



BECREA IES ALHADRA

Modelo de evaluación del Plan lector

<i>Aspecto que se valora</i>	Valoración de uno a cinco				
	1	2	3	4	5
<i>Respecto al proyecto lector y escritor</i>					
• Los apoyos recibidos de la biblioteca escolar para la adecuada implementación del proyecto lector del centro.					
• Grado de utilización del servicio de préstamo de la biblioteca central como consecuencia de la implementación del proyecto lector y escritor en las aulas.					
• El profesorado se vale de los fondos y servicios de la Biblioteca .					
• Los materiales curriculares para el fomento y desarrollo de la lectura en las aulas (evolución de intervenciones utilizando las secciones documentales de aula) y en la biblioteca escolar.					
• La información ofrecida a la comunidad por la biblioteca respecto al desarrollo de actividades lectoras a través de anuncios en los tablones, comunicados, guías, boletines, sección en la sede electrónica del centro...					
• Las vías de difusión utilizadas para el conocimiento de las producciones escritas y de las actividades conjuntas realizadas por el alumnado.					
• La cohesión, el grado de implicación y el compromiso de los miembros de los diferentes equipos creados.					
<i>Respecto al profesorado</i>					
• La inclusión de los planteamientos del proyecto lector/escritor y del uso de la biblioteca escolar en sus programaciones de aula y de área.					
• El cambio de actitud respecto a metodologías, contenidos, actuaciones, en el campo de la formación y comprensión lectoras.					

<ul style="list-style-type: none"> Las consultas realizadas al responsable de la biblioteca escolar en torno a materiales para el fomento lector, las estrategias de comprensión lectora, la didáctica de la escritura, procedimientos de búsqueda de información, bibliografías, etc. 					
<ul style="list-style-type: none"> Grado de colaboración y participación en las actividades complementarias y extraescolares organizadas desde la biblioteca escolar. 					
Respecto al alumnado					
<ul style="list-style-type: none"> El índice de lectura y el hábito creado a través de las consultas de las fichas de consignación de lecturas personales, de los controles de préstamo y uso de las secciones documentales de aula y de la biblioteca central. 					
<ul style="list-style-type: none"> El grado de autonomía y participación de los equipos de alumnos y alumnas. 					
<ul style="list-style-type: none"> El grado de utilización de los recursos de las secciones documentales de aula y de la biblioteca escolar y la competencia en la elaboración de proyectos documentales integrados (utilización de múltiples recursos documentales) 					
<ul style="list-style-type: none"> Valoración de los textos propios y del dominio de lecturas diversas, procesos de comprensión. 					
<p><i>1. Comprender globalmente: Consideración del texto como un todo. Capacidad de identificar la idea principal o general de un texto.</i></p>					
<p><i>2. Obtener información: Atención a las partes de un texto, a fragmentos independientes de información. Capacidad para localizar y extraer una información en un texto.</i></p>					
<p><i>3. Elaborar una interpretación: Atención a las partes de un texto, a la comprensión de las relaciones. Capacidad para extraer el significado y realizar inferencias a partir de la información escrita.</i></p>					
<p><i>4. Reflexionar sobre el contenido de un texto: Utilización del conocimiento exterior. Capacidad para relacionar el contenido de un texto con el conocimiento y las experiencias previas.</i></p>					
<p><i>5. Reflexionar sobre la estructura de un texto: Utilización del conocimiento exterior. Capacidad de relacionar la forma de un texto con su utilidad y con la actitud e intención del autor.</i></p>					
OBSERVACIONES A LOS PUNTOS ANTERIORES:					

