INFANTIL 3 AÑOS B. TUTORA: SUSANA PIÉDROLA MARTÍN.

Mi aula cuenta con 20 alumnos de 3 años, de un entorno socio – cultural medio bajo, lo que más resalta de estos alumnos son problemas de estimulación y motivación.

Por ello este método me ha proporcionado nuevas actividades para mejorar la lógica – matemática en la clase. Los alumnos se muestran más estimulados para aprender puesto que lo hacen a través del juego. Ellos mismos van ayudándose unos a otros, aprendiendo entre ellos.

Por lo tanto, aprenden de una forma natural, a su ritmo, a través de situaciones cercanas y materiales manipulables.

1. NECESIDADES DETECTADAS

* Conocer la representación gráfica de los primeros números.
* Conocer la representación con los dedos de los primeros números.
* Conocer el anterior y posterior de los primeros números.
* Aprender a contar relacionando número y cantidad.
* La serie numérica del 1 al 10.

1. HERRAMIENTAS UTILIZADAS

* Conocer todo sobre los números:
* LA LISTA DE CLASE: de manera que cada uno conozca el número que representa en la lista, así como el de sus compañeros.
* EL CALENDARIO: observamos los días que tiene cada mes, tachamos los días que no hay cole, contamos los días que venimos ese mes y los que no iremos. Anotamos cualquier acontecimiento importante y contaremos cuantos días faltan para que llegue.
* LA CASITA: contaremos los niños que han venido y los que no y pondremos el número correspondiente, veremos cuantas unidades y decenas tenemos.

Les explicamos que una decena son 10. En clase con palillos y tapones haremos montones de 10. Una vez que saben agrupar 10 buscamos los amigos del 10. Cuando le digamos que encuentre dos números que sean amigos del 10 representará el primero con dedos y el otro será los que están escondidos.

* EL DADO: lanzamos el dado y los puntos que salgan será los dedos que mostrará el niño, después buscará el número correspondiente y nos traerá objetos ( coches, animales….) dependiendo del número que haya salido.
* LA SERIE NUMÉRICA: ordenamos los números de 1 al 10 y relacionamos con objetos la cantidad que le corresponden. Tapamos números y decimos cual será, cual va delante y cual detrás.

1. VALORACIÓN DE LA INFLUENCIA DE ESTAS TÉCNICAS EN LA MEJORA DE LOS RESULTADOS

La valoración de estas técnicas ha sido positiva, puesto que los alumnos aprenden los contenidos lógicos – matemáticos de manera manipulativa y a modo de juego.

Este método está siendo toda una experiencia para los niños y para el docente ya que aprende nuevas formas de explicar la lógico – matemática.

4. ¿EN QUÉ MEDIDA LAS NUEVAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS APRENDIDAS SIRVEN PARA MEJORAR LA COMPETENCIA MATEMÁTICA DEL ALUMNADO?

Estas nuevas estrategias metodológicas sirven entre otras cosas para aprender la lógica – matemática experimentando y manipulando, razonando y comprendiendo realmente el contenido a trabajar. A diferencia que con el método tradicional que hay contenidos que se aprenden por repetición.