INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE AUTOFORMACIÓN

**TÍTULO DE FC/GT: LA COMPETENICA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE NUEVAS EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES.**

**CÓDIGO: 191811GT125**

**COORDINADOR/A: PAOLA MARÍA RAMOS MOYA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OBJETIVOS** | **ACTUACIONES PARA CONSEGUIRLOS** | **RESPONSABLES** | **INDICADORES DE LOGRO** | **VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES DE LOGRO HASTA EL 15/03/19** | **TOMA DE DECISIONES SOBRE CÓMO CONTINUAR[[1]](#footnote-1)** |
| **DIFICULTADES** | **LOGROS** |
| **DE LOGRO** | 1.- Investigar y seleccionar estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. | Búsqueda y selección de estrategias metodológicas relacionadas con la competencia en comunicación lingüística. | Todos los integrantes | Se buscan y seleccionan las estrategias metodológicas relacionadas con la competencia en comunicación lingüística. | No se encuentran | Se cumple el indicador de logro | 1 |
| 2.- Elaborar propuestas innovadoras y motivadoras para trabajar la competencia en comunicación lingüística | Elaboración de diversas propuestas para trabajar la competencia en comunicación lingüística  | Todos los integrantes |  Los integrantes se implican y elaboran propuestas para trabajar la competencia en comunicación lingüística. | No se encuentran | En proceso | 2 |
| 3.-Llevar a la práctica las estrategias metodológicas y propuestas establecidas en el aula. | Puesta en práctica de las estrategias y propuestas consensuadas en el aula. | Todos los integrantes | Se utilizan en el aula las estrategias y propuestas consensuadas. | No se encuentran | En proceso | 3 |
| **REPERCUSIÓN EN EL AULA** | 4.-Mejorar de todas las destrezas de la competencia en comunicación lingüística del alumnado. | A través de las actividades y tareas que se propongan | Todos los integrantes | Recuento de la mejora surgida en el alumnado en dicha destreza tras la puesta en práctica de las propuestas establecidas. | Dificultades en la algunas de las destrezas en diversos alumnos y alumnas | En proceso | 4 |
| 5.- Vincular a las familias en el proceso de desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado | Pidiendo colaboración a las familias para la elaboración de determinadas actividades propuestas al alumnado. | Todos los integrantes | Grado de implicación de las familias en las actividades y tareas propuestas en relación a la competencia en comunicación lingüística. | No se encuentran | En proceso | 5 |
| 6.-Fomentar el gusto por la lectura del alumnado. | A través de las actividades que se proponen y del uso de la biblioteca de centro. | Todos los integrantes | Cuantificación del alumnado que muestra interés y motivación hacia la lectura. | No se encuentran | En proceso | 6 |

**TOMA DE DECISIONES PARA LA SEGUNDA FASE DEL DESARROLLO DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Se debe continuar con las estrategias metodológicas consensuadas. |
|  | Se debe continuar con la elaboración de propuestas innovadoras y motivadoras para trabajar la competencia comunicativa lingüística. |
|  | Se debe continuar con la puesta en práctica de las actividades y tareas que se sigan proponiendo. |
|  | Se debe continuar con la puesta en práctica de las actividades y tareas que se sigan proponiendo en el aula para la mejora de todas las destrezas del alumnado |
|  | Se debe continuar implicando a las familias en algunas de las actividades propuestas y por ende en el proceso de desarrollo de la competencia comunicativa lingüística. |
|  | Se debe continuar  |

**TRÁMITES ADMINISTRATIVOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **USO DE LA PLATAFORMA** | SI | NO |
| **COLABORA** | La coordinación sube las actas al diario | **X** |  |
| Los participantes hacen el uso acordado de la plataforma (sólo obligatorio para FC) |  |  |
| Se suben documentos para la implementación del proyecto | **X** |  |
| Se generan debates en el foro y se utilizan otras herramientas de la plataforma |  | **X** |
|  |  |  |

1. Cada decisión se identifica con un número y se desarrolla en la página siguiente. A su vez se corresponde con el objetivo de igual numeración. [↑](#footnote-ref-1)