|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UD. 7.- EL UNIVERSO**  | **Bl.II** | Sesiones: 10 | 3º Trimestre  |  |
| **Justificación** | *A lo largo de la Unidad el alumnado ha de asimilar, entre otros, un concepto abstracto como es el Universo y sus dimensiones, y diferenciar las principales características de los planetas del Sistema Solar. La relación entre los movimientos de la Tierra y fenómenos como son el día y la noche, las estaciones o las fases lunares, elementos habituales, pero aún inexplicables para la mayoría de ellos.* |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTOS PARA EVALUAR** | **COMPE-TENCIAS** |
| * Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.
 | * Identifica las ideas principales sobre el origen del Universo y describe las características esenciales del Big Bang como modelo explicativo.
 | Cuestionario interactivo.Portafolio.Prueba escrita. | CEC, CMTC |
| * Identifica la forma de la vía Láctea y describe sus componentes.
 | Portafolio.Prueba escrita. | CM, |
| * Exponer la organización del Sistema Solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
 | * Reconoce los componentes del Sistema Solar y describe sus características generales.
 | Presentación.Pregunta diaria | CCL, CMCT |
| * Conoce los modelos del Universo propuestos a lo largo de la Historia. (geocéntrico y heliocéntrico).
 | Portafolio.Prueba escritaPregunta diaria | CCL,CMCT,CD |
| * Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
 | * Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.
 | Portafolio.Observación directa | CCL, CMCT |
| * Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
 | * Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
 | Portafolio. | CMCT |
| * Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
 | * Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros deduciendo su importancia para la vida.
 | Portafolio.Portafolio grupal. | CCL,CMCT,CD |
| * Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las **fases lunares y los eclipses**, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
 | Cuadernillo de prácticasObservación directaPrueba escrita | CCL,CMCT,CD,CEC |
| **OBJETIVOS DIDÁCTICOS** |
| * Conocer los principales modelos sobre el origen del Universo y las características principales del Big Bang.
* Reconocer los componentes de la vía Láctea.
* Entender la organización del Sistema Solar y clasificar y distinguir otros cuerpos que lo componen.
* Conocer las características y diferencias entre los principales planetas.
* Representar la localización de la Tierra en el sistema solar.
* Utilizar diferentes TIC para investigar y ampliar los conocimientos sobre los planetas del Sistema Solar.
* Reconocer la influencia de los movimientos y posición de la Tierra y su influencia para la vida en la Tierra.
* Explicar las causas de las fases de la Luna e indicar su relación con los eclipses y las mareas.
 |
| **ACTIVIDADES****(Secuenciación orientativa)** | **Sesión 1** | Realización de la **Evaluación Inicial**: detectar ideas previas. Act de motivación. Presentación de los contenidos: mapa conceptual.  |
| **Sesión 2** | Lectura individual del artículo *“El origen del Universo”* de Nacional Geographic. Preguntas abiertas en clase. Puesta en común. Exposición evolución histórica de las teorías. Cuestionario interactivo. *www.edistribucion.es* |
| **Sesión 3** | Las galaxias, las nebulosas y las estrellas. Estructura de la Vía Láctea.Act. vocabulario. |
| **Sesión 4** | Act, pregunta diaria Act. *¿Puede haber vida en otros planetas?*: Trabajo grupal de investigación de los planetas. Preparación de mural.  |
| **Sesión 5** | Exposición actividad sesión anterior. Puesta en común. Autoevaluación.  |
| **Sesión 6** | Realización de cálculos de escalas y distancias para representación de los planetas. Visualización del video *“Rocas Espaciales: Diferencia entre cometas, asteroides, meteoros y meteoritos”.* Lluvia de ideas. Ejercicio vocabulario y diferencias entre los astros.  |
| **Sesión 7** | Movimientos de la Tierra: rotación: día y noche. Traslación: estaciones. Video: *La Tierra y sus Movimientos.* El eje de la Tierra está inclinado: experimento intensidad rayos solares. Pregunta diariaAct. Asimilación: simulación en clase por parejas: linterna y globo. Representación esquemas. Ejercicios en clase y corrección.  |
| **Sesión 8** | Fases de la Luna: Confección de maqueta sencilla en parejas: Plastilina, palillos y cartulina. Pregunta repaso en clase con maquetas. *¿Por qué vemos siempre la misma cara de la Luna?* Los eclipses. Act. vocabulario y asimilación |
| **Sesión 9** | Act. repaso: revisión tablas de mareas y calendario lunar en sitio web de tablas de mareas. Juego Trivial. Repaso de todos los contenidos con mapa conceptual. |
| **Sesión 10** | Prueba escrita |