

PLAN DE ACCIÓN ECOESCOUELAS CURSO 2018/2019

1. SITUACIÓN DE PARTIDA

El IES EL YELMO está situado en la localidad de Cortijos Nuevos, dentro del municipio de Segura de la Sierra, situado en la Sierra de Segura, dentro del Parque Natural de la Sierra de Cazorla, Segura y las Villas . Este centro lleva más de 10 años en el programa y durante estos años se han trabajado los distintos bloques temáticos, residuos, energía y agua y se han realizado diferentes ecoauditorias, existe un comité ambiental y se ha acordado el código de conducta. Igualmente se han realizado un gran número de actividades relacionadas con la educación ambiental: establecimiento de contenedores de separación de residuos, concurso Aula Limpia, plantación de árboles, huerto escolar, incubación de huevos de gallina, recogida de semillas de plantas de sotobosque, panel informativo sobre la ecoescuela, talleres de elaboración de jabones, etc.

El IES El Yelmo tiene una plantilla de profesorado muy inestable, con cambios de hasta el 80% del mismo. Esta cuestión afecta intensamente al desarrollo del programa, a la coordinación, la planificación de proyectos, el diseño de actividades, etc. Por esta razón cada curso escolar se parte prácticamente del punto inicial, especialmente en todo lo relacionado con la sensibilización del profesorado. De la misma manera el reducido número de alumnado y las características del mismo, que se atiende en el centro determina que en algunos grupos la intervención que se puede hacer es menor debido a la poca colaboración del mismo. A pesar de esto, unos cursos académicos son más prolíficos que otros dependiendo del tipo de alumnado y del profesorado.

A pesar de esto, nuestro centro por un error de tipo burocrático comienza como nuevo centro en el programa ALDEA, pero aún así nuestra intención no es dar estructuras nuevas, sino actualizar las ya existentes y hacerlas lo más operativas posibles.

1.1. GRADO DE IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO

La mayoría del profesorado está implicado en las actividades del proyecto, además algunos de ellos son coordinadores de programas del proyecto ALDEA, como por ejemplo, “Crece con tu árbol”, por lo que se realizan actividades comunes y otros proyectos como el Erasmus+. La formación del profesorado del centro es muy dispar, existiendo profesores muy concienciados y con amplia experiencia en el desarrollo de este tipo de programas, a profesores que reconocen no estar muy sensibilizados con el tema y que no tienen unos conocimientos básicos sobre los problemas ambientales o las buenas prácticas para reducir la huella ecológica en la escuela y en su vida personal.

1.2. SITUACIÓN ACTUAL DE LA ECOESCUELA

Durante el presente curso en la Ecoescuela se pretende realizar nuevas auditorias de residuos, continuar con el concurso Ecoaula y mejorar aspectos que en los años anteriores y en este mismo creemos que no se han desarrollado correctamente. Se trata de mejorar la difusión del proyecto y conseguir mejores resultados en la consecución de hábitos que puedan exportarse fuera del centro educativo. Los objetivos que nos planteamos para este curso también pretenden aumentar el conocimiento de la naturaleza en la que viven estos alumnos, ya que a pesar de su proximidad, la mayoría de ellos desconocen las especies más cercanas, su valor de su conservación y las amenazas más importantes a las que se enfrentan.

1.3. DIFUSIÓN DEL PROYECTO

El instituto cuenta con una página web pero no se usa con frecuencia. En este momento está desactualizada pero dentro del plan de acción de este curso se ha propuesto su reactivación y uso como herramienta fundamental para la difusión del proyecto. De la misma manera se baraja la posibilidad de ampliar nuestra presencia en Facebook, Twitter...

2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA Y ESPECÍFICOS DE ESTE CURSO.

- Como principal objetivo para el presente curso nos planteamos mejorar en la separación de residuos urbanos en el Centro pero especialmente en las casas, para ellos habrá que intensificar la acción con las familias y con el ayuntamiento.
- Impulsar la educación ambiental en el centro para que ésta se transforme en la comunidad educativa en hábitos más sostenibles, dentro y fuera del centro, que puedan ser exportados a nuestro entorno familiar y local.
- Sensibilizar, formar y educar a nuestros profesores y alumnos sobre la importancia del desarrollo sostenible.
- Promover un proceso de apertura del centro educativo a la localidad, reforzando el conocimiento y valoración del medio natural.
- Establecer metodologías de trabajo con el alumnado eficaces para conseguir un ahorro energético y de consumo de agua.
- Mantener y renovar el decálogo de buena conducta de Ecoescuelas.
- Mejorar la limpieza del centro y del patio.

3. PLAN DE ACTUACIÓN.

1. Ecoauditorias de Residuos, Energía y Agua.
2. Revisión del Comité Ambiental, renovación de algunos miembros.
3. Concurso Ecoaulas: Los alumnos del centro deberán cuidar el estado de su aula estableciendo acuerdos que se reflejarán en el desarrollo de un código de conducta evitar derroches energéticos, realizar una correcta separación de residuos, cuidar y conservar el mobiliario, así como mantener un ambiente humano agradable y enriquecedor.
4. Poner en marcha la “Ecodenuncia” como mecanismo de denuncia de acciones incorrectas o comportamientos inadecuados dentro de la comunidad educativa.
5. Tratar de reducir la producción de residuos y en todo caso hacer una recogida selectiva de los mismos, especialmente del papel y de los residuos orgánicos que nos ayuden a alimentar las gallinas.

6. Trabajar el huerto con variedades de hortalizas tradicionales de la zona, utilizando las semillas obtenidas de frutos seleccionados por los agricultores de la zona.

7. Asignación en cada aula de Responsables de Energía, Responsables de residuos y de Mobiliario y decoración. Estos alumnos serán coordinados por sendos profesores. La idea es realizar las acciones con múltiples observadores para asegurarse que se lleven a cabo.

8. Integración del Plan de Biblioteca en Ecoescuelas preparando lecturas sobre noticias de los medios de comunicación relacionadas con el medio ambiente. Estas noticias junto con otros aspectos relacionados con el programa se ponen en un Panel Informativo para su difusión a todos los miembros de la comunidad educativa.

9. Campaña de sensibilización de hogares más verdes: Se darán pautas para el ahorro energético y el ahorro de agua en el hogar, juntos con buenas prácticas de consumo responsable.

10. Revisión del decálogo ambiental.

11. Realización de talleres: Jabones y otros talleres con objetos reciclados, trabajando especialmente el plástico.

12. Difusión de las acciones llevadas a cabo a través de la página web y con el programa Erasmus+.

13. Solicitar al Ayuntamiento del municipio contenedores de vidrio y de envases en las proximidades del centro. Tratar de relacionarse con otros sectores sociales y /o asociativos para compartir experiencias.

14. Se realizan repoblaciones de árboles con especies locales en lugares acordados con la concejalía de Agricultura, Medio Ambiente y Juventud.

8. RESULTADOS QUE SE ESPERAN ALCANZAR.

Todos nuestros esfuerzos se dirigen a:

- La sensibilización del alumnado y con ello la de sus familias.
- Conseguir que el centro mejore en su funcionamiento de forma más coherente con los principios de la Educación Ambiental.

5. ACTUACIONES FORMATIVAS.

- Reuniones de los miembros participantes.
- Asesoramiento del CEP Orcera para la realización de este proyecto.

6. APOYOS FORMATIVOS EXTERNOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN.

- Como apoyo formativo externo hemos solicitado formación en torno al manejo de los residuos en la localidad, buenas prácticas en la separación de residuos al Técnico responsable del municipio.

- Igualmente creemos que es interesante la formación sobre los problemas ambientales más cercanos, por lo que concertaremos una charla con los agentes medioambientales del parque

natural para que nos informen de su trabajo y nos den recomendaciones para cuando vayamos al monte.

- Al finalizar el presente curso se comprobará si es necesaria más formación de los

7. MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN.

Acción	Indicador	Responsables
1. Ecoauditorias Residuos, Energía y Agua.	de Conclusiones sobre la situación real del centro.	Profesores responsables. Comité ambiental
2. Revisión del Comité Ambiental, renovación de algunos miembros.	Constitución de un nuevo comité.	Coordinador
3. Concurso Ecoaulas: alumnos del centro deberán cuidar el estado de su aula estableciendo acuerdos que se reflejarán en el desarrollo de un código de conducta evitar derroches energéticos, realizar una correcta separación de residuos, cuidar y conservar el mobiliario, así como mantener un ambiente humano agradable y enriquecedor.	Los alumnos del centro deberán cuidar el estado de su aula estableciendo acuerdos que se reflejarán en el desarrollo de un código de conducta evitar derroches energéticos, realizar una correcta separación de residuos, cuidar y conservar el mobiliario, así como mantener un ambiente humano agradable y enriquecedor.	Profesores responsables.
4. Introducir "Ecodenuncia" como mecanismo de denuncia de acciones incorrectas o comportamientos inadecuados dentro de la comunidad educativa.	Realización de Ecodenuncias por los propios alumnos en el centro y en sus proximidades.	Profesores responsables.
5. Tratar de reducir la producción de residuos y en caso hacer una recogida selectiva de los mismos, especialmente de los residuos orgánicos que ayuden a alimentar las gallinas.	Reducción del consumo de papel. Separación de residuos en las clases. Recogida solidaria de taponés de plástico.	Profesores responsables.
6. Trabajar el huerto con variedades de hortalizas tradicionales de la zona, utilizando las semillas obtenidas de frutos seleccionados por los agricultores de la zona.	Realización del huerto.	Comité Ambiental

7. Asignación en cada aula Comprobación de que Profesores responsables de las tareas se llevan a cabo con eficacia.

Responsables de Energía, Responsables de residuos y de Mobiliario y decoración. Estos alumnos serán coordinados por sendos profesores. La idea es realizar las acciones con múltiples observadores para asegurarse que se lleven a cabo.

8. Integración del Plan de Lectura en los distintos Profesores responsables Biblioteca en Ecoescuelas grupos.

preparando lecturas sobre noticias Dinamismo del de los medios de comunicación Panel Informativo con relacionadas con el medio ambiente. noticias interesantes que Estas noticias junto con otros inviten a la reflexión.

aspectos relacionados con el programa se ponen en un Panel Informativo para su difusión a todos los miembros de la comunidad educativa.

9. Campaña de Difusión de pautas para Profesores responsables sensibilización de hogares más un uso doméstico más

verdes: Se darán pautas para el sostenible. ahorro energético y el ahorro de agua en el hogar, juntos con buenas prácticas de consumo responsable.

10. Revisión del decálogo Acuerdo del nuevo Comité Ambiental. ambiental. decálogo.

11. Realización de talleres: Talleres. Profesores responsables Jabones y otros talleres con objetos reciclados, trabajando especialmente el plástico.

12. Difusión de las acciones Inclusión en la página Profesores responsables. llevadas a cabo a través de la página web del centro. web y con el programa Erasmus+.

13. Solicitar al Ayuntamiento Colocación de Comité Ambiental. del municipio contenedores de contenedores.

vidrio y de envases en las proximidades del centro. Tratar de relacionarse con otros sectores sociales y /o asociativos para compartir experiencias.