



TÉCNICAS BÁSICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

FOLIO GIRATORIO	
AGRUPAMIENTO	Pequeño grupo (4 miembros)
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Activar conocimientos previos.- Generar ideas nuevas a partir de otras.- Evaluar la comprensión de un contenido.
PASOS	<ol style="list-style-type: none">1. El profesor encarga una tarea a los equipos base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, lo que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído, etc.).2. Un alumno del equipo empieza a escribir su respuesta en un folio y luego se lo pasa al compañero de al lado, siguiendo la dirección de la agujas del reloj, de manera que el folio vaya girando.3. El siguiente alumno debe escribir su respuesta, añadiendo nueva información para enriquecer el trabajo. Al terminar, se lo pasa al compañero de al lado.4. El folio irá girando hasta que todos hayan participado en la tarea, y tantas veces como sea necesario, hasta que se acabe el tiempo.
CONSEJOS Y OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none">- Recordar que mientras un miembro del equipo está escribiendo su parte, los demás deben estar atentos, ayudarle y corregirle.- Para que la actividad sea más dinámica, establecer una rotación rápida, incluso controlándola con un reloj.- Pedir a los alumnos que cada uno escriba en un color distinto, de esa manera podremos diferenciar bien sus aportaciones.- Se puede utilizar una pequeña pizarra en vez de un folio. Introducir materiales que aporten novedad a la actividad.- Observar las aportaciones de cada uno de los miembros del equipo.- La resolución de la tarea por parte de los equipos puede ir acompañada de una recompensa del grupo y del profesor: un aplauso de todos, un elogio, etc.

Estructura cooperativa de Pere Pujolàs

1-2-4 (1-2-GRUPO)	
AGRUPAMIENTO	Pequeño grupo (4 miembros)
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Activar conocimientos previos.- Resolver problemas.- Repasar lo aprendido. Compartir y consensuar opiniones.
PASOS	<ol style="list-style-type: none">1. El profesor plantea una pregunta, problema o actividad.2. Cada alumno piensa individualmente su opinión o cuál cree que es la respuesta correcta y la escribe.3. Los alumnos se colocan por parejas. Intercambian sus respuestas, las comentan, y cada pareja escribe la respuesta a la que ha llegado en común.4. Las dos parejas ponen en común sus escritos, los comentan y elaboran entre todos una respuesta completa que contenga las aportaciones de todos los miembros del equipo base.
CONSEJOS Y OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none">- Estructura que combina la actividad individual con dos de los agrupamientos más habituales del aprendizaje cooperativo: parejas y equipos base.- Se puede realizar de forma oral o por escrito.- Útil para corregir ejercicios. Se puede unir a la estructura de Cabezas juntas numeradas, donde el profesor, después de su exposición, permite que los alumnos den la respuesta más adecuada o relaciona las que aportan los alumnos, de modo que el ejercicio queda corregido.



	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar los tiempos necesarios para cada uno de los alumnos, con el objetivo de comprobar si es ajustada esta estructura para el fin que se pretende. - Lo más importante es que los alumnos respeten los tres pasos descritos: trabajar primero individualmente, después con su pareja “de hombro” y, por último entre los cuatro miembros del equipo. - La resolución de la tarea por parte de los equipos puede ir acompañada de una recompensa del grupo y del profesor.
--	---

Estructura cooperative de Pere Pujolàs

LÁPICES AL CENTRO	
AGRUPAMIENTO	Pequeño grupo (4 miembros)
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Responder preguntas, ejercicios y problemas. - Activar conocimientos previos. - Asegurar el procesamiento de la información. - Organizar el trabajo. - Reflexionar sobre la forma más eficaz de realizar una tarea. - Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas...
PASOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor propone un ejercicio o problema a los alumnos. 2. Los alumnos colocan sus estuches en el centro de la mesa para indicar que en esos momentos se puede hablar, escuchar, pero no escribir. 3. El coordinador lee en voz alta la pregunta, se asegura de que todo el grupo da su opinión y comprueba que todos comprenden la respuesta acordada. 4. El coordinador da permiso para que cada uno coja su estuche y escriban la respuesta. En este momento no se puede hablar, solo escribir.
CONSEJOS Y OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Es especialmente adecuada para trabajar sobre contenidos que los alumnos han aprendido recientemente. - En el caso de que un alumno tenga dudas en la parte individual, debería volver a pedir “lápices al centro” para recibir ayuda y aclaraciones.

Estructura cooperative de Nadie Aguiar Baixauli y María Jesús Tallón

CABEZAS JUNTAS NUMERADAS	
AGRUPAMIENTO	Pequeño grupo (4 miembros)
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Responder preguntas, ejercicios y problemas. - Activar conocimientos previos. - Asegurar el procesamiento de la información por parte de toda la clase. - Recapitular y sintetizar. - Comprobar el grado de comprensión de los contenidos de manera rápida y ágil. - Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas...
PASOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos se numeran (el coordinador puede encargarse de ello). 2. El profesor hace una pregunta. 3. Los estudiantes piensan la respuesta individualmente. 4. Realizan una puesta en común dentro de su grupo “juntando las cabezas”. 5. Pasados unos minutos, el profesor elige uno de los números y los alumnos de cada grupo que lo tienen dan la respuesta de su equipo.
CONSEJOS Y OBSERVACIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Esta técnica es especialmente adecuada para la realización de preguntas orales por parte del docente, por ejemplo, en el medio de una exposición. Con ella, aseguramos que todos los alumnos tengan oportunidad de construir su respuesta y contrastarla con la de sus compañeros. - Procurar que las preguntas se adecúen a las necesidades del alumno.

Estructura cooperative de Spencer Kagan