|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UD. 7.- EL UNIVERSO** | | | | | **Bl.II** | Sesiones: 10 | 3º Trimestre | |  | |
| **Justificación** | | | *A lo largo de la Unidad el alumnado ha de asimilar, entre otros, un concepto abstracto como es el Universo y sus dimensiones, y diferenciar las principales características de los planetas del Sistema Solar. La relación entre los movimientos de la Tierra y fenómenos como son el día y la noche, las estaciones o las fases lunares, elementos habituales, pero aún inexplicables para la mayoría de ellos.* | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | | | | **INSTRUMENTOS PARA EVALUAR** | | **COMPE-TENCIAS** |
| * Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. | | | | * Identifica las ideas principales sobre el origen del Universo y describe las características esenciales del Big Bang como modelo explicativo. | | | | Cuestionario interactivo.  Portafolio.  Prueba escrita. | | CEC, CMTC |
| * Identifica la forma de la vía Láctea y describe sus componentes. | | | | Portafolio.  Prueba escrita. | | CM, |
| * Exponer la organización del Sistema Solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. | | | | * Reconoce los componentes del Sistema Solar y describe sus características generales. | | | | Presentación.  Pregunta diaria | | CCL, CMCT |
| * Conoce los modelos del Universo propuestos a lo largo de la Historia. (geocéntrico y heliocéntrico). | | | | Portafolio.  Prueba escrita  Pregunta diaria | | CCL,  CMCT,  CD |
| * Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. | | | | * Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él. | | | | Portafolio.  Observación directa | | CCL, CMCT |
| * Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. | | | | * Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar. | | | | Portafolio. | | CMCT |
| * Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. | | | | * Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros deduciendo su importancia para la vida. | | | | Portafolio.  Portafolio grupal. | | CCL,  CMCT,  CD |
| * Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las **fases lunares y los eclipses**, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol. | | | | Cuadernillo de prácticas  Observación directa  Prueba escrita | | CCL,  CMCT,  CD,  CEC |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** | | | | | | | | | | |
| * Conocer los principales modelos sobre el origen del Universo y las características principales del Big Bang. * Reconocer los componentes de la vía Láctea. * Entender la organización del Sistema Solar y clasificar y distinguir otros cuerpos que lo componen. * Conocer las características y diferencias entre los principales planetas. * Representar la localización de la Tierra en el sistema solar. * Utilizar diferentes TIC para investigar y ampliar los conocimientos sobre los planetas del Sistema Solar. * Reconocer la influencia de los movimientos y posición de la Tierra y su influencia para la vida en la Tierra. * Explicar las causas de las fases de la Luna e indicar su relación con los eclipses y las mareas. | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES**  **(Secuenciación orientativa)** | **Sesión 1** | Realización de la **Evaluación Inicial**: detectar ideas previas. Act de motivación.  Presentación de los contenidos: mapa conceptual. | | | | | | | | |
| **Sesión 2** | Lectura individual del artículo *“El origen del Universo”* de Nacional Geographic. Preguntas abiertas en clase. Puesta en común. Exposición evolución histórica de las teorías. Cuestionario interactivo. *www.edistribucion.es* | | | | | | | | |
| **Sesión 3** | Las galaxias, las nebulosas y las estrellas. Estructura de la Vía Láctea.  Act. vocabulario. | | | | | | | | |
| **Sesión 4** | Act, pregunta diaria  Act. *¿Puede haber vida en otros planetas?*: Trabajo grupal de investigación de los planetas. Preparación de mural. | | | | | | | | |
| **Sesión 5** | Exposición actividad sesión anterior. Puesta en común. Autoevaluación. | | | | | | | | |
| **Sesión 6** | Realización de cálculos de escalas y distancias para representación de los planetas. Visualización del video *“Rocas Espaciales: Diferencia entre cometas, asteroides, meteoros y meteoritos”.* Lluvia de ideas. Ejercicio vocabulario y diferencias entre los astros. | | | | | | | | |
| **Sesión 7** | Movimientos de la Tierra: rotación: día y noche. Traslación: estaciones. Video: *La Tierra y sus Movimientos.* El eje de la Tierra está inclinado: experimento intensidad rayos solares.  Pregunta diaria  Act. Asimilación: simulación en clase por parejas: linterna y globo. Representación esquemas. Ejercicios en clase y corrección. | | | | | | | | |
| **Sesión 8** | Fases de la Luna: Confección de maqueta sencilla en parejas: Plastilina, palillos y cartulina. Pregunta repaso en clase con maquetas. *¿Por qué vemos siempre la misma cara de la Luna?* Los eclipses. Act. vocabulario y asimilación | | | | | | | | |
| **Sesión 9** | Act. repaso: revisión tablas de mareas y calendario lunar en sitio web de tablas de mareas.  Juego Trivial. Repaso de todos los contenidos con mapa conceptual. | | | | | | | | |
| **Sesión 10** | Prueba escrita | | | | | | | | |