

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
29701040	IES ISAAC ALBÉNIZ	MÁLAGA	No
Coordinador/a	MANUEL RUIZ RODRÍGUEZ		
Año de permanencia	Primero		
Página digital	http://www.iesisaacalbenizmalaga.es		

ÍNDICE

1. Introducción. Situación actual.....	3
2. Objetivos	13
3. Líneas de trabajo.....	14
4. Cronograma de actividades y tareas	17
5. Estrategias y metodología de trabajo.....	20
6. Formación específica	24
7. Seguimiento y evaluación	26

1. INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

- Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.
- Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)
- Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

1.1. Finalidades por las que se desarrolla el programa

Cualquier proyecto, plan, etc. surge de una reflexión previa por parte del claustro al detectar ciertas carencias o al aspirar a una profundización de determinados aspectos pedagógicos adaptándonos a los nuevos tiempos. En este sentido, las **competencias clave** juegan un papel fundamental por su **carácter transversal, dinámico y reflexivo** y por estar claramente contextualizadas dentro de la vida cotidiana y enfocadas para la vida futura del alumnado. No se limitan a lo conceptual en su sentido más estricto, sino que buscan el desarrollo integral de cada individuo partiendo de sus características y necesidades y así abarcar cuestiones éticas y sociales, artísticas, científicas, etc, siempre con competencias como las de *Aprender a aprender*, *Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor* y *Competencia en comunicación lingüística* como el eje vertebrador de todas las demás y de buena parte del sistema educativo en su conjunto.

Desde el IES Isaac Albéniz, no pretendemos que nuestros alumnos y alumnas aprendan contenidos de manera pasiva y memorística. Por el contrario, una finalidad capital a perseguir sería más bien:

- Lograr que el alumnado desarrolle el *saber hacer*, es decir, actuar no de forma mecánica, sino reflexiva y crítica, adecuando sus discursos orales y escritos a cualquier tipo de situación comunicativa respetando las normas ortográficas y sintácticas, al tiempo que se aumenta su caudal léxico.

Para ello, se partirá de la información proporcionada por la evaluación inicial y los diversos cuestionarios que habrán de responder a lo largo del primer trimestre.

Gracias al Proyecto Lingüístico de Centro se busca además la siguiente finalidad sin la cual resultaría imposible su desarrollo y la consecución de los correspondientes objetivos a lo largo de sus tres años de duración:

- Concienciar a toda la comunidad educativa de la importancia de la Competencia en comunicación lingüística por su influencia en el resto de competencias y en todas

las asignaturas asumiendo que no es trabajo de una o varias materias o áreas de conocimiento ni tampoco un trabajo exclusivo del centro educativo.

Otras finalidades que garantizan la cohesión de nuestro PLC con el Proyecto Educativo de Centro del IES Isaac Albéniz son las que se explicitan a continuación:

- Fomentar en el alumnado la motivación por aprender mediante la introducción progresiva en las aulas de metodologías activas que propicien su participación en la construcción de su conocimiento y su máximo desarrollo competencial posible.

- Dotar a los conocimientos impartidos de utilidad y sentido al conectarlos con el contexto cotidiano de los alumnos, haciendo que estos sean capaces de realizar la transposición de dichos saberes a la resolución de problemas reales.

- Disminuir la tasa de dominio bajo en las competencias lingüística, razonamiento matemático y social y ciudadana.

- Incluir en las programaciones de todas las materias actividades que promuevan, por un lado, el hábito y la comprensión lectora y la capacidad de razonamiento en la interpretación de todo tipo de mensajes y, por otro, el interés por mejorar sus expresiones oral y escrita con sentido crítico hacia la forma de escribir en las redes sociales y las aplicaciones de mensajería instantánea.

- Implementar las medidas necesarias de detección temprana, y de atención personalizada y a la diversidad, con especial seguimiento de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, y que por ello se sitúan en situación de riesgo por abandono temprano del sistema educativo, con objeto de lograr una tasa óptima de alumnos que alcanzan la titulación que les permita continuar su proceso formativo posterior.

- Aplicar técnicas de evaluación formativa desde un enfoque transversal que propicien la correcta escritura y utilización de las reglas de ortografía en todas las producciones escritas hechas por el alumnado, implicándolo en el proceso de aprendizaje de la ortografía de una forma no punitiva.

Dicho todo esto, la **finalidad fundamental del Proyecto Lingüístico de Centro del IES Isaac Albéniz** sería la siguiente:

- *Facilitar el desarrollo de la Competencia en comunicación lingüística, y con ella el del resto de competencias, trabajando de forma interdisciplinar, activa y crítica todas las destrezas básicas (hablar, escuchar, leer y escribir) favoreciendo un cambio metodológico en el profesorado mediante el trabajo cooperativo con el*

empleo de las nuevas tecnologías y fomento del interés por la literatura y la creatividad, el uso de un lenguaje no discriminatorio, el gusto por una correcta presentación y una ordenada exposición de las ideas, etc. y valorando las hablas andaluzas como un rasgo más de nuestra idiosincrasia y una fuente de constante innovación a nivel léxico-semántico.

1.2. Relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo de Centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)¹

El centro surgió a finales de los años 70, en una zona en la que por aquellos años se comenzó la expansión de la capital hacia su zona noroccidental y que continúa en nuestros días. La barriada está en la actualidad plenamente conformada y habitada por familias con un nivel económico y sociocultural medio a medio-bajo. Sus componentes tienen un nivel de formación educativa y cultural medio (estudios primarios-secundarios), lo que les ha capacitado para hacer un seguimiento exhaustivo del desarrollo educativo de sus hijos durante la etapa de primaria; sin embargo en los niveles de secundaria, dicha guía es insuficiente para gran parte de ellos: los alumnos de buenos rendimientos no necesitan ayuda externa pero los que requieren algún tipo de atención a la diversidad recurren a ayuda externa diversa, lo que puede suponer un esfuerzo económico importante para las familias pues la mayoría están conformadas por trabajadores por cuenta ajena o autónomos, lo que ha hecho que los tiempos de crisis económica hagan mucha mella en la economía familiar.

El perfil en cuanto a profesiones, hace referencia a trabajador fijo por cuenta ajena en los padres; y ama de casa en las madres; más del 15 % de padres y el 70 % de las madres se hallan en situación de paro. Los poseedores de vivienda propia superan el 80 %. La mayoría de los padres considera el funcionamiento del Centro como muy bueno o normal y tan solo un porcentaje mínimo lo califica de muy bajo o deficiente.

En relación con las expectativas de futuro, la mayoría de las familias es partidaria de que sus hijos se formen en carreras o profesiones elegidas por los propios estudiantes. Aunque un porcentaje significativo de padres se inclina por que sus hijos continúen estudios universitarios, en los últimos años, gracias a una oferta educativa en

¹ Parte de la información recogida en este apartado está tomada del Proyecto Educativo de Centro.

Formación Profesional cada vez más atractiva, muchos de ellos se inclinan por la realización de Ciclos Formativos.

Una gran mayoría de padres y madres muestran su satisfacción en general con el funcionamiento del centro. Están contentos con el grado de exigencia académica que planteamos y con el nivel que se imparte en las aulas y tienen la sensación de que sus hijos se encuentran a gusto y satisfechos en nuestro instituto.

Respecto al tiempo de estudio que sus hijos dedican en casa, muchos padres y madres lo consideran insuficiente, aunque la mitad aproximadamente lo consideran normal.

El profesorado trabaja en un clima ambiental y emocional cómodo. Una prueba de ello es la casi total estabilidad de la plantilla. Desde el equipo directivo se potencia la autonomía del profesorado, éste se siente respaldado y apoyado tanto frente a la resolución de conflictos como cuando se plantean situaciones de reflexión e innovación.

Actualmente, en nuestro centro se imparten las enseñanzas de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria. En el curso 2018-2019 contamos con diez unidades en total: tres unidades en los dos primeros cursos y dos en los restantes. En 2º y 3º de ESO se ofertan dos grupos de PMAR. Hay un porcentaje pequeño de alumnos extranjeros matriculados que en general se encuentran bien integrados y con un adecuado nivel en la Competencia en comunicación lingüística. Por otro lado, existe un cierto grupo de objetores escolares con diferente grado de desmotivación, generalmente acompañado de retraso académico, que plantea a veces situaciones disruptivas. El trabajo cooperativo, dinámico y basado en el empleo de las nuevas tecnologías se convierte en ocasiones en un elemento fundamental para lograr captar la atención incluso del alumnado con este perfil.

El tiempo dedicado al estudio es variable y se refleja en los resultados académicos, aunque en algunos casos no hay una relación de causalidad directa. La mayoría falla en lo referente a la planificación y estrategias de estudio, admitiendo ellos mismos que no estudian con constancia y regularidad, sino con vistas a la preparación de las pruebas.

Los materiales de consulta de que disponen los hogares en muchos casos quedan reducidos al propio libro de texto. Son menos los que cuentan con enciclopedias, libros de lectura u otras fuentes de información en papel. En cuanto a internet, herramienta fundamental para el Proyecto Lingüístico de Centro, se percibe un pobre manejo para

buscar, localizar y procesar la información. Un bajo porcentaje de familias no cuenta con acceso a la red en sus hogares.

No están habituados a trabajar en equipo y cuando lo hacen no hay ni una buena planificación del trabajo ni un reparto adecuado de tareas que optimice el esfuerzo dedicado, aunque esta actitud viene cambiando favorablemente en los últimos cursos.

Todo lo descrito se traduce muchas veces en resultados pobres, por debajo de las posibilidades de muchos de nuestros estudiantes. No obstante también hay un cierto sector del alumnado que consideran positivo poseer un buen hábito de estudio y aplican ciertas técnicas de trabajo intelectual. Estos alumnos valoran el recibir una orientación sobre su futuro inmediato en etapas educativas superiores y el que profesores y tutores sean cercanos a ellos y sepan entender sus problemas.

Partiendo de la base de las carencias y dificultades halladas en el alumnado en lo referente a la Competencia en comunicación lingüística, el claustro de profesores, incluido, por supuesto, el Equipo directivo, ha ido consensuando y llevando a cabo toda una serie de medidas y actividades para mejorar las destrezas comunicativas fundamentales, el interés por la lectura y la creatividad y el empeño por presentar adecuadamente cualquier tipo de composición de carácter lingüístico, tomando siempre como punto de inicio los conocimientos previos y las necesidades de nuestro alumnado. Estas medidas y tareas se han ido integrando de manera paulatina en el Proyecto Educativo de Centro y en buena parte de las Programaciones didácticas de los distintos departamentos. Tarea de todos los docentes es, por tanto, tomar consciencia de que tales documentos funcionan como estructuras flexibles, no estancas, en continua adaptación a las circunstancias de cada momento e interrelacionadas unas programaciones con otras vertebradas a su vez por el PEC, de ahí la importancia de las revisiones periódicas con las propuestas de mejora que se estimen oportunas.

Tal y como queda recogido en el PEC, a lo largo de los últimos años se ha ido mostrando una mayor preocupación por la lectura, el aprendizaje significativo del vocabulario técnico de cada materia, el manejo del diccionario, la ortografía, la presentación de textos escritos (exámenes, redacciones, relatos, noticias, informes, noticias, etc.) y la creatividad.

- **Tratamiento de la lectura**

Desde todas las materias, se trabaja la lectura y la comprensión oral y escrita al dedicar un tiempo de cada sesión a la lectura y reflexión posterior de textos literarios o

no literarios vinculados con los distintos contenidos de las asignaturas. De esta manera, se refuerzan los aspectos teóricos vistos en sesiones anteriores o que se verán próximamente, al tiempo que se refuerzan cuestiones como la **ortografía** y el **léxico especializado**. Además, todas las aulas cuentan con varios **diccionarios** para que el alumnado pueda consultar los términos que aún desconozcan.

Desde hace varios cursos, desde la Biblioteca y su Plan de fomento de la lectura se viene realizando el préstamo gratuito de libros de lectura de muy variadas temáticas y géneros, al tiempo que se ha convertido en un espacio óptimo para la **imaginación** y la **creatividad**, el **estudio** y la **consulta de información** a través del fondo bibliográfico o de los ordenadores disponibles, etc. No podemos olvidar que han sido numerosas las actividades canalizadas por la biblioteca, la coordinadora de dicho plan y docentes de distintos departamentos: concursos de relatos y poesía, recitaciones y pequeñas representaciones o lecturas dramatizadas, mesas temáticas (Halloween, Navidad, san Valentín, etc.), la celebración del Día del Libro, charlas con escritores, concursos de vídeo reseñas literarias, concurso de ortografía, etc.

- **Importancia de la ortografía**

En los últimos cursos, la **preocupación por escribir correctamente** aplicando las reglas ortográficas ha estado muy presente en el IES Isaac Albéniz y no pocos han sido los debates suscitados en distintas sesiones de claustro y de Equipo técnico de coordinación pedagógica pues todo el profesorado coincide en que la ortografía es uno de los puntos capitales sobre el que orbita buena parte de nuestra labor diaria. Sin un **compromiso generalizado**, la **detección, seguimiento y posibles pautas de actuación** para corregir los fallos detectados, esta tarea se convierte en un trabajo mucho más arduo y de resultados menos significativos. Para fomentar el hábito por el uso correcto de la ortografía, se creó el Concurso de ortografía en el curso 2017-18.

Tal y como figura en el PEC y debe figurar expresamente también en las programaciones, existe un seguimiento de las producciones escritas del alumnado, según el cual los exámenes, trabajos, redacciones, etc. que contengan una o varias faltas ortográficas serán devueltas sin calificación a la espera de que cada alumno las identifique aplicando sus conocimientos o, en caso necesario, empleando el diccionario. Una vez identificados y corregidos dichos errores, conocerán su puntuación en esas pruebas. Se diferencia este compromiso por cursos de la siguiente manera:

- 1º ESO: identificación de las palabras que contienen algún tipo de error ortográfico.
- 2º ESO: indicación del número de faltas por líneas sin identificar las palabras en cuestión.
- 3º ESO: indicación del número de faltas por párrafo.
- 4º ESO: indicación del número de faltas por página.

Todo ello no es óbice para que el departamento que lo estime oportuno aplique además sus propios criterios, como en el caso de Lengua castellana y Literatura, donde la ortografía es uno más de sus contenidos y, por consiguiente, elemento básico a tener en cuenta en la evaluación. Además, se revisará la correcta redacción haciendo hincapié en la cohesión lógica de las oraciones y los párrafos.

• Labor del Departamento de Orientación y coordinación con el centro de Primaria adscrito (CEIP Arturo Reyes)

La detección de ciertas necesidades de nuestro alumnado y la propuesta de unas pautas de trabajo para minimizar el impacto de esas dificultades es uno de los compromisos del Departamento de Orientación. En lo que se refiere a los problemas que afectan a la lecto-escritura, el profesor de apoyo y los docentes cuyas materias se ven afectadas podrán elaborar el tipo de adaptación que consideren más adecuada. Como es lógico, en el caso de estos alumnos, las faltas de ortografía no supondrán nunca ningún tipo de reducción en las notas de sus exámenes y trabajos escritos. No obstante, se valorará positivamente el interés que muestren por mejorar en este sentido.

El Proyecto Lingüístico de Centro permitirá recoger una casuística lo más amplia posible de los distintos problemas de la lecto-escritura y servir de documento que canalice las medidas de atención más oportunas en cada momento según las necesidades de nuestros alumnos. Para ello, la Comisión permanente del PLC mantendrá contactos periódicos con el Departamento de Orientación y los tutores y tutoras.

En cuanto a la coordinación con el CEIP Arturo Reyes, debemos tener en cuenta que cumple, entre otras, la función primordial de anticiparnos a cualquier problema, en este caso, de carácter lingüístico, antes incluso de que el alumnado de 6º de Primaria se matricule en nuestro centro. Para ello, tal y como consta en el Proyecto Educativo de Centro y del que el Proyecto Lingüístico se hace eco, se vienen realizando desde el curso 2017-18 reuniones periódicas entre las tutoras de dicho curso del colegio, por una parte, y la Jefa de Estudios, el Director (que además es el coordinador del Departamento

de Formación, evaluación e innovación) y quienes ostentan el cargo de Jefes de Departamento de las materias instrumentales. Durante el presente curso y los siguientes, se prevé la realización conjunta de actividades lingüísticas y literarias, como el concurso de ortografía, por ejemplo, entre el alumnado de ambos centros favoreciendo, por otro lado, el tránsito de quienes están actualmente en 6º. También se les ha propuestos llevar a la práctica, al menos con el alumnado de 6ª, las mismas pautas que aplicamos en nuestro instituto para intentar así dar continuidad a dicha actuación y aminorar los efectos que su desarrollo, corrección y evaluación puedan suponer para los estudiantes de Primaria cuando se incorporan a nuestro centro.

1.3. Situación actual del centro con respecto a la Competencia en comunicación lingüística

Aunque no disponemos de datos de evaluaciones externas desde que se dejaron de aplicar las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico, sí que contamos con datos de los resultados académicos de los últimos cursos, así como de las diversas pruebas iniciales para conocer el nivel competencial de partida del alumnado de nuestro centro. En muchos casos, dichas pruebas iniciales se han diseñado a partir de, o son similares a, las mencionadas pruebas de diagnóstico. Con ellas se han evaluado diversas subdimensiones de la CCL, lo que garantiza una mayor precisión en el análisis de esta competencia y un diagnóstico más preciso de la base de nuestros alumnos y sus necesidades.

Del análisis de los resultados obtenidos por el alumnado, se evidencian las siguientes carencias:

- Resultados demasiado bajos en las subdimensiones relativas a *redactar, organizar información por escrito coherentemente, gramática/ortografía, legibilidad/presentación, identificar tema o idea de un texto, extraer información concreta de un texto e identificar elementos gramaticales básicos.*
- Deficiencias con el uso del lenguaje en contextos específicos: lectura de textos, extracción de ideas, elaboración de explicaciones y argumentaciones, análisis de datos y secuenciación lógica de los mismos, etc. En el aspecto formal, también se detectan carencias que afectan a la presentación, la ortografía e incluso caligrafía de las producciones del alumnado. Estas carencias van ligadas a la falta de coherencia sintáctica detectada en una gran mayoría de casos.

Toda esta información ha sido trasladada al CEIP Arturo Reyes en las reuniones mantenidas hasta el momento con el fin de que se vayan reduciendo tales problemas gracias a una mayor colaboración entre ambos centros.

Entre los problemas detectados en estos cursos podemos citar, entre otros, la dificultad para expresarse de manera oral o por escrito con soltura usando el vocabulario específico de cada área o materia; la incapacidad de dar explicaciones y argumentaciones con las que apoyar o defender sus ideas y opiniones debido a lo reducido de su vocabulario; la ignorancia demostrada en la resolución de situaciones problemáticas cotidianas, por ejemplo, al componer documentos tales como una justificación, una reclamación, una notificación del ejercicio del derecho a huelga, la redacción de un informe para cualquier área curricular, cumplimentar un impreso de matrícula o un sobre para una carta, por citar algunos casos de producciones escritas; el uso incorrecto o inexistente de las formas de cortesía al dirigirse a otras personas por su nombre o por su cargo, el empleo de un exceso de verborrea de baja calidad con abundancia de vulgarismos, muletillas y palabras comodín para definir algo debido al desconocimiento del término preciso que lo identifica. Además, tienden a repetir las mismas palabras, incluidos los marcadores discursivos, y muestran imprecisiones a la hora de secuenciar las ideas, lo que complica la progresión temática lógica y coherente de sus textos orales y escritos.

En la destreza comunicativa de **escuchar** se necesitan estrategias que capten la atención del alumnado y así mejorar la *escucha activa*. Hemos podido percibir en determinadas ocasiones que en los momentos en que el interlocutor no es el habitual en el entorno escolar, nuestros alumnos y alumnas necesitan un sobreesfuerzo de concentración y motivación.

En cuanto a **leer**, con el Plan de lectura y biblioteca y el trabajo de diversas áreas, se viene logrando un acercamiento y un trabajo reflexivo de distintos tipos de textos, ya sean de carácter literario o no literario, y paulatinamente nuestros alumnos van viendo en la lectura un elemento y un estímulo lúdico y creativo de gran valor, de ahí la relevancia de las actividades organizadas por la Biblioteca. No obstante, se percibe en un buen número de estudiantes una tendencia a interpretar los textos en sentido literal, incluso los literarios, en lugar de realizar un esfuerzo cognoscitivo para captar sus matices connotativos, irónicos, estéticos, etc. Un problema similar encontramos cuando leen textos ambientados en otras épocas, al carecer de las herramientas y del interés

necesarios para comprender las diferencias entre la etapa histórica reflejada en el texto y la nuestra, cargada de estímulos contra los que la lectura debe luchar a diario desde los centros educativos y las casas. Peores incluso son los casos de alumnos que leen todavía con dificultad pese a su edad (lentitud, silabeo, confusión de líneas, necesidad de guiarse con un dedo o el bolígrafo para no perderse, etc.). La colaboración con el Departamento de Orientación y con el CEIP Arturo Reyes constituyen una línea de actuación obligatoria.


La destreza de **hablar** choca a veces con la vergüenza de ciertos estudiantes que prefieren guardar silencio en clase y no participar, ni siquiera para preguntar dudas o manifestar sus opiniones en temas de interés. Frente a estos alumnos, están aquellos otros que confunden emitir una palabra tras otra con realmente hablar, puesto que tienden a la paráfrasis, agravada por la escasez de vocabulario y el mal o nulo empleo de conectores discursivos. Al ser una destreza marcada generalmente por la espontaneidad, la organización coherente de las ideas y la profundización en los temas y argumentos revelan también síntomas de pobreza en las propiedades textuales de la cohesión y la adecuación.

Escribir es la otra destreza presente en nuestras aulas y donde la vergüenza presente en el hablar desaparece tras el folio y la tinta. Si bien a la hora de expresarse oralmente tienden a una excesiva espontaneidad y falta de estructuración coherente, cuando escriben muestran algunos alumnos una mayor creatividad y coherencia, fruto tal vez de la concepción tradicional de pruebas, actividades y exámenes escritos, en detrimento de exposiciones orales y debates. Pese a que la escritura ya no es tan inmediata como la oralidad al pasar por un filtro más reposado y tener la posibilidad de corregir los errores, debemos destacar el elevado número de faltas de ortografía, tal y como se ha mencionado más arriba, normalmente asociado al escaso o inexistente tiempo de lectura en casa.

No cabe duda, por tanto, de que las carencias mencionadas afectan a sus resultados académicos desde el momento en que la mayoría de los estudiantes, al intentar asimilar información nueva, se presente en el soporte que se presente, tiene que enfrentarse a una primera dificultad: aprender aquellas palabras que desconoce y familiarizarse con su significado antes de poder pasar a decodificar el contenido que encierran aunando todas las ideas, principales y secundarias, de cualquier texto. Eso hace que el estudio sea en muchos casos una labor tediosa y plagada de obstáculos que

termina aniquilando la motivación del estudiante. Por otra parte, aunque no hay una relación de causa-efecto entre estudiantes de buenos resultados y estudiantes buenos lectores, sí que existe en el caso inverso: el estudiante que tiene un buen hábito lector, suele obtener un buen rendimiento escolar, una imaginación más fecunda y un mayor desarrollo de la competencia lingüística (ortografía, vocabulario, adecuación del tipo de texto a la situación, ordenación lógica de las ideas, etc.).

2. OBJETIVOS

 Consigne los objetivos específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación.

Abarcando el mayor número de tipos y géneros textuales literarios y no literarios y trabajando todas las destrezas comunicativas fundamentales, el objetivo del Proyecto Lingüístico de Centro es mejorar la Competencia en comunicación lingüística del alumnado a través de la acción coordinada de todos los miembros de la comunidad educativa, asumiéndola como línea esencial del Proyecto Educativo de Centro. Este objetivo general se puede concretar en los siguientes:

- Integrar en el PLC todas las actuaciones del centro que contribuyan a la mejora de la Competencia en comunicación lingüística, incluidos proyectos, planes, grupos de trabajo, cursos de formación, etc.
- Mejorar la CCL en el centro atendiendo a las necesidades y los intereses específicos de los alumnos y al contexto sociolingüístico del centro.
- Conectar los currículos de las lenguas que se imparten en el centro analizando qué actuaciones concretas contribuirían a la mejora de la CCL.
- Consensuar objetivos lingüísticos de centro a desarrollar por todas las áreas e implicar a todos los departamentos en el trabajo diario de esta competencia.
- Planificar y diseñar actividades complementarias y extraescolares que contribuyan a la CCL del alumnado.

- Fomentar en el profesorado la idea de abordar sus materias desde otro punto de vista que incluya actividades, tareas y proyectos con aplicaciones en el día a día del alumnado y que puedan afectar a la CCL.
- Incluir en los criterios de evaluación de todas las áreas estándares consensuados por todos los docentes, secuenciados de manera racional por niveles, para medir el grado de adquisición de la CCL y aquellos aspectos que necesita mejorar.
- Analizar de manera funcional y eficaz los logros alcanzados y las dificultades detectadas, así como las mejoras que se pueden implementar.

3. LÍNEAS DE TRABAJO

○ Todos los centros de Primer Año tienen que desarrollar, **al menos**, las **líneas 2, 3 y 4**. Seleccione, entre las siguientes, aquellas otras líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar (elimine las que no esté previsto acometer) y/o especifique aquellas otras que el centro proponga.

1. Programación y evaluación a través de Competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
 - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
 - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
 - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
3. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
4. CCL y metodología ABP.
5. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.
6. La integración de programas y proyectos
 - Bilingüismo: El MCERL, el CIL, la metodología AICLE, programas europeos.
 - Otros programas del ámbito lingüístico.
 - CCL y otros programas.
7. Otras (especificar).

El documento *Programa para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. leer, escribir, escuchar, hablar para la vida*² indica lo siguiente:

² Páginas 27-30. Dirección General de Innovación. Servicio de Planes y Programas Educativos. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

“Proyecto Lingüístico de Centro puede articularse en torno a una serie de líneas de trabajo, que presentan evidentes conexiones entre sí y que se agrupan en torno a:

- **Normalización.** El centro unifica documentos tales como las cabeceras de examen, el formato de los trabajos o de las presentaciones en soporte digital, y adopta medidas consensuadas en torno a aspectos tales como el tratamiento de los errores de escritura o las normas de cortesía verbal.

- Elaboración del **plan de lectura del centro** (Proyecto Lector). Todas las áreas y materias se implican en la elaboración de un proyecto lector que comporta tanto la lectura intensiva (fragmentos y textos breves, tanto continuos como discontinuos), como la lectura extensiva (obras completas). A la elaboración del proyecto lector contribuyen asimismo las segundas lenguas y las llamadas áreas no lingüísticas (ANL), seleccionando textos adecuados al nivel de competencia comunicativa del alumnado y a los contenidos que se trabajen en cada momento.

- **Plan de trabajo de la oralidad.** Las distintas áreas y materias incluyen en sus programaciones el trabajo de los géneros orales, tanto los formales (exposiciones, debates, coloquios), como los de tipo exploratorio (conversación en el aula para construir conocimientos). Existen pautas comunes de evaluación de estos textos, compartidos por profesorado y alumnado. El desarrollo de este plan se lleva a cabo en la lengua oficial (L1: en nuestro caso, español o castellano) y en las distintas lenguas extranjeras presentes en el centro, e incorpora el uso de las TIC en su vertiente más comunicativa.

- **Escritura a través del currículum.** En las distintas áreas curriculares se encuentran presentes distintos géneros discursivos, unos de carácter más transversal (resúmenes, esquemas, trabajos, exposiciones escritas), otros de tipo más específico (comentarios, informes de laboratorio, narraciones) o propios de la vida cotidiana o de los medios de comunicación (notas, avisos, invitaciones, correos electrónicos, noticias, textos de opinión). Esta línea de trabajo del PLC se centra en el establecimiento de pautas generales compartidas para el trabajo de la escritura y de los distintos géneros discursivos, con el objetivo de proporcionar al alumnado herramientas que le permitan desarrollar sus competencias escritas, como medio de construcción de los conocimientos.

- **Atención a la diversidad lingüística** en el centro. Esta línea se centra en la elaboración de propuestas que permitan atender tanto al alumnado del centro que posee una lengua materna distinta de la lengua oficial, como a aquellos alumnos y alumnas que presenten necesidades educativas específicas relacionadas con el lenguaje.

- Elaboración del **currículum integrado de las lenguas (CIL)** y desarrollo del **Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE)** [...].

- **Plan de uso de la biblioteca escolar.** Se trata de una línea que, actualmente, ya se desarrolla en todos los centros educativos públicos de Segundo Ciclo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. En ella, resulta especialmente relevante el desarrollo de la competencia informacional (ALFIN). El PLC debe contribuir a su fortalecimiento, buscando, a su vez, nexos de unión con los demás planes y programas educativos que se desarrollan en el centro”.

Durante el primer año de trabajo, el IES Isaac Albéniz abordará las siguientes líneas de trabajo:

- La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
 - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
 - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y biblioteca escolar.
 - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las áreas.
- El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
- CCL y metodología ABP.
- Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

Detalle la temporización de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar, con indicación del profesorado responsable de las mismas. Añada las filas necesarias para la concreción contextualizada de las tareas obligatorias así como para aquellas otras que el centro planifique.

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Reunión para la creación de la comisión	Coordinadores del PLC y del Departamento de Formación, evaluación e innovación	Octubre
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos	Tutores, Equipos educativos, ETCP y Comisión del PLC	Primer trimestre
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL)	ETCP, Departamentos didácticos, Comisión del PLC y Coordinadora del Plan de lectura y biblioteca	Primer trimestre
	Recopilación del uso y necesidades de uso de género discursivos y de destrezas comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas	ETCP, Departamentos didácticos y de Orientación y Coordinadora del Plan de lectura y biblioteca	Primer trimestre

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC	ETCP, Departamentos didácticos y de Orientación y Coordinadora del Plan de lectura y biblioteca	Primer trimestre
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro	Comisión del PLC, ETCP y Departamentos didácticos	Todo el curso
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro	Comisión del PLC y ETCP	Todo el curso
Establecimiento de los objetivos primordiales	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas	Comisión del PLC y Departamentos didácticos	Segundo trimestre
	Discusión y acuerdos	Comisión del PLC y ETCP	Todo el curso
	Incorporación al proyecto mínimo viable	Comisión del PLC	Segundo y tercer trimestre
Selección de indicadores de evaluación	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas	Comisión del PLC, ETCP y Departamentos didácticos	Segundo y tercer trimestre
	La atención a la diversidad en los indicadores	Comisión del PLC, ETCP y tutores	Segundo y tercer trimestre

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
	Discusión y acuerdos	Comisión del PLC y ETCP	Tercer el curso
	Incorporación al proyecto mínimo viable	Comisión del PLC	Segundo y tercer trimestre
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas	Departamentos didácticos y de Orientación y Coordinadora del Plan de lectura y biblioteca	Todo el curso
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente	Comisión del PLC, ETCP y Departamentos didácticos	Todo el curso
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro	Comisión del PLC y coordinadora del Plan de fomento de la lectura	Segundo y tercer trimestre
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias: <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación progresiva a las programaciones de aula • Atención a la diversidad en las actividades y tareas • Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia 	Comisión del PLC, ETCP, Departamentos didácticos y tutores	Segundo y tercer trimestre

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social	Comisión del PLC y Departamentos didácticos	Segundo y tercer trimestres
Presentación del proyecto mínimo viable	Elaboración del proyecto mínimo viable	Comisión del PLC	Tercer trimestre
Seguimiento y evaluación	Seguimiento y evaluación del PLC. Valoración de los indicadores y propuestas de mejora	Comisión del PLC y Departamentos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • A la conclusión de cada tarea, trabajo o proyecto • Mayo-Junio

5. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del programa durante el presente curso escolar en relación con:

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.
- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).
- Integración curricular.
- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).
- Integración de planes, programas y proyectos educativos.
- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.
- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.
- Otras (especificar).

Una tarea tan importante como abordar el trabajo de la adquisición y paulatina mejora de la Competencia en comunicación lingüística no se puede realizar de manera improvisada. Para lograr nuestros objetivos con garantías desde todas las áreas y siempre atendiendo a la diversidad de nuestro alumnado, el IES Isaac Albéniz, con la Comisión del PLC al frente, plantea las siguientes estrategias y metodologías, sujetas a revisión y evaluación periódicas:

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro: en este sentido el cronograma antes detallado servirá de referente fundamental para todo el profesorado pues recoge tanto la temporalización de las distintas medidas y estrategias como los órganos implicados. Por otro lado, no se debe obviar el papel fundamental de las reuniones de Claustro e incluso de los Consejos escolares, órgano de gestión que aúna a toda la comunidad educativa sin cuya unidad resultaría prácticamente inviable un proyecto de la envergadura y continuidad de este. Para agilizar ciertos debates, tareas, toma de decisiones, etc., se recurrirán a las reuniones del ETCP, de los Equipos de coordinación pedagógica de cada grupo, de los diferentes departamentos y de los tutores y tutoras con el Orientador y el docente especialista en Apoyo educativo. Las reuniones de la Comisión del PLC serán, al menos, una cada mes, pudiendo hacerlas coincidir con las del ETCP.

- Uso de herramientas web colaborativas: la propia página web del centro y su plataforma moodle, así como la web del AMPA jugarán un papel ya que a través de ellas se canalizará buena parte de la información y recursos del PLC. Asimismo, se prevé la elaboración de diversas encuestas a través de plataformas como Google para recoger datos que sirvan para recabar información relevante para la gestión de nuestro PLC (cuestionarios y estadísticas, encuestas de satisfacción, sugerencias, etc.).

- Integración curricular: una de las metas de todo PLC es su inclusión como documento vivo, dinámico y en continua revisión y adaptación dentro del Proyecto Educativo de Centro y así lograr una mayor implicación y concienciación de todos los sectores de la comunidad educativa.

- Implicación y compromiso de los Departamentos: la propuesta del Director del IES Isaac Albéniz de iniciar el Proyecto Lingüístico de Centro el curso 2018-19 fue muy bien acogida tanto por el Claustro como por el Consejo escolar, lo que demuestra nuestra preocupación y compromiso con la labor docente y el trabajo continuo en aras de una adquisición y desarrollo más óptimos de todas y cada una de las competencias clave, en este caso, de manera especial, de la Competencia en comunicación lingüísticas. Se realizará una puesta en común entre todos los departamentos para determinar los objetivos, criterios y estándares comunes que afecten a la Competencia en comunicación lingüística y cómo esta afecta al resto de competencias, base de

datos que servirá especialmente para reconocer nuestras carencias en el trabajo de en lo que se refiere a la comunicación lingüística y para abordar con mayores garantías de éxito la planificación y desarrollo de planes, programas y proyectos. Se procederá a la creación de rúbricas vinculadas con aspectos de la competencia lingüística: ortografía, y expresión y comprensión escritas y orales. Se podrían concretar aún más elaborando rúbricas propias para cada tipo de texto y para cada destreza comunicativa, e incluso sobre técnicas de estudio. Los departamentos irán seleccionando materiales para abordar el trabajo de la Competencia en comunicación lingüística. Además, se prevé durante este primer año del PLC al menos un proyecto interdisciplinar que abarque a todas las materias, al margen de cualquier otra actividad organizada por docentes de uno o varios departamentos. Toda la información obtenida mediante encuestas, reuniones, etc. y que resulte de interés se deberá incluir en las programaciones didácticas, como la lectura en clase durante varios minutos, el aprendizaje del vocabulario técnico de cada materia y la correcta aplicación de las normas ortográficas. Las medidas adoptadas por la Comisión del PLC y transmitidas al Claustro para su debate tendrán carácter vinculante.

- Integración de planes, programas y proyectos educativos: el IES Isaac Albéniz cuenta en 1º, 2º y 4º de ESO con materias de libre configuración propia donde se desarrollan diversas tareas vinculadas a la Competencia en comunicación lingüística. Lo mismo ocurre con la materia de Libre disposición en el primer ciclo de esta etapa. Destacamos igualmente las asignaturas de Cine , donde el alumnado elabora incluso sus propios guiones, y de Taller de teatro, esta última iniciada este mismo curso y muy bien acogida tanto por los docentes como por los alumnos y sus familias. Además, planes y programas actuales como Acompañamiento escolar, Escuela TIC 2.0, Plan de igualdad de género en educación y, por supuesto, el Plan de lectura y biblioteca garantizan una base sólida para trabajar esta competencia desde distintos ámbitos y con recursos muy variados. Partiendo de la idea de que el lenguaje es la principal herramienta de socialización del ser humano, el PLC servirá, por tanto, como instrumento canalizador de estos y otros planes, programas y proyectos que se están desarrollando actualmente y que se puedan desarrollar en el futuro.

- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado: partimos de la información que ya tenemos gracias a la evaluación

inicial y a los informes de tránsito para ir elaborando buena parte de nuestras estrategias y actividades. A esta información se le añadirá posteriormente la que se obtenga de los cuestionarios. La comunicación y el compromiso entre todos los miembros de la comunidad educativa deberá ser constante y fluida pues mediante la comunicación y el debate que se genera surgen las ideas para iniciar y abordar esas actividades. En el desarrollo posterior de estas, las nuevas tecnologías y las dinámicas metodológicas más activas cumplirán un rol decisivo. Nuestro compromiso es firme en cuanto a la reflexión acerca de las estrategias más adecuadas para la práctica de todos los tipos textuales y las destrezas comunicativas, con especial importancia del tratamiento a la atención a la diversidad. Para ello, el coordinador del PLC entregará a todos los departamentos un *Mapa de géneros por materias* que permita conocer qué géneros textuales y destrezas comunicativas se trabajan desde todas las áreas. El fin último de esta línea de trabajo es alcanzar un equilibrio óptimo entre todos los tipos textuales y las destrezas comunicativas, separándonos cada vez más de la clase magistral tradicional basada en la exposición del docente y la escucha, pasiva en muchas ocasiones, del alumnado. Por otro lado, a lo largo del primer trimestre se llevarán a cabo dos acciones básicas: la creación de un modelo común para el formato de los exámenes y cualquier otro tipo de composiciones escritas (encabezamiento, paginado, márgenes, portada e índice si proceden, etc) y la elaboración de una lista de aspectos formales que deberán respetarse en todo momento. Con estas dos medidas se busca la concienciación por parte del alumnado de la importancia del trabajo bien hecho, no solo desde la perspectiva de los contenidos, sino también del cuidado y la presentación.

- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa: la Comisión del PLC se encargará de hacer llegar la información sobre las actuaciones del proyecto a todo el profesorado, así como al alumnado y sus familias si procede, mediante la web del centro y correos electrónicos. Para cualquier actividad vinculada con el proyecto que deba realizarse con autorización de las familias o tutores, se habrá de cumplimentar correctamente el modelo de autorización de que dispone el centro donde se hará constar el tipo de actividad, el día, la hora y el lugar. Se prevé la posibilidad de que ciertos alumnos redacten una especie de crónica de dichas actividades para subirlas a nuestra página

web. No podemos olvidar el servicio de mensajería interna de Séneca y de la plataforma Colabor@.

6. FORMACIÓN ESPECÍFICA

En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:

- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.
- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.
- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

Nuestro centro no ha recibido ninguna formación específica acerca de la Competencia en comunicación lingüística, así que el PLC actuará como motor para solicitar y desarrollar cuantos cursos de formación, planes, grupos de trabajo, etc. considere oportunos el profesorado. Será durante el mes de mayo cuando se comunique al coordinador del Departamento de Formación, Innovación y Evaluación las actuaciones formativas más relevantes para el próximo curso.

A pesar de lo dicho, se lleva desarrollando desde hace varios cursos el Plan de acompañamiento escolar en el que las competencias, antes *básicas* y ahora *clave*, han recibido siempre una gran atención, así como la lectura, el manejo del diccionario y las técnicas de estudio. A nivel particular, buena parte de nuestro profesorado se ha ido formando mediante cursos relacionados con la didáctica del español como lengua extranjera para poder atender en una fase inicial a los alumnos de habla no hispana

recién llegados a nuestro país, los medios de comunicación en el aula, las TIC y las nuevas herramientas metodológicas (edpuzzle, kahoot, google classroom, etc.).

Además, durante el curso pasado se recibió formación en nuestro propio centro en forma de grupos de trabajo con los títulos de *Elaboración de UDIs y trabajo por proyectos en el IES Isaac Albéniz* y *Uso avanzado de herramientas Google aplicadas a la educación*. Este curso se realizará otro con el nombre de *Actualización del profesorado del IES Isaac Albéniz en el uso de las metodologías activas y de recursos TAC en el aula*.

Para el primer año del PLC, la formación específica podría girar en torno a :

- **Formación en comprensión y expresión oral y escrita: trabajo con distintos tipos de texto.**

- Formación en tratamiento de la lectura: proyecto lector de centro.
- Formación en competencia en comunicación lingüística (CCL) y metodología de aprendizaje basada en proyectos (ABP).
- Formación sobre instrumentos básicos de evaluación.

Para el IES Isaac Albéniz, destaca especialmente el primero. Además, **solicitamos un curso de formación acerca del Proyecto Lingüístico, su estructura, finalidades, interdisciplinariedad, proyectos, etc.** Asimismo, a lo largo de este curso, el centro irá adquiriendo algunos recursos audiovisuales, informáticos y bibliográficos de carácter práctico para uso de todo el profesorado. A partir de la práctica docente diaria desarrollando el PLC, cabe la posibilidad de realizar breves sesiones formativas a nivel de claustro, sobre todo para atender las necesidades y dudas de las áreas no lingüísticas.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

- Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.
- Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.
- Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.
- Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

7.1. Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas

Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores de logro:

- Realización del diagnóstico de la situación de partida según el cronograma de acciones y tareas.
- Análisis de los resultados de una evaluación inicial específica sobre contenidos que incidan directamente en la CCL, a partir de todas las áreas o materias (no específicamente desde el área de Lengua castellana y Literatura).
- Cuestionario inicial sobre hábitos lectores y uso de bibliotecas, tanto del alumnado como de sus familias.
- Seguimiento de las actividades propuestas para comprobar el grado de implicación del profesorado y la evolución del alumnado, así como la conveniencia y viabilidad de dichas actividades propuestas a priori.
- Atención a la diversidad y adecuación de las actividades, proyectos, etc. siempre que las necesidades del alumnado así lo requieran.
- Correcta planificación y temporalización de las tareas.
- Aplicación de los criterios de normalización que establezca el Equipo de coordinación del PLC junto con el ETCP del centro para la elaboración y presentación de presentaciones escritas en todas las áreas y en todas las acciones cotidianas de la vida del centro que requieran producciones escritas por parte del alumnado.

- Evaluación del grado de consecución de los objetivos y análisis comparativo con respecto a la situación de partida: toma de decisiones para la elaboración del Proyecto mínimo viable, propuestas de mejora, revisión de los objetivos, etc.
- Información periódica al ETCP y al Claustro.
- Elaboración participativa y consensuada del Proyecto mínimo viable.
- Otras medidas que se estimen oportunas conforme vaya avanzando el Plan de actuación y se fijen los fundamentos del Proyecto mínimo viable.

7.2. Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas

Los Equipos docentes de cada grupo, el ETCP, los departamentos pedagógicos, el Claustro e incluso el Consejo escolar irán recogiendo en sus respectivas actas toda la información relativa al PLC (idoneidad de las actividades programadas y las ya realizadas, dificultades halladas, atención a la diversidad, necesidad de una formación específica sobre algún aspecto concreto, búsqueda de nuevos materiales y recursos, etc.) para la revisión continua del Plan de Actuación, primero, y del Proyecto mínimo viable, después, y la inclusión de las medidas y acciones adoptadas en todas y cada una de las programaciones didácticas para realizar el oportuno seguimiento de estas.

7.3. Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante

La comisión del PLC y el ETCP velarán por garantizar la implicación y colaboración de todo el profesorado participante e incluso tenderán puentes para posibilitar que aquellos docentes que no forman parte del PLC puedan intervenir cuando lo consideren oportuno. En la reuniones periódicas de la comisión y el ETCP se realizará el seguimiento de cuantas tareas y actividades se vayan proponiendo y se comprobará el nivel de implicación de todo el profesorado para que el producto final de nuestro proyecto sea global y efectivo. No debemos olvidar que las competencias clave afectan a todos los departamentos y que estos no son entidades aisladas y estancas, preocupadas exclusivamente por los contenidos de sus respectivas asignaturas. Más bien, gracias a la presencia de las competencias, en general, y del Proyecto Lingüístico de Centro (así como de otros muchos planes, proyectos, grupos de trabajo, etc.), en

particular, los departamentos y todos los docentes han de romper las limitaciones que suponen las páginas de los libros de textos, los dictados de las programaciones didácticas y las cuatro paredes de las aulas.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que romper con las dinámicas tradicionales, a veces ya fosilizadas y demasiado rígidas, supone un choque también con la visión que de la escuela y los institutos tienen el alumnado y sus familias, no pocas veces reticentes a ciertos cambios metodológicos. Superar todas estas limitaciones internas y externas es una de las metas fundamentales del PLC del IES Isaac Albéniz en su primer año.

Para comprobar todo esto, se pueden realizar encuestas periódicas y tomar decisiones colegiadas no solo en el ETCP y el Claustro, sino también en cada sesión de evaluación al tratar de forma más cercana cada grupo de alumnos.

7.4. Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular

- Evaluación de las actuaciones.
- Revisión de las programaciones didácticas para comprobar que la documentación vinculante ha sido recogida (decisiones sobre la ortografía, tiempo de lectura, rúbricas y su uso, aspectos formales a tener en cuenta en los textos escritos, etc.).
- Propuestas de mejora, planificación de tareas y proyectos para el siguiente curso académico y elaboración de una Memoria de autoevaluación.
- Revisión de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vinculados a la Competencia en comunicación lingüística para establecer relaciones interdisciplinares.
- Seguimiento del Plan de lectura y biblioteca en todas las materias y sus programaciones.
- Otras medidas que se estimen oportunas conforme vaya avanzando el Plan de actuación y se fijen los fundamentos del Proyecto mínimo viable.

