

RELACIÓN DE POSIBLES ACTIVIDADES SOBRE LENGUA ORAL

1. Actividades para iniciar al alumno en la toma de la palabra y en el dominio progresivo de la expresión oral.

- Nombrar y describir objetos.
- Narrar acontecimientos y plantear preguntas, dudas, pedir aclaraciones, etc.
- Contar cuentos o historias de ficción.
- Crear relatos orales colectivos.
- Transformar relatos: cambiarles el comienzo, completarlos, introducir personajes, etc.
- Describir paisajes, personas, objetos, etc.
- Utilizar fórmulas cotidianas de saludo, agradecimiento, petición de palabra, etc.
- Explicar cómo funcionan aparatos o mecanismos.
- Dar instrucciones para hacer algo.
- Contar historias a partir de viñetas o imágenes.
- Participar en debates, asambleas, libroforums, etc.
- Exponer procesos seguidos para realizar algún proyecto o tarea.
- Responder preguntas sobre temas expuestos o sobre opiniones expresadas.
- Planificar oralmente trabajos, salidas de clase, itinerarios de excursiones, etc.
- Opinar sobre hechos o temas concretos.
- Dramatizar situaciones para practicar rutinas comunicativas y normas de cortesía.
- Intervenir en juegos que incluyen expresión oral.
- Participar en conversaciones con distinto número de interlocutores.

2. Actividades para desarrollar la escucha activa y comprensiva.

- Discriminar sonidos (para los más pequeños).
- Comprender narraciones y descripciones orales.
- Comprender informaciones e ideas de temas variados procedentes de todas las áreas curriculares.
- Adivinar a partir de pistas y preguntas objetos, personajes, lugares de que se habla.
- Seguir instrucciones orales progresivamente más complejas para hacer un dibujo, localizar algo, elaborar una receta de cocina, etc.
- Detectar errores en textos oídos.
- Resolver enigmas y adivinanzas oídas.
- Descubrir datos concretos o ideas principales y secundarias en textos orales.
- Memorizar a partir de repeticiones poemas, trabalenguas, juegos, etc.
- Ordenar viñetas que ilustran una historia escuchada.
- Intervenir activamente en conversaciones defendiendo la propia posición, comparando opiniones de los demás, recapitulando lo dicho por otros, etc.

3. Actividades que ayudan a desarrollar la dimensión objetivo-cognitiva del lenguaje.

- Exponer información apoyándose en esquemas y gráficos.
- Comparar versiones distintas de un mismo suceso, u opiniones distintas sobre un mismo asunto.

- Sintetizar, preguntar, responder, planificar, etc.
- Resolver enigmas siguiendo procesos deductivos.
- Formular hipótesis y contrastarlas.
- Definir términos específicos de distintas áreas.
- Categorizar y clasificar informaciones.
- Autocorregirse.

4. Actividades para analizar los rasgos específicos de la lengua hablada y reflexionar sobre ellos.

- Identificar estructuras y formas lingüísticas concretas en textos orales.
- Corregir errores individual o colectivamente.
- Observar y analizar textos orales de distinta procedencia (grabando programas de televisión y radio, mensajes de contestador, debates, tertulias, entrevistas, etc.).
- Realizar programas radiofónicos grabándolos para luego evaluarlos.
- Elaboración oral previa de mensajes escritos (qué queremos decir y cómo lo vamos a decir según el interlocutor y la situación).

5. Actividades que ayudan a desarrollar la expresividad de la lengua hablada.

- Lectura expresiva de textos distintos, sobre todo literarios: poemas, cuentos, trabalenguas, canciones, etc.
- Dramatización de cuentos, poemas, romances, etc.
- Asistencia a representaciones teatrales, recitales poéticos, sesiones de cuentacuentos, etc.
- “Doblaje” de películas vistas sin sonido a partir de la interpretación de los elementos icónicos y no verbales en general.
- Práctica e interpretación de gestos habituales.
- Juegos de mímica.