

VALORACIÓN DEL PROYECTO MÍNIMO VIABLE DEL P.L.C. **(2018/19)**

VALORACIÓN GLOBAL: 55/60

VALORACIÓN GLOBAL (SOBRE 10): 9,17

RÚBRICAS VALORADAS POR LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

1. ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

Ítem 1.a. Redacción y presentación del PMV				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
El documento de PMV posee una estructura que contempla las líneas trabajadas en su Plan de Actuación y cada apartado del mismo, está redactado de manera precisa, concreta, sin divagar y maneja los conceptos con claridad y concisión (sin párrafos del relleno).	El documento de PMV posee una estructura que contempla las líneas trabajadas en su Plan de Actuación, está redactado de manera precisa, aunque se detectan algunos conceptos algo más difusos o no bien entendidos. En ocasiones los apartados están explicados de manera algo menos clara.	El documento de PMV posee una estructura que contempla las líneas trabajadas en su Plan de Actuación, está redactado de manera comprensible en general, aunque se detectan ausencias, errores e incongruencias en la redacción de algunos de los apartados. Algunos apartados relevantes no aparecen.	El documento de PMV está redactado de una manera poco clara y no se consiguen ver las líneas trabajadas según su Plan de Actuación. Hay apartados redactados de forma inconexa, con frases hechas y párrafos de 'relleno', que no aportan clarificación o informaciones concretas.	4 ▼
Ítem 1.b. Análisis del contexto del centro y del nivel de partida en CCL del alumnado				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
El documento detalla un análisis del contexto en el que se encuentra el centro tras el primer año de permanencia en el programa PLC incluyendo: las características del mismo y su entorno y el recorrido que tiene el centro y su alumnado en torno al desarrollo de la CCL, con claridad y precisión.	El documento detalla un análisis del contexto en el que se encuentra el centro tras el primer año de permanencia en el programa PLC incluyendo: las características del mismo y su entorno y el recorrido que tiene el centro y su alumnado en torno al desarrollo de la CCL, aunque lo hace de manera poco precisa.	El documento realiza un análisis del contexto muy general, sin profundidad e incluyendo sólo algunos aspectos del mismo.	El documento realiza un análisis del contexto muy superficial, no lo realiza o es el mismo del Proyecto Inicial.	4 ▼
Ítem 1.c. Difusión del proyecto e implicación de la Comunidad Educativa				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
En el documento PMV se recogen los canales o vías de difusión que pretenden ponerse en marcha (o ya existentes) de sus actuaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa y favorece la implicación de las familias y resto de comunidad educativa en el desarrollo del proyecto a través de diferentes cauces y actuaciones específicas. Los logros y actuaciones del PLC se difunden sistemáticamente a través de formatos convencionales o digitales (cartelería del centro, circulares, información presencial a familias, blog, página web, etc.).	En el documento PMV se recogen actuaciones concretas de difusión de sus actuaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa y busca su implicación a través de determinadas actividades. Se recogen mecanismos para la difusión de los logros y actuaciones con carácter general.	En el documento PMV se recogen algunas actuaciones para la mejora de la competencia en comunicación lingüística vinculadas al entorno y a las familias. Algunas actividades y actuaciones relacionadas con el PLC se dan a conocer a las familias.	En el documento PMV no se recogen medidas y actuaciones orientadas a difundir y dar a conocer sus objetivos entre la comunidad educativa. No existen cauces de difusión del proyecto o son muy escasos.	3 ▼

2. ACTUACIONES DESARROLADAS. LÍNEAS DE TRABAJO

Ítem 2.a. Lectura				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
Según el documento PMV, el centro tiene establecidas las bases para la elaboración y desarrollo del Plan Lector, teniendo en cuenta para ello todas las áreas curriculares así como la consecución de hábitos lectores en el alumnado, especificando en cada caso, acciones concretas.	Según el documento PMV, el centro tiene establecidas las líneas generales para la elaboración del plan lector, teniendo en cuenta todas las áreas curriculares, aunque sin precisar acciones concretas para cada una de ellas.	Según el documento PMV, el centro tiene establecidas unas líneas generales para la elaboración del plan lector, pero solo tiene en cuenta las áreas lingüísticas.	Según el documento PMV, el centro no tiene establecidas unas líneas para la elaboración del plan lector o tan solo cuentan con algunas iniciativas propias de las áreas lingüísticas.	4 ▼
Ítem 2.b. Oralidad				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
Los diferentes Departamentos didácticos seleccionan textos orales para trabajar la comprensión y la expresión, y diseñan actividades y tareas para implementar en el aula, en los distintos cursos o niveles educativos y para todas las áreas, que serán incorporados al PMV, como pautas de desarrollo de la adquisición de la CCL.. No podemos evaluar lo que no está en el documento PMV..	Los diferentes Departamentos didácticos seleccionan textos orales y diseñan actividades y tareas para implementar en el aula, en la mayoría de los cursos o niveles educativos y para todas las áreas, que serán incorporados al PMV, como pautas de desarrollo de la adquisición de la CCL.	Los diferentes Departamentos didácticos seleccionan textos orales y diseñan actividades y tareas para implementar en el aula, en algunos cursos o niveles educativos en algunas áreas, que serán incorporados al PMV, como pautas de desarrollo de la adquisición de la CCL.	Los diferentes Departamentos didácticos seleccionan textos orales y diseñan actividades y tareas para implementar en el aula, en algunos cursos o niveles educativos, que serán incorporados al PMV, como pautas de desarrollo de la adquisición de la CCL, pero solo en las Áreas lingüísticas.	3 ▼
Ítem 2.c. Expresión escrita				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
En el documento de PMV, se incluye un plan de trabajo de la escritura a través del currículo que recoge actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita en todas las áreas de manera detallada, incluyendo aspectos fundamentales de la misma (diagnóstico, evaluación, tratamiento didáctico y metodológico, géneros discursivos, tipologías textuales...).	En el documento de PMV, se incluye un plan de trabajo de la escritura a través del currículo parcialmente elaborado, en el que se recogen actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita de manera general, que incluyen los aspectos fundamentales para el tratamiento de la misma.	En el documento de PMV, no se cuenta con un plan de trabajo de la escritura como tal, aunque se recogen actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita de manera general que abordan aspectos relevantes de la misma.	En el documento de PMV, no se cuenta con un plan de trabajo de la escritura y se recogen sólo algunas actuaciones aisladas para el tratamiento de la expresión escrita.	3 ▼
Ítem 2.d. Mapa de géneros discursivos				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
El documento de PMV contiene un mapa de géneros discursivos muy preciso en los tipos de texto, formatos, cursos en los que se trabajarán, momentos del año, asignaturas y tiempo dedicado a su trabajo.	El documento de PMV contiene un mapa de géneros discursivos parcialmente elaborado, que incluye información relativa a los cursos en los que se trabajarán los tipos de textos, momentos del año, asignaturas o tiempo dedicado a su trabajo aunque no especifica otros aspectos relevantes.	El documento de PMV no cuenta con un mapa de géneros discursivos aunque se indican aspectos generales relacionados con la tipología textual, su tratamiento y su evaluación.	El documento de PMV no incluye un mapa de géneros discursivos y se limita a recoger propuestas muy aisladas sobre este aspecto.	4 ▼

Ítem 2.e. Dimensión plurilingüe				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
En el documento de PMV, se reconocen y reflejan de manera concreta las similitudes en la enseñanza de lenguas materna y extranjeras presentes en el centro, en cuanto a objetivos, contenidos, metodología y manera de evaluarlos, como germen para la confección y ejecución del CIL (Currículo Integrado de las Lenguas) del centro, en el caso de centros bilingües o plurilingües y como herramienta de trabajo que permita un funcionamiento coordinado y de apoyo al resto de las áreas del currículo, en centros no bilingües.	En el documento de PMV se reconocen y reflejan de manera concreta las similitudes en la enseñanza de lenguas materna y extranjeras presentes en el centro, en cuanto a objetivos, contenidos, metodología y manera de evaluarlos, como herramienta de trabajo que permite un funcionamiento coordinado y de apoyo al resto de las áreas del currículo.	En el documento de PMV se reconocen y reflejan de manera concreta las similitudes en la enseñanza de lenguas materna y extranjeras presentes en el centro, en cuanto a objetivos, contenidos, metodología y manera de evaluarlos, como herramienta de trabajo que permite un funcionamiento coordinado y de apoyo al resto de las áreas del currículo.	En el documento de PMV no se reconocen o se reflejan de manera concreta las similitudes en la enseñanza de lenguas materna y extranjeras presentes en el centro, en cuanto a objetivos, contenidos, metodología y manera de evaluarlos. No se consideran una herramienta de trabajo necesaria para su inclusión en el resto de áreas no lingüísticas.	4 ▼
Ítem 2.f. Relación entre PLC y Biblioteca Escolar				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
En el documento de PMV se recoge expresamente cuál sería la contribución de la biblioteca escolar para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y la formación de lectores y lectoras competentes. Se establecen sinergias específicas de apoyo entre la biblioteca escolar y el proyecto lingüístico, a través de actuaciones concretas, tales como política documental, organización de eventos en la biblioteca, contribución y apoyo al Proyecto Lector del Centro, difusión de proyectos elaborados en el marco del PLC...	En el documento de PMV se recoge de manera general la contribución de la biblioteca escolar para la mejora de la competencia en comunicación lingüística y la formación de lectores y lectoras, aunque lo hace de manera general sin ofrecer propuestas específicas o detallando solamente alguna de manera aislada.	En el documento de PMV se recoge muy brevemente, o bien, de manera teórica la contribución de la biblioteca escolar para la mejora de la competencia y la formación de lectores y lectoras.	El documento de PMV no recoge la contribución de la biblioteca escolar al PLC.	4 ▼
Ítem 2.g. Atención a la diversidad desde una perspectiva comunicativa				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
El documento de PMV recoge actuaciones detalladas y específicas para la atención a la diversidad del alumnado con respecto a la CCL, incluyendo aspectos fundamentales para la mejora de la CCL del alumnado con NEAE (metodologías inclusivas, el trabajo de las destrezas comunicativas en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo).	El documento de PMV recoge actuaciones generales para la atención a la diversidad del alumnado con respecto a CCL, incluyendo aspectos fundamentales para la mejora de la CCL del alumnado con NEAE (metodologías inclusivas, el trabajo de las destrezas comunicativas en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo).	El documento de PMV recoge algunas actuaciones para la atención a la diversidad del alumnado con respecto a CCL pero de manera muy genérica y teórica, sin contextualizar.	El documento de PMV menciona la atención a la diversidad pero sin concretar actuaciones.	3 ▼
Ítem 2.h. Integración de las TIC, las TAC y las TEP				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
En el documento de PMV se recoge el tratamiento de la CCL mediante la utilización de las TIC, las TAC y las TEP, explicitando de manera concreta herramientas y recursos disponibles y cómo y con qué objetivo se utilizarán en el aula.	En el documento de PMV se recoge de manera general el tratamiento de la CCL a través del uso de las TIC, las TAC y las TEP, mediante la descripción de actividades propuestas.	En el documento de PMV se recogen algunas actuaciones relativas al tratamiento de la CCL a través del uso de las TIC, las TAC y las TEP de manera genérica.	En el documento de PMV no se recoge el tratamiento de la CCL a través del uso de las TIC, las TAC y las TEP en el PLC.	4 ▼

Ítem 2.i. Normalización: Manual de estilo del centro				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
<p>En el documento de PMV se recogen de forma pormenorizada pautas y acuerdos iniciales relativos al uso común de materiales (lápiz, pautado del papel, tamaño de las libretas o cuadernos, color de los bolígrafos...); a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado (materiales, formatos, resúmenes, trabajos, esquemas, exposiciones orales...), como del profesorado (cabeceras de examen, comunicaciones a las familias, notificaciones). Esta información constituye un primer esbozo del manual de estilo del centro.</p>	<p>En el documento de PMV se recogen con carácter general acuerdos iniciales relativos a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado (resúmenes, trabajos, esquemas, exposiciones orales), como del profesorado (cabeceras de examen, comunicaciones a las familias, notificaciones).</p>	<p>En el documento de PMV se recogen algunas indicaciones aisladas relativas a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado como del profesorado.</p>	<p>En el documento de PMV no se recogen acuerdos ni actuaciones relativos a la elaboración y presentación de las producciones orales y escritas, tanto del alumnado como del profesorado.</p>	4 ▼

3. CARÁCTER INNOVADOR

Ítem 3.a. Metodologías activas desarrolladas en el aula, proyectos interdisciplinares y enfoque competencial del PLC				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
<p>El documento de PMV recoge expresamente y de manera sistemática líneas metodológicas que favorecen un enfoque funcional-comunicativo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas y se apoya en metodologías activas, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, las tareas comunicativas o los proyectos interdisciplinares. Se contempla con claridad en el PLC el desarrollo de las distintas competencias clave.</p>	<p>El documento de PMV recoge de manera general distintas líneas metodológicas que favorecen un enfoque funcional-comunicativo de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas y se apoya en metodologías activas, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, las tareas comunicativas o los proyectos interdisciplinares. Se ofrecen orientaciones generales relativas al desarrollo de las competencias clave.</p>	<p>El documento de PMV recoge algunas actuaciones basadas en el enfoque funcional-comunicativo y en metodologías activas. Se incluye alguna orientación dirigida al desarrollo de competencias clave.</p>	<p>El documento de PMV no recoge actuaciones basadas en el enfoque funcional-comunicativo y en metodologías activas o lo hace de forma muy escasa. No se contempla expresamente el desarrollo de competencias clave.</p>	4 ▼

Ítem 3.b. Diversificación y carácter innovador de los instrumentos de evaluación del alumnado				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
<p>El documento de PMV recoge modelos de instrumentos de evaluación diversos, que se han diseñado para medir los progresos del alumnado en relación con las cinco destrezas comunicativas básicas (comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura e interacción). Estos instrumentos de evaluación están especificados con claridad, así como los agentes responsables de utilizarlos, y se asegura mediante actuaciones programadas que la totalidad de las actividades comunicativas que se desarrollan con el alumnado se evalúan.</p>	<p>El documento de PMV recoge con carácter general instrumentos de evaluación diversos para medir los progresos del alumnado en relación con las cinco destrezas comunicativas básicas (comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura e interacción) y hace referencia a los agentes implicados en la misma.</p>	<p>El documento de PMV menciona algunos mecanismos de evaluación de las destrezas comunicativas del alumnado, aunque no incluye los instrumentos de evaluación que se van a utilizar ni los agentes implicados en la misma.</p>	<p>En el documento de PMV no se hace mención de los procedimientos e instrumentos de evaluación de las destrezas comunicativas en el alumnado.</p>	3 ▼

4. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

Ítem 4.a. Mecanismos de autoevaluación del PMV en su conjunto				
Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Mejorable (1)	VALORACIÓN
El documento de PMV incluye los indicadores e instrumentos de evaluación, agentes evaluadores y momentos para la evaluación y seguimiento del proyecto en sus diferentes dimensiones. Los indicadores de evaluación de cada uno de los objetivos planteados están redactados con claridad, son medibles y tienen asociados los agentes e instrumentos de evaluación correspondientes.	El documento de PMV recoge de manera general los indicadores para la evaluación y seguimiento del proyecto de cada uno de los objetivos planteados en el mismo, aunque, en ocasiones resultan poco claros o no se pueden medir con precisión.	El documento de PMV menciona la evaluación y seguimiento del proyecto de manera general, pero no concreta indicadores para ello.	El documento de PMV trata de manera teórica y sin contextualizar la evaluación y seguimiento del proyecto u obvia este aspecto en la redacción del documento.	4 ▼

OBSERVACIONES

Excelente trabajo el realizado en vuestro primer año. Este PMV servirá de punto de partida para elaborar el Plan de actuación del curso 2019-2010. Enhorabuena al coordinador por tener las ideas tan claras y guiar al claustro durante este primer año. Se recomienda insistir al CEP para que la formación no se haga al final del curso sino preferentemente en el primer o segundo trimestre.

PUNTOS DE PARTIDA PARA MEJORAR DURANTE EL CURSO 2019/20

1. Inclusión de las familias en el desarrollo del PLC.
2. Seleccionar, por ciclos, textos orales para trabajar la comprensión y expresión; diseñar actividades y tareas en el aula para implementar en el aula la oralidad en todas las lenguas.
3. Elaborar un plan de trabajo de la escritura a través del currículo que recoja actuaciones para el tratamiento de la expresión escrita en todas las áreas de manera detallada, incluyendo aspectos fundamentales de la misma (diagnóstico, evaluación, tratamiento didáctico y metodológico, géneros discursivos, tipologías textuales...).
4. Además de las medidas generales de atención a la diversidad recogidas en el PMV (metodologías inclusivas), recoger actuaciones detalladas y específicas para atender a la diversidad del alumnado con respecto a la CCL (trabajo de las destrezas comunicativas en el alumnado con NEAE).
5. Recoger en el PMV modelos de instrumentos de evaluación diversos, diseñados para medir los progresos del alumnado en relación con las cinco destrezas comunicativas básicas. Estos instrumentos deberán estar especificados con claridad, así como los agentes responsables de utilizarlos, y se asegurará mediante actuaciones programadas que la totalidad de las actividades comunicativas que se desarrollen con el alumnado se evalúan.