

UNIDADES DIDÁCTICAS DE ECONOMÍA 4ºESO

UD 1: ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA?			MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS			METODOLOGÍA	
<p>OM-1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>	
CONTENIDOS (Bloque 1)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación.</p>			<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo.</p> <p>Actividades.</p> <p>Glosario.</p>	
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
CCL CSC SIEP	CE-1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	40%	<p>1.1 Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p> <p>1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.</p>	
CCL CSC CAA SIEP	CE-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	30%	<p>2.1 Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p> <p>2.2 Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.</p>	
CCL CSC CAA SIEP	CE-3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	30%	<p>3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.</p> <p>3.2 Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno</p>	

UD 2: PRODUCCIÓN

MATERIA: ECONOMÍA

OBJETIVOS			METODOLOGÍA
<p>OM-1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.</p> <p>OM-9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>
CONTENIDOS (Bloque 1 / 2)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. Un acercamiento a los modelos económicos. Proceso productivo y factores productivos.</p>			<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo.</p> <p>Actividades.</p> <p>Glosario.</p>
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>CCL CSC CAA SIEP</p>	<p>CE-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p>	<p>50%</p>	<p>2.1 Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. 2.3 Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.</p>
<p>CCL CMCT CD CAA CSC SIEP</p>	<p>CE-5. Analizar las características principales del proceso productivo.</p>	<p>50%</p>	<p>5.1 Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 5.2 Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.</p>

UD 3: LA EMPRESA			MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS			METODOLOGÍA	
<p>OM-2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.</p> <p>OM-9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>	
CONTENIDOS (Bloque 2)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas.</p>			<p>Prueba escrita. Trabajo. Actividades. Glosario.</p>	
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
CCL CSC CAA SIEP CD	CE-4. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	35 %	<p>4.1 Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.</p> <p>4.2 Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.</p> <p>4.3 Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.</p>	
CCL CMCT CD CAA CSC	CE-6. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	15 %	6.1 Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	
	CE-7. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	30 %	7.1 Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	
	CE-8. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	10 %	<p>8.1 Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.</p> <p>8.2 Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>	
CCL CAA	CE-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	10 %	2.1 Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	

UD 4: PLANIFICANDO NUESTRA ECONOMÍA		MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS		METODOLOGÍA	
<p>OM-3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.</p>		<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo. Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público. Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación. Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>	
CONTENIDOS (Bloque 3)		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones. Riesgo y diversificación. Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.</p>		<p>Prueba escrita. Libro de lectura. Actividades. Glosario.</p>	
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
CCL CMCT CD CAA CSC SIEP	<p>CE-9. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</p>	30%	<p>9.1 Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. 9.2 Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado. 9.3 Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p>
CCL CAA CSC SIEP	<p>CE-10. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.</p>	10%	<p>10.1 Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p>
CCL CMCT CAA CSC SIEP	<p>CE-11. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p>	30%	<p>11.1 Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto. 11.2 Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento</p>
CCL CMCT CAA CSC SIEP	<p>CE-13. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.</p>	20%	<p>13.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida</p>
CCL CAA	<p>CE-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p>	10%	<p>2.1 Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p>

UD 5: LAS ENTIDADES BANCARIAS Y LAS FAMILIAS			MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS			METODOLOGÍA	
<p>OM-3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>	
CONTENIDOS (Bloque 3)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.</p>			<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo.</p> <p>Actividades.</p> <p>Glosario.</p>	
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
<p>CCL CMCT CD CAA CSC SIEP</p>	<p>CE-12. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p>	90%	<p>12.1 Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.</p> <p>12.2 Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.</p> <p>12.3 Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.</p> <p>12.4 Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</p>	
<p>CCL CAA</p>	<p>CE-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p>	10%	<p>2.1 Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p>	

UD 6: EL ESTADO			MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS			METODOLOGÍA	
<p>OM-4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>	
CONTENIDOS (Bloque 4)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>La deuda pública y el déficit público.</p> <p>Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p>			<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo.</p> <p>Actividades.</p> <p>Glosario.</p>	
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
CCL CMCT CD CAA CSC SIEP	<p>CE-14. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.</p>	30%	<p>14.1 Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p> <p>14.2 Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>14.3 Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p>	
	<p>CE-15. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.</p>	30%	<p>15.1 Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p>	
	<p>CE-16. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.</p>	30%	<p>16.1 Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>	
CCL CAA	<p>CE-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.</p>	10%	<p>2.1 Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p>	

UD 7: INDICADORES ECONÓMICOS: INFLACIÓN, TIPOS DE INTERÉS Y DESEMPLEO			MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS			METODOLOGÍA	
<p>OM-5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.</p> <p>OM-6. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos para su control.</p> <p>OM-9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.</p>			<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>	
CONTENIDOS (Bloque 5)			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo.</p>			<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo.</p> <p>Actividades.</p> <p>Glosario.</p>	
COMPETENCIAS CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	
CCL CMCT CD CAA CSC SIEP	CE-17. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	30%	<p>17.1 Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>17.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.</p>	
	CE-18. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	20%	<p>18.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.</p>	
	CE-19. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	40%	<p>19.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.</p> <p>19.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.</p> <p>19.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p>	
CCL CAA	CE-2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.	10%	<p>2.1 Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.</p>	

UD 8: ECONOMÍA INTERNACIONAL		MATERIA: ECONOMÍA	CURSO: 4º ESO
OBJETIVOS		METODOLOGÍA	
<p>OM-8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.</p>		<p>Favorecer la implicación de alumnado en su propio aprendizaje y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.</p> <p>Actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la expresión escrita y expresión oral en público.</p> <p>Las tareas basadas en casos reales de situaciones económicas o empresas conocidas por el alumnado, así como actividades de indagación e investigación.</p> <p>Se utilizarán de manera habitual las tecnologías de la información y de la comunicación (Páginas web, Classroom ...)</p>	
CONTENIDOS (Bloque 6)		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
<p>La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.</p>		<p>Trabajo. Actividades. Glosario. Libro de lectura.</p>	
CC	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<p>CCL CMCT CD CAA CSC SIEP CEC</p>	<p>CE-20. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.</p>	<p>100%</p>	<p>20.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.</p> <p>20.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.</p> <p>20.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.</p> <p>20.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.</p> <p>20.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p>

