> <p>CE.1.3. Adquirir la importancia de desarrollar actitudes de cooperación, respeto y tolerancia desde el respeto y la tolerancia de los grupos humanos para tener una convivencia pacífica y la resolución de conflictos en distintos ámbitos.</p> <p>CE.1.7. Conocer algunos productos típicos del entorno más cercano según las materias primas y productos elaborados que se producen, reconociendo en su familia y entorno las principales actividades de cada uno de los sectores económicos (agricultura, ganaría, pesca, fábricas, talleres artesanos, transporte público, educación, etc.</p>	<p>CS.1.1.1 Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación. (CD, CCL, SIEP).  <b>-Busca y selecciona información concreta usando las nuevas tecnologías.</b>            -Busca, analiza y obtiene conclusiones haciendo uso de las TIC.  <i>-Reflexiona sobre el proceso de comunicación usando las TIC de manera oral.</i></p> <p>CS.1.2.1. Realiza las tareas, con autonomía, y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, usando el vocabulario adecuado exponiéndolos oralmente y mostrando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor. (CSYC, SIEP)  <b>-Realiza las tareas de forma autónoma usando un vocabulario adecuado.</b>            -Hace trabajos de manera ordenada y clara haciendo uso del lenguaje oral.  <i>-Muestra sentido crítico, iniciativa personal, espíritu emprendedor y creatividad en la realización de sus tareas de forma oral.</i></p> <p>CS.1.3.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos, participando de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos. (CSYC, SIEP).  <b>-Valora la importancia de la convivencia pacífica entre los grupos de personas.</b>            -Participa de manera eficaz y constructiva en la vida social teniendo en cuenta los valores democráticos y los derechos humanos.  <i>-Crea estrategias para resolver conflictos en la vida diaria.</i></p> <p>CS.1.3.2 Valora la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. (CSYC, SIEP).  <b>-Valora la cooperación y el diálogo en la resolución de conflictos.</b>            -Trabaja para fomentar los valores democráticos desarrollando actitudes de cooperación.  <i>-Trabaja en equipo de forma eficaz.</i></p> <p>CS.1.7.1 Identifica materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y profesiones. (CCL, SIEP, CMCT).  <b>Conoce las diferentes materias primas.</b>            Identifica los productos elaborados a partir de sus materias primas.  <i>Asocia las actividades profesionales con los productos obtenidos así como con las materias primas utilizadas.</i></p>	<p>CCL,CSYC, CD, SIEP, CMCT</p>	<p>Técnicas:            - Observación directa            - Corrección de actividades            - Análisis del diario de tarea            - Valoración del informe final de tarea</p> <p>Instrumentos:            - Tabla de criterios de evaluación            - Rúbrica con los indicadores y niveles de logro            - Registro de clase</p>

<p><b>Lengua</b></p> <p>CE.1.1. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.</p> <p>CE.1.9. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas, aplicando las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público.</p>	<p>LCL.1.1.2. Se expresa respetuosamente hacia el resto de interlocutores. (CCL, CSYC)</p> <p><b>Expone sus opiniones pero tiene dificultades para respetar al resto de interlocutores</b></p> <p>Es capaz de expresar sus opiniones respetando al resto de interlocutores. <i>Se expresa de forma respetuosa al resto de interlocutores y alienta a que otros participen del mismo</i></p> <p>LCL.1.9.3. Desarrolla el plan escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, leyéndolas en público.</p> <p><b>Participa en producciones individuales, con ayuda, y colectivas a partir de la escritura de textos de uso social de diferentes tipos.</b></p> <p>Participa y aporta producciones escritas de distinto tipo, de forma individual y colectiva. <i>Promueve y organiza la producción de textos de diferentes tipos tanto a nivel individual como a nivel grupal.</i></p>		
--	--	--	--