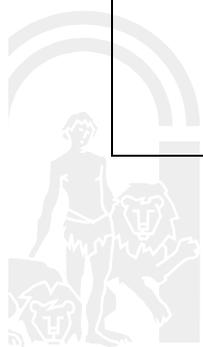


Recurso 1.1.3: Definición de Competencia clave

| Definición de Competencia clave | | |
|--|--------------------------------|--|
| Definición Europeo | Marco | Un marco europeo es el anexo de una Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente publicada en el Diario Oficial de la Unión Europea L 394 de 30 de diciembre de 2006. Esta Recomendación es uno de los resultados del trabajo conjunto efectuado por la Comisión Europea y los Estados miembros en el programa de trabajo Educación y Formación 2010. El programa de trabajo constituye el marco de la cooperación política en el ámbito de la educación y la formación y está basado en objetivos, indicadores y patrones de referencia acordados conjuntamente, en el aprendizaje entre pares y en la difusión de buenas prácticas. |
| Definición | Decreto 97/2015, de 3 de marzo | En el artículo 6 del Decreto, se define competencia clave como la aplicación práctica del conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que intervienen de forma integrada para dar respuesta a demandas complejas y transferir los aprendizajes a diferentes contextos. |
| Palabras claves | | Conocimiento, capacidades, aptitudes, actitudes, educación, formación, aprendizaje. |
| ¿Qué implica para el centro trabajar por Competencias clave? | | <p>a) Transversalidad e integración. Implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.</p> <p>a) Dinamismo. Se refleja en que estas competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual las alumnas y los alumnos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.</p> <p>b) Aprendizaje funcional. Se caracteriza por la capacidad de transferir a distintos contextos los aprendizajes adquiridos. La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana favorece las actividades que capacitan para el conocimiento y análisis del medio que nos circunda y las variadas actividades humanas y modos de vida.</p> <p>c) El trabajo por competencias se basa en el diseño de tareas motivadoras para el alumnado que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada alumno y alumna, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos.</p> <p>d) Participación y colaboración. Para desarrollar las competencias clave resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo tanto en el desarrollo de los aprendizajes formales como de los no formales.</p> |
| <p>¿Qué repercute en la práctica y/o que implicación conlleva en el aula trabajar por Competencias clave?</p> | <p>Trabajar en el aula por Competencias clave conlleva la adquisición de unas competencias en conocimientos, destrezas, actitudes y aptitudes y habilidades para que el alumno logre un pleno desarrollo. Además, les enseñan un aprendizaje que les permite el saber ser, estar, saber y haber a lo largo de su vida.</p> |

