**TEXTOS INSTRUCTIVOS.**

**ACTIVIDAD LLEVADA A CABO CON EL ALUMNADO DE 2º ESO.**

**ACTIVIDAD:**buscarás en Internet ejemplos de distintos tipos de textos instructivos, y los mostrarás en clase a través de una presentación. También reflexionarás sobre los pasos a seguir para elaborar textos instructivos.

Estas son algunas de las competencias que vas a adquirir:

* Conocerás qué es un texto instructivo, para ello:
	+ Conocerás la definición de texto instructivo.
	+ Identificarás las características de los textos instructivos.
	+ Elaborarás textos instructivos de forma adecuada.
	+ Conocerás distintos tipos de textos instructivos.
* Aprenderás a trabajar en equipo y a exponer tus ideas.
	+ Desarrollarás actitudes reflexivas, de diálogo, mediante el trabajo en grupo.
	+ Serás capaz de exponer tus ideas respetando las opiniones de los demás.
	+ Utilizarás con fluidez tu procesador de texto.
	+ Utilizarás Internet como fuente de consulta.

Actividad 1: Textos instructivos.

Antes de comenzar a realizar las actividades, observa las siguientes imágenes con ejemplos de textos instructivos:

¡A la búsqueda y captura de textos instructivos!

Únete a tus compañeros y compañeras de clase para formar cuatro grupos: A, B, C y D.

Os repartiréis el trabajo de forma que cada grupo realizará una actividad concreta.

¿Cómo escribimos textos instructivos?

El docente iniciará una lluvia de ideas donde podrás participar con el fin de llegar a un acuerdo acerca de los pasos que no hay que olvidar al realizar un texto instructivo. El docente anotará en la pizarra digital los pasos acordados y lo enviará por correo electrónico a toda la clase.

* Las acciones se pueden escribir de distintas formas:

|  |  |
| --- | --- |
| **Se escriben en** | **Ejemplo** |
| Modo imperativo (2ªsg.), (1ª pl), (2ª pl ) | Prepara, preparemos, preparen |
|  Infinitivo, impersonal, formas compuestas imperativas |  Preparar, se prepara, hay que… se debe… |

El texto instructivo debe recoger lo siguiente:

* Título del texto instructivo.
* Tres o cuatro acciones ordenadas en el tiempo, con sus respectivas locuciones adverbiales o viñetas.
* Un lenguaje sencillo.
* Tiempo verbal: modo imperativo en segunda persona del singular.

Competencias, objetivos y contenidos.

Competencias específicas del área de Lengua y Literatura

A continuación se presentan las competencias específicas del área trabajadas a lo largo de las diversas actividades planteadas:

* Identifica la función de los textos instructivos, sus características básicas y su forma de redacción.
* Elabora textos instructivos conforme a su función y forma de redacción.
* Selecciona la tipología textual adecuada a la intención comunicativa.
* Trabaja colaborativamente.
* Comprende globalmente el contenido de textos escritos.

A continuación se presentan las competencias TIC trabajadas a lo largo de las diversas actividades planteadas:

* Explora páginas webs y blogs con contenido relacionado a la temática de la secuencia.
* Utiliza con fluidez el procesador de texto aplicando las opciones básicas de edición.
* Crea un texto instructivo utilizando un procesador de texto.

Objetivos curriculares.

* Reconocer la estructura básica instructiva, en los textos para facilitar la comprensión y composición.
* Realizar un texto instructivo.

Objetivos TIC.

* Utilizar las TIC para procesar información textual.
* Utilizar recursos TIC específicos para colaborar entre iguales y trabajar en equipo.
* Respetar los diferentes estilos y formas de comunicación electrónica.

Contenidos curriculares.

* El texto instructivo: definición y características.
* Elaboración de un texto instructivo: ¿cómo debe hacerse y escribirse?

Contenidos TIC.

* Utilización de las TIC para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos.
* Internet como fuente de consulta.
* Comunicación electrónica: correo electrónico.

Criterios de evaluación en relación a los objetivos curriculares.

* Conoce y distingue las estructuras instructivas.
* Comprende el contenido de los textos escritos.
* Conoce la estructura y características de los textos instructivos.
* Participa en las actividades de grupo.

Criterios de evaluación en relación a los objetivos TIC.

* Conoce diferentes herramientas colaborativas y virtuales, utilizando las operaciones básicas de dichos entornos: VideoBlogs y Google Docs.
* Utiliza el procesador de texto con fluidez para la redacción e inserción de texto e imágenes y conoce las opciones básicas de uso.

Estándar de aprendizaje: Sabe cuál es la finalidad y conoce las características de los textos prescriptivos: instructivos y normativos.

Orientaciones metodológicas.

Las actividades permitirán al alumnado situarse en un momento concreto y contextualizar la materia con la que trabajará a lo largo de las actividades. De esta manera, se pretende que se enfrente a cada una de las tareas tras plantearle diferentes situaciones donde podrá dotar de significado el material con el que trabaje.

A continuación, la actividad se trabaja individualmente o en grupo donde el alumnado habrá de poner en práctica los conocimientos que vaya adquiriendo durante el trabajo de esta unidad.

Por otra parte, en esta actividad el alumnado, trabajará de forma individual o colaborativamente, y reflexionará sobre diferentes aspectos tratados permitiendo así un espacio para el desarrollo crítico del alumnado.

El alumnado de forma autónoma pueda comprobar si ha adquirido los conocimientos correctamente.

Actividad : Tipos de textos instructivos (2 sesiones).

* Grupo A buscará en Internet ejemplos de textos instructivos textuales.
* Grupo B buscará en Internet ejemplos de textos instructivos gráficos y textuales.
* Grupo C buscará en Internet ejemplos de textos gráficos.
* Grupo D buscará en Internet ejemplos de textos audiovisuales.

Cada grupo plasmará en una presentación los ejemplos de textos instructivos localizados y una justificación o explicación de por qué ese tipo de texto es el adecuado para presentar dicha información. Cada grupo expondrá su trabajo en clase, y el resto de grupos valorarán si los ejemplos planteados son claros, si transmiten bien los pasos explicados en los textos instructivos, etc.

El docente realizará rondas de seguimiento a cada grupo para solventar las dudas planteadas, y para ver la participación y evolución del grupo.

Evaluación.

  La evaluación se realizará teniendo en cuenta los criterios de evaluación, los instrumentos utilizados, así como, el estándar de aprendizaje que se evalúa y que se corresponde con la tipología de texto que se ha trabajado.