

IES Alminares

Módulo de evaluación por Competencias

Grupo de Trabajo Competencias Clave.

ELENA MORÁN RÚA

ÍNDICE

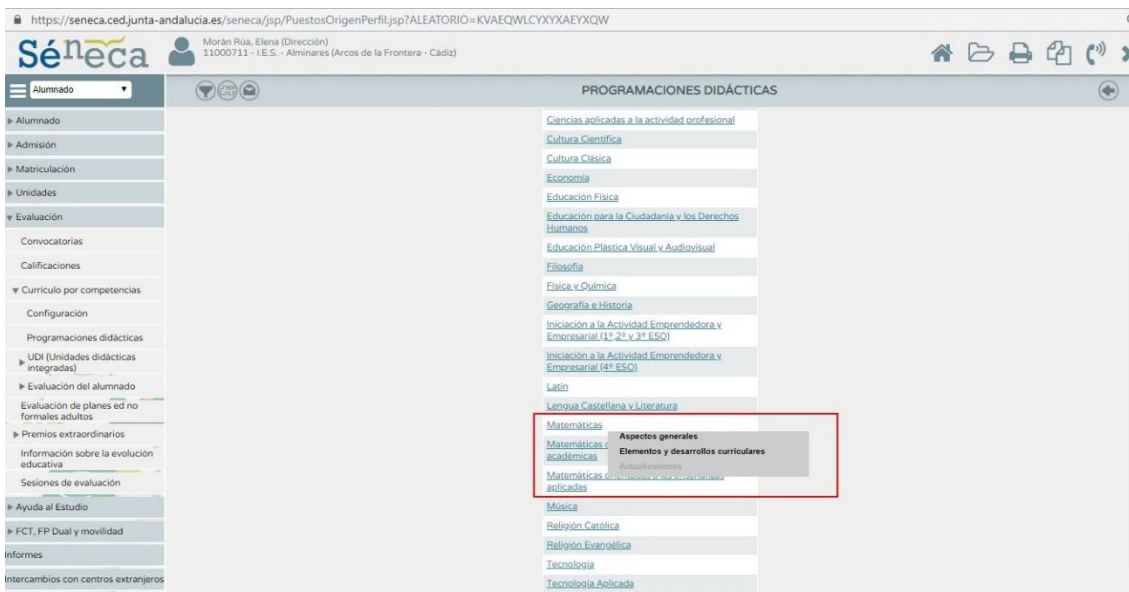
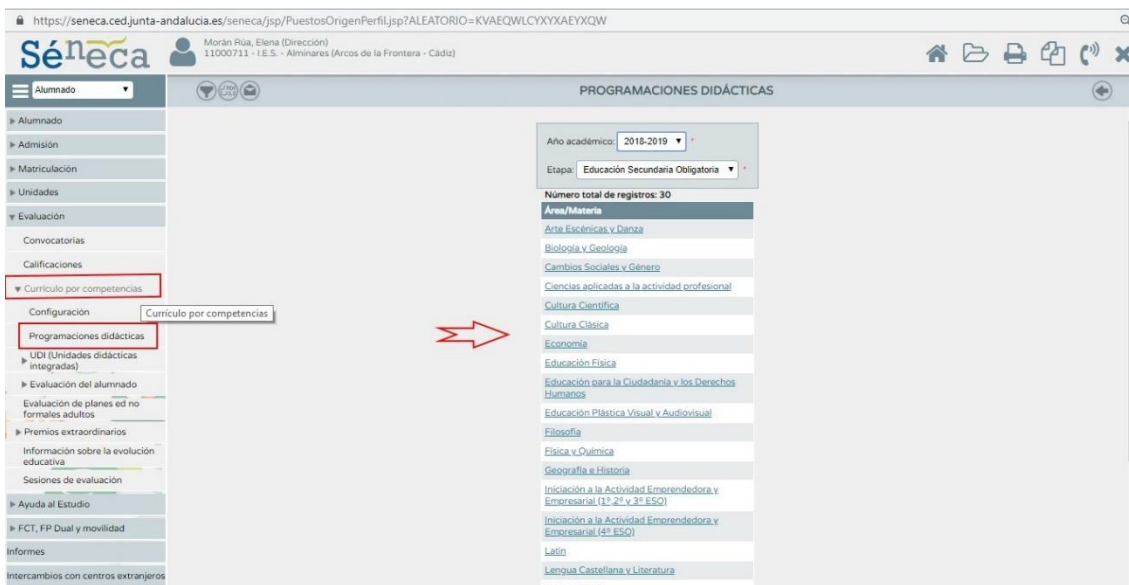
1.-ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN SÉNECA.....	2-6
-Aspectos Generales.....	3
-Elementos y desarrollos curriculares.....	4-6
2.-CONFIGURACIÓN DEL CUADERNO DE SÉNECA PARA AVALUAR POR CRITERIOS.....	7-15
-Definimos las técnicas e instrumentos de evaluación.....	7
-Definimos los parámetros.....	7-9
-Definimos las actividades evaluables que corresponden a cada parámetro.....	10-12
-Clonar actividades evaluables.....	13
-Exportar actividades evaluables de un trimestre a otro o de un curso a otro....	14-15
3.-RESULTADOS E INFORMES.....	16-18
-Resumen del cuaderno. Notas de evaluación.....	16
-Resultados de la evaluación por criterios.....	17
-Informes que podemos generar.....	17-18

1. ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS EN SÉNECA:

Dentro del nuevo módulo se encuentra la opción de completar y almacenar las programaciones didácticas para cada una de las asignaturas correspondientes a las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Una vez que tengamos las programaciones elaboradas podremos también generar el documento que las contiene. Vamos a explicar con más detalle los pasos que debemos seguir.

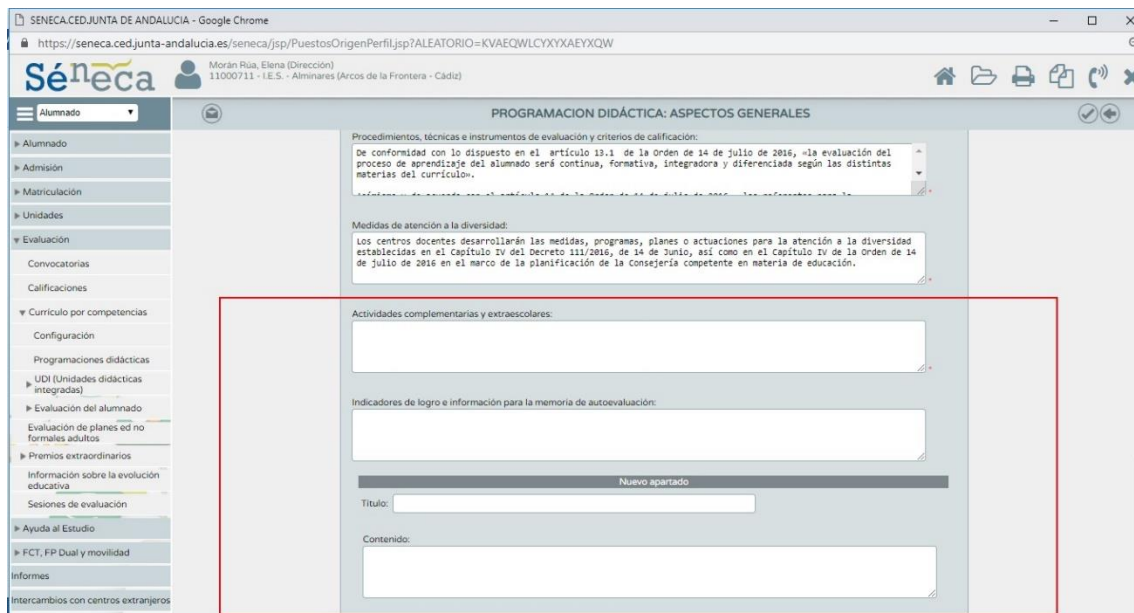
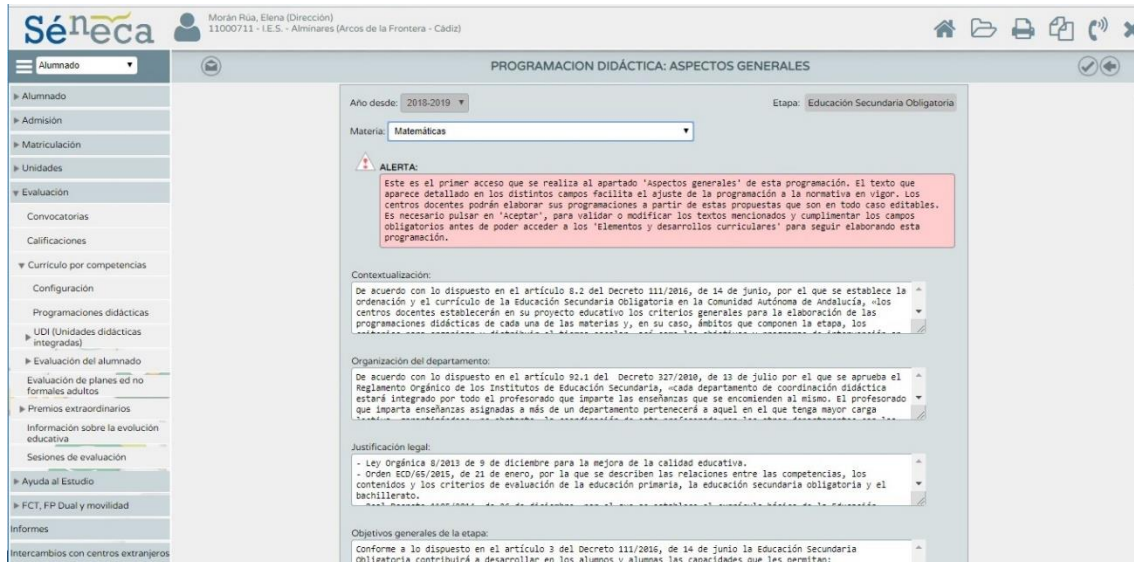
Ruta: Alumnado → Evaluación → Currículo por competencias → Programaciones didácticas

En esta ruta llegaremos a la pantalla que se muestra a continuación. Seleccionando la etapa y el año académico se desplegarán todas las materias. Si nos situamos sobre una de ellas y pulsamos el botón derecho del ratón se mostrarán dos opciones: *Aspectos generales* y *Elementos y desarrollos curriculares*.



1) Aspectos generales:

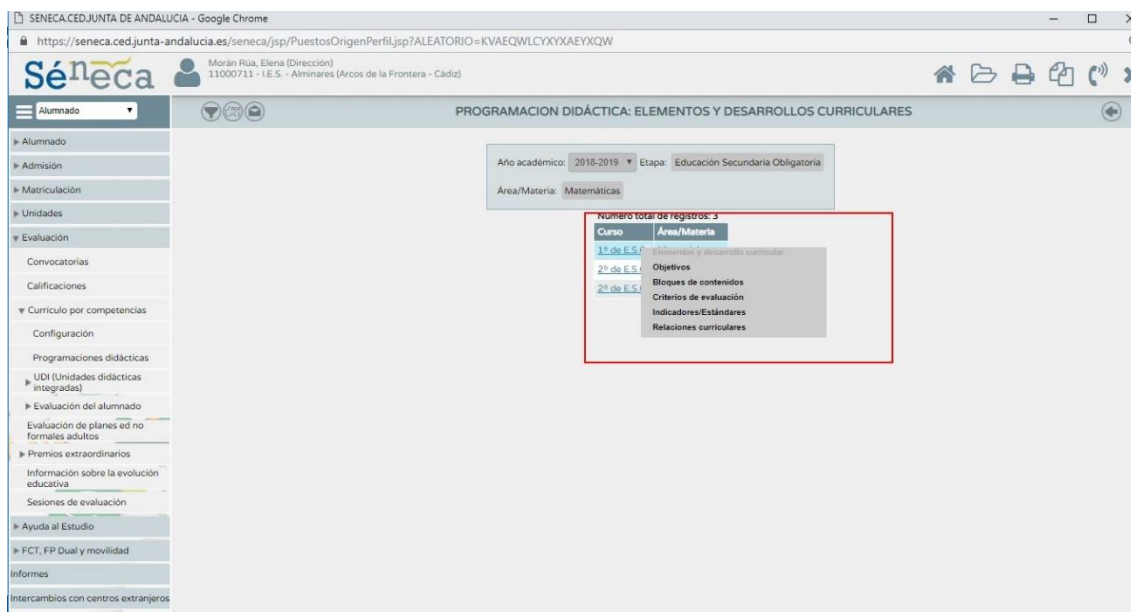
Podremos elaborar y almacenar en Séneca las programaciones didácticas a partir de los apartados propuestos que son editables. Tenemos además la opción de añadir un nuevo apartado si consideramos que nuestra programación debe incluir alguno más que no esté contemplado.



Para seguir elaborando las programaciones didácticas debemos volver a la página anterior, pulsando antes “Aceptar” y asegurándonos que queden grabadas todas las modificaciones que hemos realizado en este apartado. Una vez nos encontremos en la página anterior debemos seleccionar la otra opción disponible “Elementos y desarrollos curriculares”.

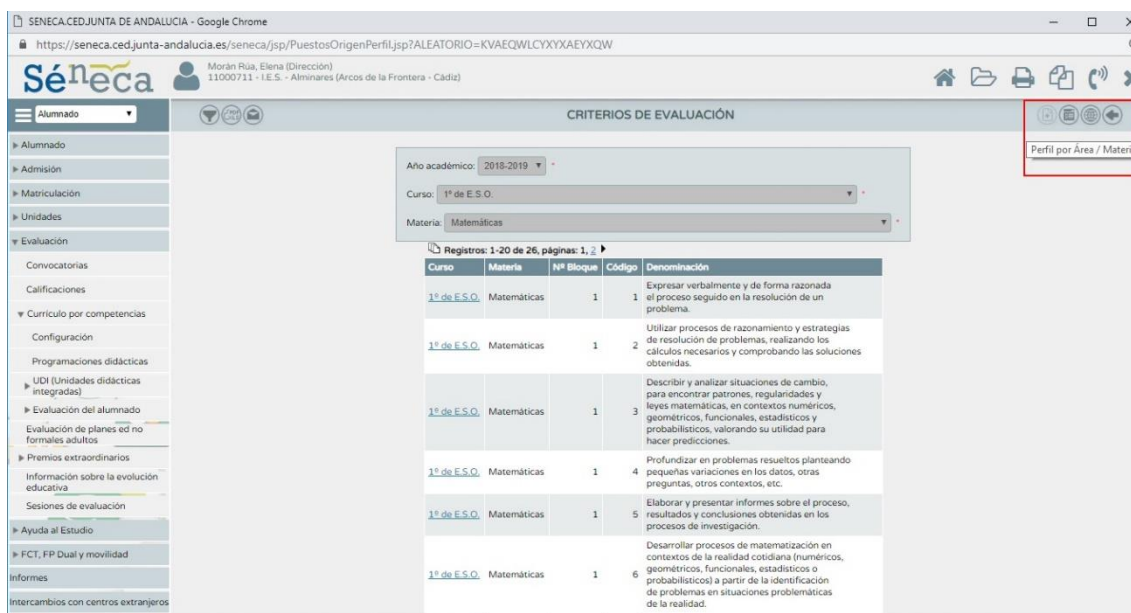
2) Elementos y desarrollos curriculares:

En este apartado podemos consultar los restantes elementos de las programaciones didácticas: Objetivos, bloques de contenidos, criterios de evaluación, indicadores/estándares y las relaciones curriculares que entre ellos se establecen. Ninguno de ellos es susceptible de modificación puesto que estos elementos están así establecidos en las leyes educativas vigentes.



Algo importante a tener en cuenta es que los criterios de evaluación admiten ponderación (sólo activo para el rol de coordinador y no de evaluador). Una vez decidida la ponderación por parte de los miembros del departamento se traslada a séneca siguiendo estos pasos:

Seleccionando la opción criterios de evaluación nos trasladamos a la siguiente pantalla donde en el extremo superior derecho podremos seleccionar perfil por área/materia:



Una vez pulsemos perfil por área/materia veremos la siguiente información:

Podemos fijar la ponderación de todos los criterios que componen nuestra materia dando más peso a aquellos que consideremos más importantes.

Otra opción es distribuir la ponderación uniformemente si queremos que todos los criterios pesen lo mismo. Esta opción se encuentra en el margen superior derecho como se muestra en la imagen anterior.

A continuación vemos un ejemplo de la ponderación propuesta para la asignatura de Matemáticas de 1º ESO:

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
MAT1.1	Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	1	Evaluación aritmética
MAT1.2	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	1	Evaluación aritmética
MAT1.3	Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	1	Evaluación aritmética
MAT1.4	Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	1	Evaluación aritmética
MAT1.5	Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	1	Evaluación aritmética
MAT1.6	Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	1	Evaluación aritmética
MAT1.7	Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	1	Evaluación aritmética
MAT1.8	Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1	Evaluación aritmética
MAT1.9	Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	1	Evaluación aritmética
MAT1.10	Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	1	Evaluación aritmética
MAT1.11	Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1	Evaluación aritmética

SENECA.CED.JUNTA DE ANDALUCÍA - Google Chrome
 https://seneca.ced.junta-andalucia.es/seneca/jsp/PuestosOrigenPerfil.jsp?ALEATORIO=PMKVAEDRYXKVKHFFHKV

Morán Rúa, Elena (Dirección)
 11000711 - I.E.S. - Alminares (Arcos de la Frontera - Cádiz)

PERFIL POR ÁREA / MATERIA

Código	Descripción	Peso	Área / Materia
MAT1.11	Utilizar las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	1	Evaluación aritmética
MAT1.12	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	1	Evaluación aritmética
MAT2.1	Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	5	Evaluación aritmética
MAT2.2	Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números.	7	Evaluación aritmética
MAT2.3	Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	5	Evaluación aritmética
MAT2.4	Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	5	Evaluación aritmética
MAT2.5	Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.	7	Evaluación aritmética
MAT2.7	Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.	8	Evaluación aritmética
MAT3.1	Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	8	Evaluación aritmética
MAT3.2	Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas. Utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.	7	Evaluación aritmética
MAT3.6	Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes y superficies del mundo físico.	8	Evaluación aritmética
MAT4.1	Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	9	Evaluación aritmética
MAT5.1	Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	5	Evaluación aritmética
MAT5.2	Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	4	Evaluación aritmética
MAT5.3	Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.	5	Evaluación aritmética
MAT5.4	Indicar la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.	5	Evaluación aritmética

SENECA.CED.JUNTA DE ANDALUCÍA - Google Chrome
 https://seneca.ced.junta-andalucia.es/seneca/jsp/PuestosOrigenPerfil.jsp?ALEATORIO=PMKVAEDRYXKVKHFFHKV

Morán Rúa, Elena (Dirección)
 11000711 - I.E.S. - Alminares (Arcos de la Frontera - Cádiz)

PERFIL POR ÁREA / MATERIA

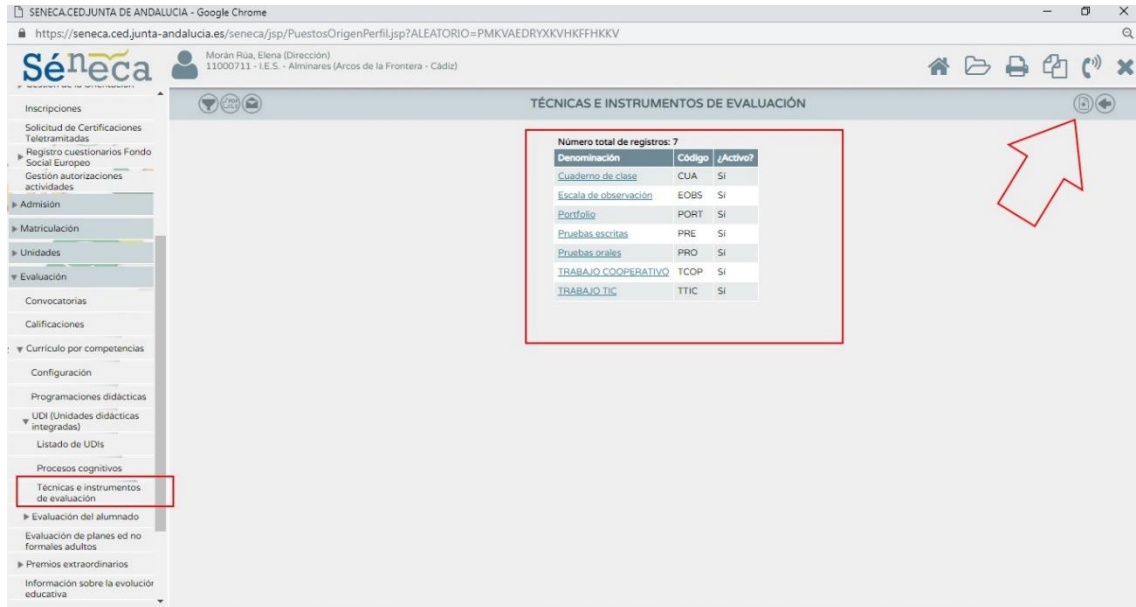
Código	Descripción	Peso	Área / Materia
MAT2.3	Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental.	5	Evaluación aritmética
MAT2.4	Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos.	5	Evaluación aritmética
MAT2.5	Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales.	7	Evaluación aritmética
MAT2.7	Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos.	8	Evaluación aritmética
MAT3.1	Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana.	8	Evaluación aritmética
MAT3.2	Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas. Utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución.	7	Evaluación aritmética
MAT3.6	Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes y superficies del mundo físico.	8	Evaluación aritmética
MAT4.1	Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	9	Evaluación aritmética
MAT5.1	Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	5	Evaluación aritmética
MAT5.2	Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.	4	Evaluación aritmética
MAT5.3	Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.	5	Evaluación aritmética
MAT5.4	Indicar la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.	5	Evaluación aritmética

Se ha tenido en cuenta que los criterios transversales van a ser trabajados a lo largo de todo el curso, por lo que aparecen con un peso menor que los criterios específicos de cada unidad que solo serán trabajados en dicha unidad.

2. CONFIGURACIÓN DEL CUADERNO DE SÉNECA PARA EVALUACIÓN POR CRITERIOS:

- Definimos las técnicas e instrumentos de evaluación:

Ruta: Alumnado → Evaluación → UDI (Unidades didácticas Integradas) → Técnicas e instrumentos de evaluación



Por defecto aparecen definidos 5 registros: Cuaderno de clase, Escala de observación, Portfolio, Pruebas escritas y Pruebas orales. Hemos añadidos dos nuevos registros: Trabajo cooperativo y Trabajo Tic. Podríamos añadir todos los registros que consideremos oportunos pulsando la opción añadir que se encuentra en el margen superior derecho.

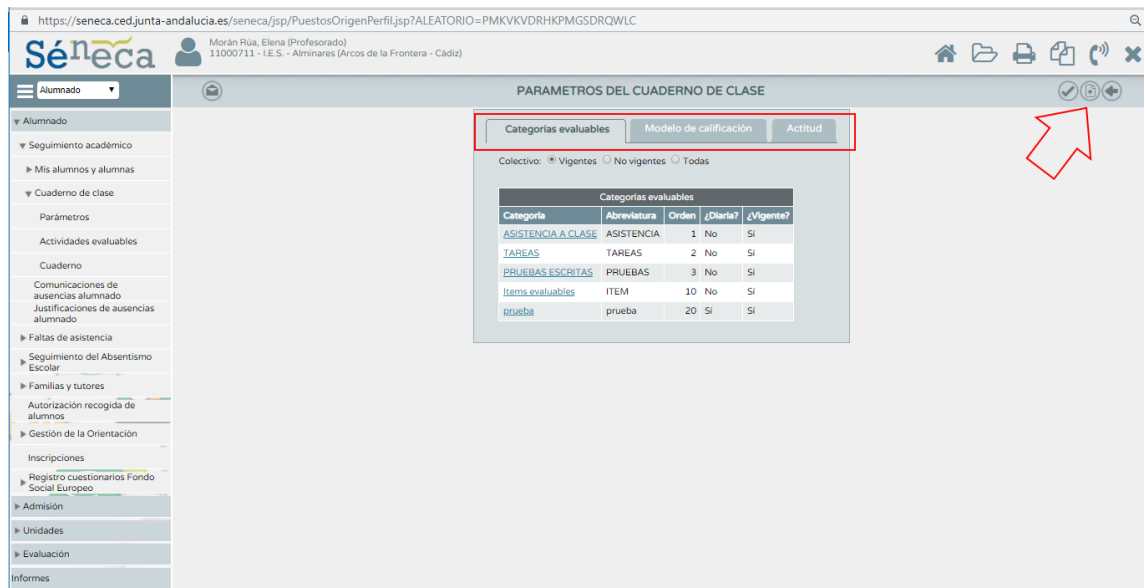
- Definimos los parámetros :

Ruta: Alumnado → Seguimiento académico → Cuaderno de clase → Parámetros

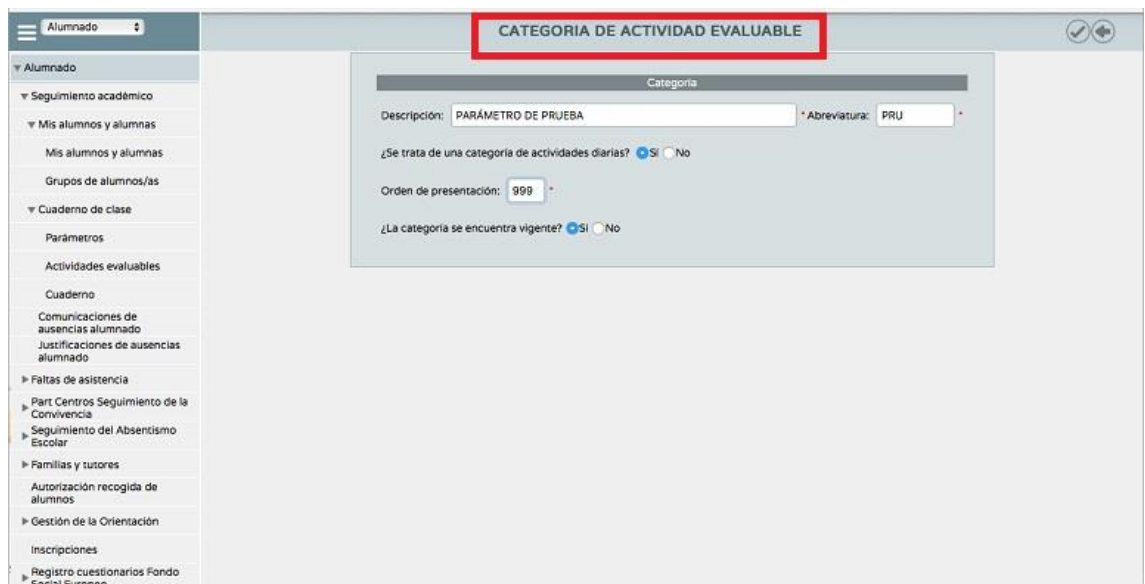
Si seguimos esta ruta llegamos a una pantalla que nos permite escoger las siguientes opciones:

- ✓ Categorías evaluables
- ✓ Modelo de calificación
- ✓ Actitud

➤ *Categorías evaluables:* Si seleccionamos en la barra superior esta opción se despliega una lista con todos los parámetros que tenemos definidos. Si queremos añadir uno nuevo debemos pulsar la opción “Nueva categoría” que se encuentra en el margen superior derecho (donde indica la flecha en la imagen). Podremos añadir todas las categorías que consideremos necesarias para nuestra asignatura.

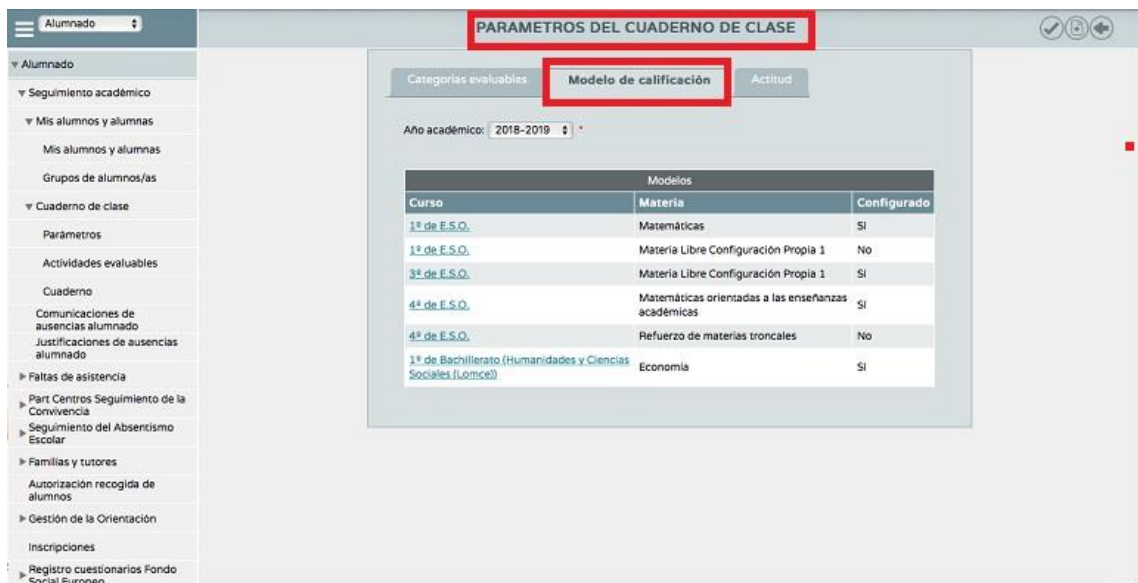


Si pulsamos la opción “**Nueva Categoría**” deberemos completar la información que se nos pide. Como ejemplo se muestra la definición de un parámetro que llamaremos PARÁMETRO DE PRUEBA. Los primeros campos que demos cubrir son la descripción y la abreviatura. Lo más importante es marcar que se trata de una **actividad diaria** para poder enlazarlo con la evaluación por criterios. En este apartado también podemos fijar el orden de presentación en el que será mostrado en el cuaderno de Séneca.

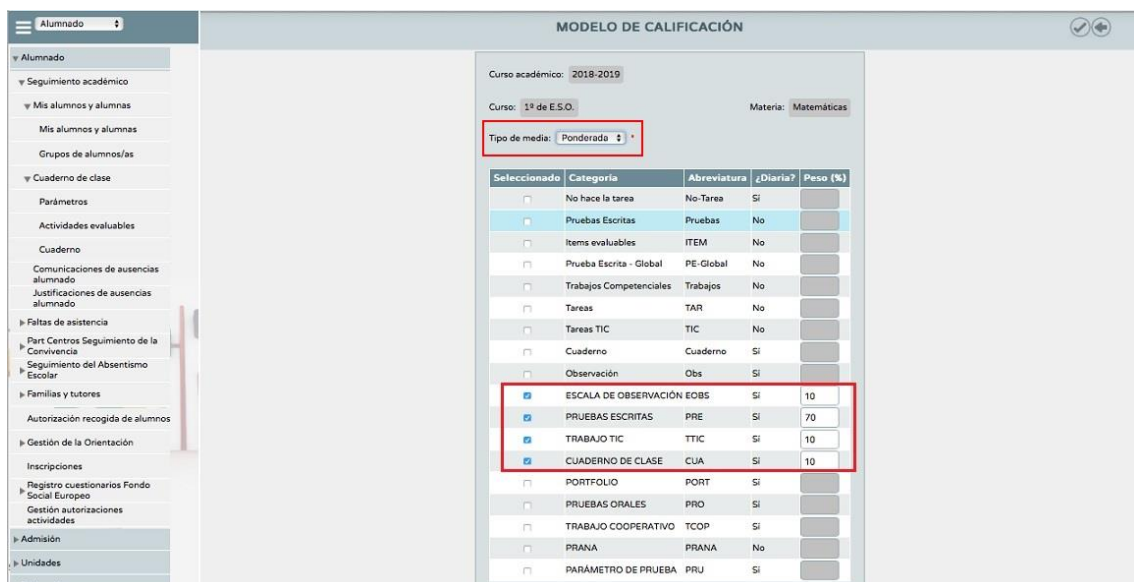


Una vez completemos toda la información, y tras pulsar el botón de aceptar para que se cree este nuevo parámetro, volveremos a la primera pantalla y pasaremos a la segunda opción **Modelo de calificación**.

- **Modelo de Calificación:** Seleccionamos el curso que queremos configurar y pulsamos con el ratón en el botón izquierdo y escogemos la opción *configurar*.



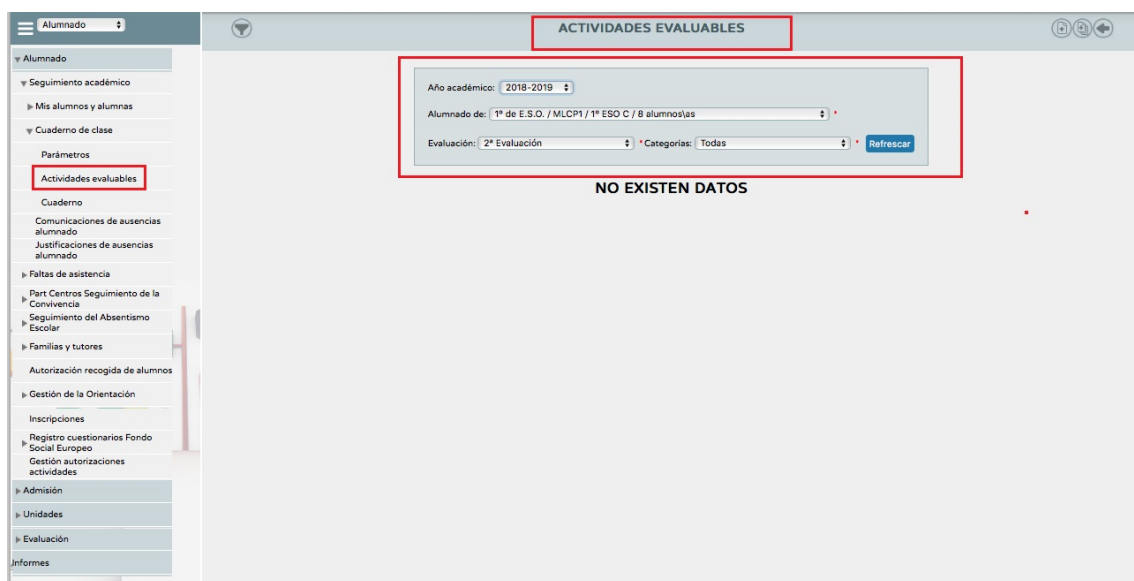
En esta pantalla debemos marcar todos los parámetros que hemos definido anteriormente y que vamos a utilizar en esta evaluación. Además marcaremos tipo de media ponderada e indicaremos los pesos que asignaremos a cada uno de ellas. Mostramos a continuación los que se emplean en la asignatura de matemáticas para el primer curso de ESO.



- Definimos las actividades evaluables que corresponde a cada parámetro:

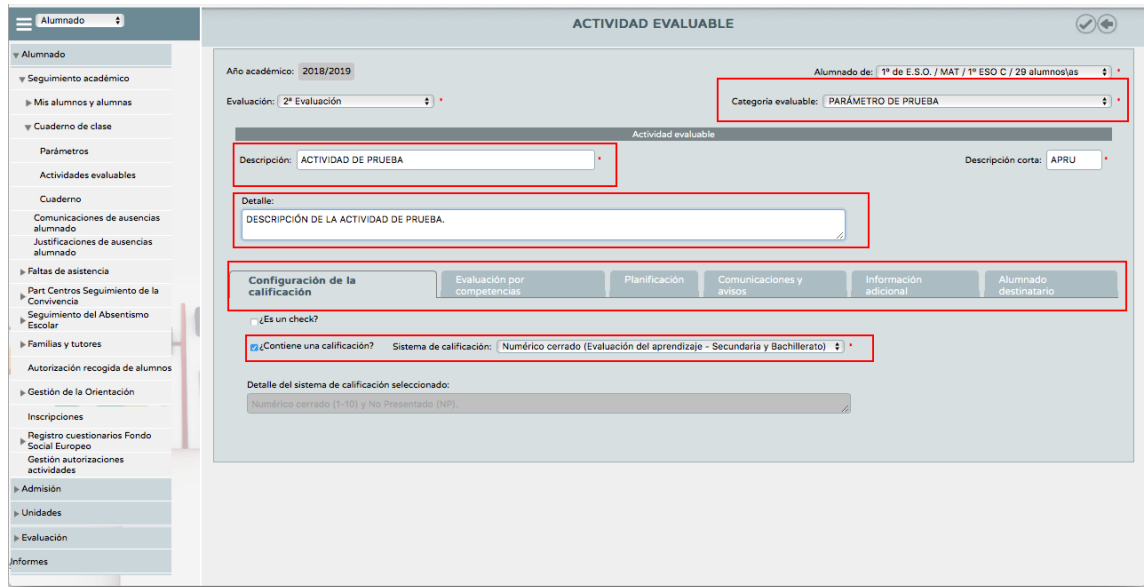
Dentro de cada parámetro podemos definir varias actividades evaluables que se corresponderán con este parámetro. Como ejemplo, si nosotros hemos definido el parámetro PRUEBA ESCRITA y tenemos pensado llevar a cabo 3 exámenes en esta evaluación tendríamos que crear 3 actividades evaluables dentro del parámetro PRUEBA ESCRITA que podemos llamar examen 1, examen 2 y examen 3. Una vez que pongamos nota a cada uno de estos exámenes se hará internamente la media de estos tres exámenes. Esta nota se ponderará por el porcentaje que hayamos asignado al parámetro PRUEBA ESCRITA en el modelo de calificación.

Para generar una actividad evaluable seleccionamos el curso para el que estamos configurando el cuaderno de clase, la evaluación y dentro de categorías se mostrarán todas las que hemos definido en PARÁMETROS. Pulsamos la primera opción del margen superior derecho “NUEVA”.

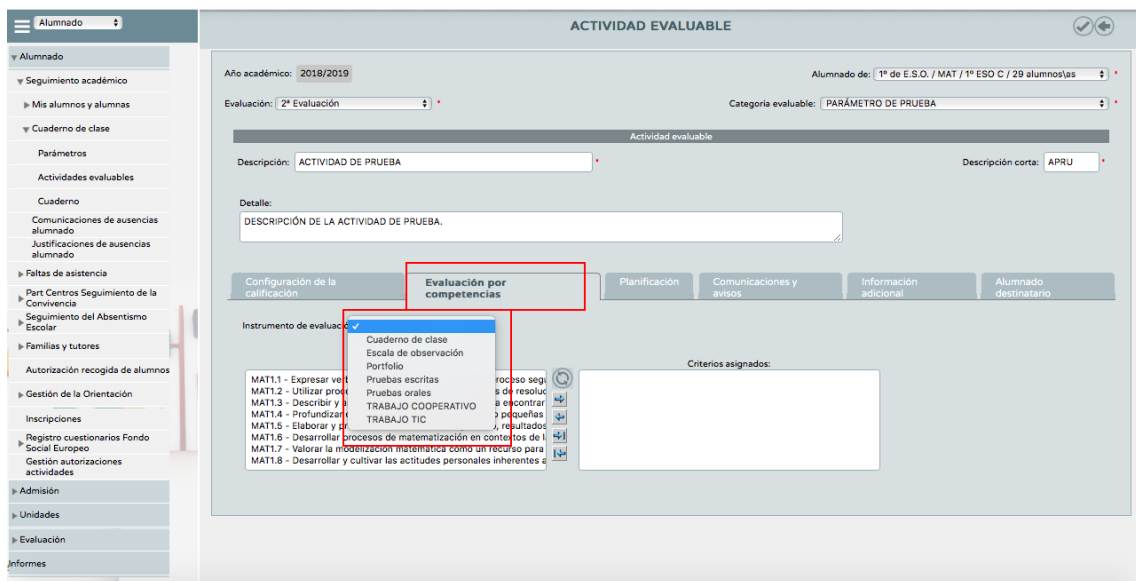


Los campos que debemos rellenar son los siguientes:

- ✓ Descripción
- ✓ Descripción corta
- ✓ Detalle
- ✓ Configuración de la calificación
- ✓ Evaluación por competencias
- ✓ Planificación
- ✓ Comunicación y avisos
- ✓ Información adicional
- ✓ Alumno destinatario



- **Descripción y descripción corta:** Pondremos en descripción el nombre de la actividad, y en descripción corta la abreviatura que aparecerá en el cuaderno para esa actividad.
- **Detalle:** Podemos describir en que consiste la actividad en este campo.
- **Configuración de la calificación:** seleccionamos la opción contiene una calificación y en sistema de calificación debemos seleccionar numérico cerrado (Evaluación del aprendizaje- Secundaria y Bachillerato).
- **Evaluación por competencias:** Debemos seleccionar en primer lugar el instrumento de evaluación de entre los siguientes que aparecen: Cuaderno de clase, Escala de observación, Portfolio, Pruebas escritas, Pruebas orales, Trabajo cooperativo y Trabajo TIC.



A continuación seleccionaremos los criterios de evaluación que van a ser evaluados en esta actividad. En la parte izquierda se muestra el conjunto de criterios de evaluación que componen la asignatura, podemos seleccionar los que intervienen en esta actividad pasándolos a la parte derecha como se muestra en la siguiente imagen.

The screenshot shows the 'ACTIVIDAD EVALUABLE' interface. The 'Evaluación por competencias' tab is selected. The 'Criterios disponibles' list includes: MAT1.2 - Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución; MAT1.3 - Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar; MAT1.4 - Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas; MAT1.5 - Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados; MAT1.6 - Desarrollar procesos de matematización en contextos de I; MAT1.8 - Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes a; MAT1.9 - Superar bloques e inseguridades ante la resolución de sí; MAT1.10 - Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo d. The 'Criterios asignados' list includes: MAT1.1 - Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seg; MAT1.7 - Valorar la modelización matemática como un recurso para.

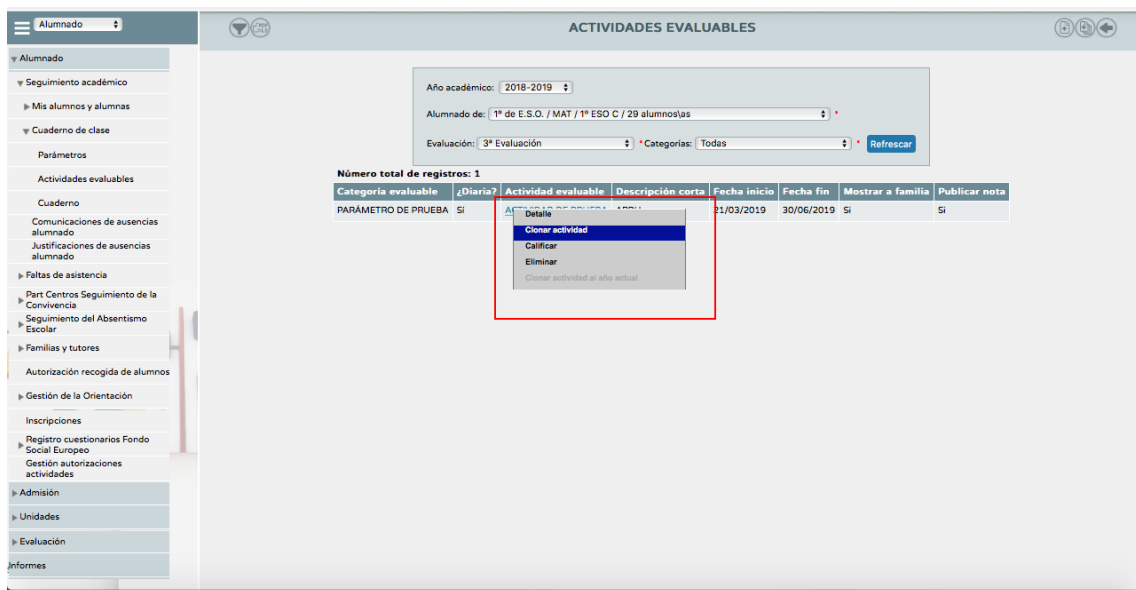
- **Planificación:** En esta pestaña podemos incluir la fecha de inicio y la fecha de fin de cada actividad evaluable.
- **Comunicaciones y avisos:** Marcando la opción de mostrar y comunicar a familias y publicar nota las familias podrán hacer un seguimiento de las actividades programadas por el profesor y la calificación que el alumno/a obtiene en cada una de ellas. Otra opción que nos encontramos es incluir evento, donde podemos seleccionar incluirlo en la agenda del profesor en la de los familiares o en ambas.

The screenshot shows the 'ACTIVIDAD EVALUABLE' interface. The 'Comunicaciones y avisos' tab is selected. The 'Mostrar y comunicar a familias' option is checked. The 'Publicar nota' option is also checked. The 'Incluir evento' dropdown menu is open, showing options: 'Ninguna agenda', 'Mi agenda', 'Agenda de los familiares', and 'Todas las agendas'. The 'Todas las agendas' option is selected.

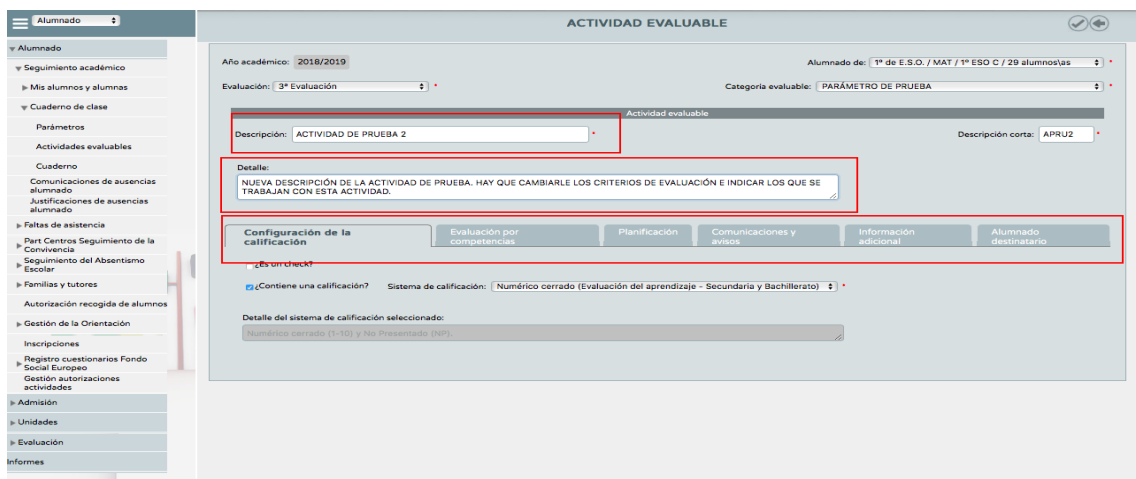
- **Información adicional:** En esta pestaña podemos adjuntar un documento.

- **Clonar actividades evaluables:**

Una vez que tenemos creada una actividad evaluable debemos tener en cuenta que existe la opción de clonar dicha actividad. Si por ejemplo en el trimestre vamos a realizar 3 pruebas escritas, una vez que tengamos creada y completa la primera, podremos clonarla para generar las otras dos editando aquellos campos que queramos cambiar. Esta acción es más rápida que crear una nueva actividad evaluables desde cero. Una vez seleccionamos actividades evaluables y marcamos en categorías todas, se mostrarán todas las actividades evaluables que tengamos definidas. En la siguiente imagen se muestra la actividad evaluable “ACTIVIDAD DE PRUEBA” que está dentro de la categoría “PARÁMETRO DE PRUEBA”. Si nos situamos sobre ella y pulsamos el botón izquierdo del ratón, se desplegará un menú en el que tendremos disponible la opción “CLONAR ACTIVIDAD”.



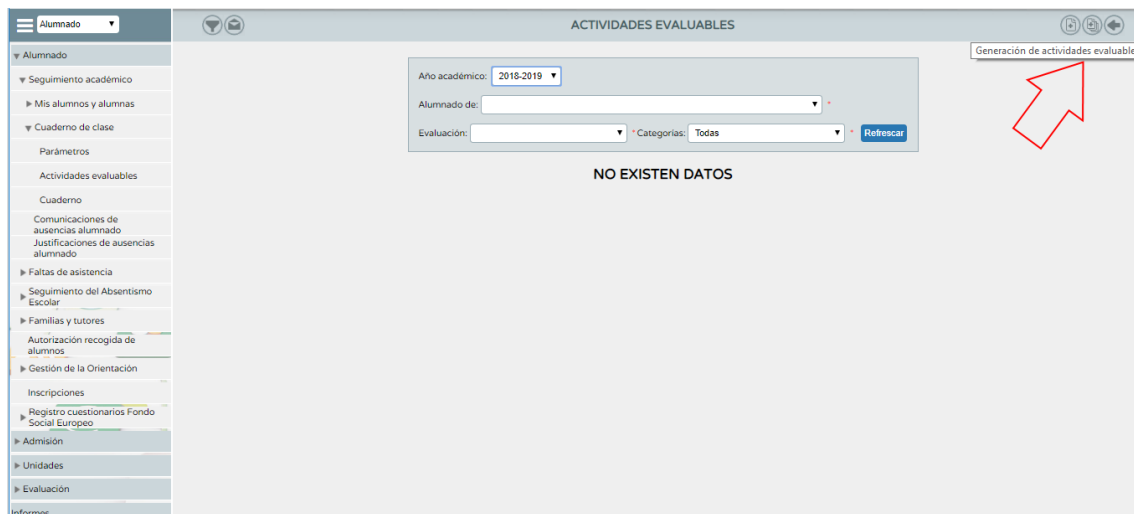
Una vez que clonamos la actividad se genera una actividad completamente igual a la anterior. Debemos revisar aquellos aspectos que son susceptibles de modificación de una a otra actividad evaluable. Por ejemplo, en las pruebas escritas deberemos seleccionar los criterios de evaluación que se evalúan en cada una de ellas que serán diferentes.



Se muestra a continuación todas las actividades evaluables que se emplean en la asignatura de matemáticas para 1º ESO:

Categoría evaluable	¿Diaria?	Actividad evaluable	Descripción corta	Fecha inicio	Fecha fin	Mostrar a familia	Publicar nota
No hace la tarea	Si	No hace la tarea	No-Tarea	05/01/2019	15/04/2019	Si	Si
No hace la tarea	Si	Tarea incompleta	Inc-Tarea	05/01/2019	15/04/2019	Si	Si
ESCALA DE OBSERVACIÓN	Si	Contribución Individual a la actividad diaria 2	Contr 2	05/01/2019	15/04/2019	Si	Si
ESCALA DE OBSERVACIÓN	Si	Orden y organización 2	Ord 2	05/01/2019	15/04/2019	Si	Si
ESCALA DE OBSERVACIÓN	Si	Terminología matemática y notación 2	Term 2	05/01/2019	15/04/2019	Si	Si
ESCALA DE OBSERVACIÓN	Si	Razonamiento matemático 2	Ras 2	05/01/2019	15/04/2019	Si	Si
ESCALA DE OBSERVACIÓN	Si	Explicación 2	Exp 2	05/01/2019	15/04/2019	Si	Si
PRUEBAS ESCRITAS	Si	Prueba escrita - UD 7	PE-UD7	05/01/2019	21/03/2019	Si	Si
PRUEBAS ESCRITAS	Si	Prueba escrita - UD 8	PE-UD8	05/01/2019	21/03/2019	Si	Si
PRUEBAS ESCRITAS	Si	Prueba escrita - UD 9	PE-UD9	05/01/2019	21/03/2019	Si	Si
PRUEBAS ESCRITAS	Si	Prueba escrita - UD 10	PE-UD10	05/01/2019	21/03/2019	Si	Si
PRUEBAS ESCRITAS	Si	Prueba escrita - UD 11	PE-UD11	05/01/2019	21/03/2019	Si	Si
TRABAJO TIC	Si	Trabajo TIC	TTIC	05/01/2019	21/03/2019	Si	Si
CUADERNO DE CLASE	Si	Presentación 2	Pres 2	05/01/2019	15/04/2019	Si	Si
CUADERNO DE CLASE	Si	Contenidos 2	Cont2	05/01/2019	15/04/2019	Si	Si
CUADERNO DE CLASE	Si	Organización 2	Org2	05/01/2019	15/04/2019	Si	Si
CUADERNO DE CLASE	Si	Corrección 2	Cor2	05/01/2019	15/04/2019	Si	Si
CUADERNO DE CLASE	Si	Reflexión 2	Ref2	05/01/2019	15/04/2019	Si	Si

- Exportar actividades evaluables de un trimestre a otro o de un curso a otro:**
 Dentro de la opción actividades evaluables, en el margen superior derecho podemos seleccionar la opción “Generar actividades Evaluables” como se muestra en la siguiente imagen:



Una vez seleccionamos esta opción se abre un diálogo donde podemos seleccionar el origen (en nuestro caso cuaderno de clase). Fijaremos los datos de origen y los datos destino y las actividades, lo que nos va a permitir seleccionar que actividades evaluables queremos pasar de un trimestre a otro o de un curso a otro. De esta forma, una vez que definimos todas las actividades evaluables para el primer trimestre las podremos pasar al segundo y tercero sin necesidad de configurarlas nuevamente. También las podremos pasar al siguiente curso académico.

3. RESULTADOS E INFORMES

- Resumen del cuaderno. Notas de evaluación

Como todas las actividades son diarias debemos marcar la opción de resumen para ver la información global en el cuaderno de clase tal y como se muestra en la siguiente imagen:

Alumnado		RESUMEN DEL CUADERNO DE CLASE																					
		*ESCALA DE OBSERVACIÓN (Diaria) (10%)						*PRUEBAS ESCRITAS (Diaria) (70%)					*TRABAJO TIC (Diaria) (10%)				*CUADERNO DE CLASE (Diaria) (10%)				Nota evaluación Actual		
		No-Tarea	Inc-Tarea	Contr 2	Ord 2	Term 2	Raz 2	Exp 2	PE-UD7	PE-UD8	PE-UD9	PE-UD10	PE-UD11	TTIC	Pres 2	Cont2	Org2	Cor2	Ref2	Propuesta	Ajuste	Evaluación	
1	10	10	7	7	9	9	8,5								6	3	5	5	2	7,21	7,2		
1	10	5	5	5	5	7,5	3,5								7	8	7	9	6	3,74	3,7		
		10	9,5	10	9,67	9,67	9,75								10	10	10	10	10	8,81	8,8		
		3			4	7	1,75								1	1	1	1	1	1,8	1,8		
		10	10	10	10	10	8,5								10	10	10	10	9	7,93	7,9		
		10	10	10	10	10	6,75								10	8	10	9	10	6,67	6,6		
		8,4	7,33	6,33	6,33	6,6	7								6	9	6	10	8	6,38	6,3		
		9	9,5	8,5	8,5	9	8,25								10	9	10	10	9	7,63	7,6		

Alumnado		RESUMEN DEL CUADERNO DE CLASE																					
		*ESCALA DE OBSERVACIÓN (Diaria) (10%)						*PRUEBAS ESCRITAS (Diaria) (70%)					*TRABAJO TIC (Diaria) (10%)				*CUADERNO DE CLASE (Diaria) (10%)				Nota evaluación Actual		
		No-Tarea	Inc-Tarea	Contr 2	Ord 2	Term 2	Raz 2	Exp 2	PE-UD7	PE-UD8	PE-UD9	PE-UD10	PE-UD11	TTIC	Pres 2	Cont2	Org2	Cor2	Ref2	Propuesta	Ajuste	Evaluación	
1	2	6,67	5	5	5	6,67	2,5								8	5	9	10	10	3,16	3,1		
		9,67	8	8	8,67	9,2	9								10	7	10	7	7	7,99	7,9		
		10	9,67	10	10	10	9,75								10	10	9	10	10	8,8	8,8		

• Resultado de la evaluación por criterios

Al definir las actividades evaluables hemos seleccionado los criterios que se emplean en cada una de ellas, y además en la programación hemos asignado un peso a cada uno de estos criterios. Por lo tanto, al poner una nota a cada actividad Séneca internamente trasladará esa información a la evaluación de cada uno de los criterios, proponiendo una nota de evaluación.

Ruta: Alumnado → Evaluación → Currículo por Competencias → Evaluación del alumnado → Visión global por área/materia

Alumnado		VISIÓN GLOBAL POR ÁREA / MATERIA															
Año académico: 2018-2019 Alumnado de: 1º de E.S.O. / MAT / 1º ESO C / 29 alumnos/as Evaluación: 2ª Evaluación Fecha inicio: 05/01/2019 Fecha fin: 21/03/2019 Acción: Trasladar propuesta a la evaluación Para: Alumnado sin calificación Aplicar		* La abreviatura NE se utiliza para indicar que el/la alumno/a no ha sido evaluado															
		Nota evaluación Actual															
		Nota evaluación propuesta	MAT 1.1	MAT 1.2	MAT 1.3	MAT 1.4	MAT 1.5	MAT 1.6	MAT 1.7	MAT 1.8	MAT 1.9	MAT 1.10	MAT 1.11	MAT 1.12	MAT 2.1	MAT 2.2	MAT 2.3
8,28	8	8,82	7,5	8,57	5,67	7,83	7,25	8,33	9,25	8,1	8,83	NE	NE	8,5	8,5	NE	
4,53	5	5,22	6	5,33	7,33	6,2	5	5,86	5,33	5,88	5,4	NE	NE	3,5	3,5	NE	
9,77	10	9,79	9,75	9,77	9,8	9,83	9,75	9,86	9,82	9,85	9,7	NE	NE	9,75	9,75	NE	
2,26	2	3,11	2,67	3,14	2,5	3	2,29	3,67	2,86	2,44	3,14	NE	NE	1,75	1,75	NE	
8,98	9	9,63	9,33	9,4	10	10	9,25	9,83	9,4	9,43	9,25	NE	NE	8,5	8,5	NE	
7,73	8	9,13	8,6	8,7	9,25	9,86	7,86	10	8,56	8,73	8,38	NE	NE	6,75	6,75	NE	
7,05	7	7,1	7	6,5	7,6	7,09	7	7,12	7,45	7,69	6,56	NE	NE	7	7	NE	
8,48	8	8,78	8,75	8,58	9	9,06	8,43	8,85	8,75	8,86	8,6	NE	NE	8,25	8,25	NE	
3,92	4	5,36	6,11	5	6,25	6,13	4	6,36	5,63	6,5	5	NE	NE	2,5	2,5	NE	

- Informes que podemos generar

Seleccionamos en la página principal de séneca “DOCUMENTOS QUE SE PUEDEN PEDIR” y seguimos esta ruta:

Ruta: Alumnado → Evaluación → Currículo por Competencias



Aparecen visibles todos los documentos que podemos pedir donde vamos a destacar dos de ellos: Informe de evaluación de un alumno/a por área/materia e Informe de evaluación global para un alumno/a

JUNTA DE ANDALUCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
I.E.S. Alminares

INFORME DE EVALUACIÓN DE UN ALUMNO/A POR ÁREAS / MATERIAS

Año académico: 2018/2019
Unidad: 1º ESO C
Alumno/a: ██████████

Curso: 1º de E.S.O.
Fecha desde: 01/09/2018 Fecha hasta: 21/01/2019

Área / Materia: Matemáticas

ASPECTO EVALUADO	EVALUACIÓN
MAT1 - Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.	No evaluado
MAT1 - Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	8,82
MAT1 - Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos.	No evaluado
MAT1 - Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana	No evaluado
MAT1 - Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.	8,50
MAT10 - Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	8,83
MAT11 - Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	No evaluado

Ref.Doc.: InfDeEvaAreComBas

Cod.Centro: 11000711

INFORME DE EVALUACIÓN GLOBAL PARA UN ALUMNO/A

Ref.Doc.: InfGloEvaComBas

Año académico: 2018/2019
Unidad: 1º ESO C
Alumno/a: ██████████

Curso: 1º de E.S.O.
Fecha desde: 01/09/2018 Fecha hasta: 21/01/2019

COMPETENCIA CLAVE	VALORACIÓN GLOBAL
CCL - Competencia en comunicación lingüística	A
CMCT - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	A
CD - Competencia digital	No evaluado
CAA - Aprender a aprender	M
CSYC - Competencias sociales y cívicas	A
SIEP - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	A
CEC - Conciencia y expresiones culturales	A

La valoración global se obtiene a partir de la media aritmética obtenida en todos los indicadores del perfil de la competencia siendo I(Iniciado), M(Medio) y A(Avanzado).

Cód. Centro: 11000711

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA		
COMPETENCIA CLAVE	NIVEL ADQUISICIÓN	OBSERVACIONES
CCL	No evaluado	
CMCT	No evaluado	
CD	No evaluado	
CAA	No evaluado	
CSYC	No evaluado	

Estos informes pueden ser de gran utilidad para valorar el grado de adquisición de las competencias clave de manera objetiva. También tendremos una información más precisa de los criterios que los alumnos/as no han superado o en aquellos que tienen más dificultad.

Tendremos disponible en esta ruta el REPOSITORIO de UDIs que nos abre la posibilidad de consultar todas las UDI que han sido elaboradas e incluidas en séneca por todos los centros educativos.