

12-13

EL LENGUAJE ORAL

EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE LENGUAJE ORAL . RELACIÓN CON LOS
OBJETIVOS Y CCBB . % DE TIEMPO QUE SE LE DEDICA .



PRIMER CICLO

NIVEL: 1º	ÁREA: lengua			
	ACTIVIDADES	TIPOS DE TEXTOS	OBJETIVOS/COMPETENCIAS	TIEMPO 35(%)
EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Alargar frases. - Descripción de objetos, animales y personas. - Contar historias con soporte gráfico. - ¿Qué harías si...? - Transformar relatos. - Dar instrucciones. - Práctica de gestos habituales. - Contar vivencias propias de forma ordenada. - Expresar giros y expresiones propias de una lengua. - Inventar rimas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adivinanzas. - Textos descriptivos. - Textos narrativos. - Poesías. - Rimás. - Cuentos. - Historias cortas. - Relatos 	<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar coherencia y cohesión al discurso, a las propias acciones y tareas. - Estructurar el conocimiento. - Expresar e interpretar con claridad y precisión información, datos y argumentaciones. - Generar ideas, hipótesis, supuestos e interrogantes. - Utilizar de manera activa y efectiva códigos y habilidades lingüísticas y no lingüísticas. <p>APRENDER A PRENDER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. <p>COMPETENCIA CON EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactuar con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas en los que intervengan objetos y su posición. 	
COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas sobre cuentos, frases... - Explicar refranes. - Relatar historias escuchadas o leídas. - Comprender giros de una lengua. 		<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesar información. - Comprender y saber comunicar. - Componer, comprender y utilizar distintos textos con intenciones comunicativas o 	

			creativas.	
INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos. - Contar cuentos y los compañeros preguntan. - ¿Qué cambiarías de...? - ¿Qué ha pasado en el recreo? - Contar vivencias propias de forma ordenada. - Expresar giros y expresiones propias de una lengua. - Comparar versiones distintas de un suceso. - Adivinanzas. 		<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilitar la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias. - Dialogar, escuchar y hablar. - Comunicarse y conversar. - Reglas de intercambio comunicativo. - Ser competente en la expresión y comprensión de mensajes orales. - Formarse un juicio, ser motor de la resolución pacífica de conflictos. - Generar, estructurar el conocimiento. <p>COMPETENCIA APRENDER A APRENDER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas. <p>COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarse un juicio, ser motor de la resolución pacífica de conflictos. <p>COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones. 	

Nivel 1º	ÁREA DE MATEMÁTICAS			
	ACTIVIDADES	TIPOS DE TEXTOS	OBJETIVOS /COMPETENCIAS	% TIEMPO
EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ·Definir oralmente cualidades de las figuras geométricas. ·Definir oralmente conceptos básicos de dibujos u objetos mostrados. ·Expresar oralmente el proceso a seguir en un problema. ·Ordenar oralmente tres o más números utilizando expresiones “como”, “menor que”, “mayor que”. ·Definir oralmente que número es anterior y posterior a un número dado utilizando estos términos. ·Interpretar y expresar oralmente gráficos básicos. ·Expresar oralmente la elección de una operación matemática para resolver un problema, razonando la respuesta. ·Definir oralmente planos básico 	<ul style="list-style-type: none"> ·Planos ·Problemas. ·Láminas conceptos básicos. ·Dibujos de figuras geométricas. 	<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar y relacionar los números, las operaciones básicas y las formas de expresión matemáticas. - Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones. - Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático. <p>COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Producir e interpretar distintos tipos de información. <p>COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales. - Utilizar la actividad matemática en contextos tan variados como sea posible. <p>COMPETENCIA APRENDER A APRENDER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas. - Disposición favorable y de progresiva seguridad y confianza hacia la información y las situaciones (problemas, incógnitas, etc.), que contienen elementos o soportes matemáticos. <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la solución de problemas o a la obtención de información. 	40

	<ul style="list-style-type: none"> ·Utilizar las expresiones desde hasta. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias de resolución de problemas. - Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para una mejor respuesta a las situaciones de la vida. 	
COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ·Seguir dos más ordenes referentes a cualidades de los objetos o figuras geométricas. Responder a preguntas sobre problemas, gráficos o numeración. ·Interpretar y contestar con V o F a breves expresiones orales sobre objetos y conceptos básicos. ·Razonar y resolver problemas planteados verbalmente. ·Descubrir datos falsos en un planteamiento problemático oral. ·Descubrir y razonar preguntas sobre la interpretación de un plano. ·Realizar dictados espaciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas. ·Dibujos de objetos, conceptos básicos y figuras geométricas. ·Gráficos. ·Planos. 	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar y relacionar los números, las operaciones básicas y las formas de expresión matemáticas. - Interpretar y expresar con claridad informaciones, datos y argumentaciones. - Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático. COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL: <ul style="list-style-type: none"> - Producir e interpretar distintos tipos de información. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO: <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales. - Utilizar la actividad matemática en contextos tan variados como sea posible. COMPETENCIA APRENDER A APRENDER: <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas. - Disposición favorable y de progresiva seguridad y confianza hacia la información y las situaciones (problemas, incógnitas, etc.), que contienen elementos o soportes matemáticos. COMPETENCIA MATEMÁTICA: <ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica procesos de razonamiento que llevan a la solución de problemas o a la obtención 	40

		·Láminas conceptos básicos y objetos.	de información. - Aplicación de estrategias de resolución de problemas. - Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para una mejor respuesta a las situaciones de la vida.	
--	--	--	--	--

NIVEL: 1º	ÁREA: Conocimiento del Medio			
	ACTIVIDADES	TIPOS DE TEXTOS	OBJETIVOS/COMPETENCIAS	TIEMPO (%)
EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral esquemas o apartados del esquema. -Expresar información extraída tras una pequeña investigación. -‘Conferencias’ sobre un tema trabajado en casa o en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -Esquema aportado profesorado -Textos expositivo: libros de referencia de la biblioteca -Texto literario: también de los cuentos pueden extraer conclusiones sobre algunas cuestiones (vida de animales, importancia del sol, plantas, diferentes profesiones, etc.) -Texto expositivo elaborado por el alumnado <ul style="list-style-type: none"> - Texto expositivo -Juegos orales (similares a las adivinanzas) 	<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar e interpretar diferentes tipos de discurso acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales y culturales. - Generar ideas, hipótesis, supuestos, interrogantes. - Estructurar el conocimiento. - Seleccionar y aplicar determinados propósitos u objetivos a las acciones propias de la comunicación lingüística (el diálogo, la lectura, la escritura, etc.). - Saber comunicarse en distintos contextos. <p>COMPETENCIA TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia). - Transformar la información en conocimiento. 	

<p>COMPRENSIÓN</p>	<p>-Responder a cuestiones de comprensión sobre lo expuesto en clase.</p> <p>-Juegos sobre diferentes temas, a modo de adivinanza. Ejm. El tutor/tutora da unas pistas y el alumnado debe averiguar de qué está hablando (animales, sucesos atmosféricos, etc.).</p> <p>-Razonar respuestas.</p> <p>-Explicar hechos, sucesos, datos relativos a un tema.</p>	<p>-Manual del alumnado</p> <p>-Murales, láminas</p>	<p>COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO FÍSICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la realidad social y física en que se vive. 	
<p>INTERACCIÓN</p>	<p>-Diálogo sobre aspectos del tema.</p> <p>-Debate sobre una lámina o un póster de los temas tratados (qué intención comunicativa, qué conocimiento nuevo aporta,...).</p> <p>-Grabar exposiciones y analizarlas.</p>		<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones, para producir textos orales adecuados a cada situación de comunicación. - Utilizar de manera activa y efectiva códigos y habilidades lingüísticas y no Lingüísticas. - Adaptar la comunicación al contexto. - Escuchar, exponer y dialogar implica ser consciente de los principales tipos de interacción verbal. <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones. 	

NIVEL: 2º	ÁREA: LENGUA			
	ACTIVIDADES	TIPOS DE TEXTOS	OBJETIVOS/COMPETENCIAS	TIEMPO (%)
EXPRESIÓN	<p>_A partir de una palabra, alargar frases y creamos una historia.</p> <p>_Descripción de objetos, personas y animales.</p> <p>_Inventar rimas.</p> <p>_Plantear y resolver adivinanzas.</p> <p>_Contar historias con soporte gráfico.</p> <p>_Contar historias sobre vivencias propias de forma ordenada.</p> <p>_Inventar preguntas y respuestas entre ellos.</p> <p>_Explicar cómo se hace una tarea.</p> <p>_Relatar historias leídas.</p> <p>_Explicar refranes.</p> <p>_Explicar frases hechas.</p> <p>_Palabras encadenadas.</p> <p>_Recitar poesías.</p>	<p>_Textos narrativos.</p> <p>_Descriptivos.</p> <p>_Obras teatrales.</p> <p>_Poemas.</p> <p>_Adivinanzas.</p> <p>_Trabalenguas.</p> <p>_Chistes.</p> <p>_Biografías.</p>	<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar mensajes orales de forma correcta. - Manejar y entender diferentes ámbitos del lenguaje: familiar, literario. - Expresar las propias ideas y opiniones. - Identificar la expresión de distintos sentimientos, interpretar de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones y creaciones. - Relatar narraciones con palabras propias. <p>COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetar las diferencias individuales cuando entablamos una conversación. - Guardar el turno de palabra. - Interesarse por hablar bien y hacerse entender. - Valorar la importancia de tener una buena expresión. <p>COMPETENCIA APRENDER A APRENDER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer la retentiva y el desarrollo de la memoria. <p>COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:</p>	25

			- Aceptar opiniones ajenas y defender, con argumentos las propias.	
COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> _Comprender textos orales. _Resolver adivinanzas. _Memorizar trabalenguas, poesías. _Reproducir órdenes en forma de juego. _Realización de dictados espaciales. _Contar una historia y reproducirla mediante un dibujo. -Dibujar descripciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> _Textos narrativos. _Historias inventadas. _Adivinanzas. _Poesías 	<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y utilizar diferentes tipos de textos. - Comprender y expresar mensajes orales en diferentes situaciones comunicativas. <p>COMPETENCIA EN TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar opiniones ajenas y defender, con argumentos las propias. - Reproducir en el papel una historia escuchada. <p>COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar la información mediante el movimiento. 	25
INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> _Exposiciones orales con intercambio de preguntas. - 		<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicarse y conversar. - Escuchar, dialogar y exponer. <p>COMPETENCIA APRENDER A APRENDER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar opiniones ajenas y defender, con argumentos las propias. 	10

NIVEL: 2°		ÁREA: MATEMÁTICAS		
	ACTIVIDADES	TIPOS DE TEXTOS	OBJETIVOS/COMPETENCIAS	TIEMPO %
EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Inventar problemas a partir de datos dados. - Los niños y niñas explican en voz alta el procedimiento para hacer un problema o una operación - Inventar rimas para las tablas de multiplicar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos discontinuos. - Tablas de doble entrada. 	<p>COMPETENCIA APRENDER A APRENDER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar posibilidades y limitaciones. <p>COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las fases de desarrollo de un proyecto, planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar lo hecho y autoevaluarse, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora. - Tener una visión estratégica de los retos y oportunidades. - Identificar y cumplir objetivos. - Reelaborar los planteamientos previos o y llevarlas a la práctica. 	25 diario
COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra lee problemas y los niños y niñas identifican los datos y la pregunta. - La maestra lee un problema y los niños deben identificar el dato falso o pirata. - La maestra lee un problema en el que faltan datos y los niños y niñas 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos discontinuos. - Gráficas 	<p>COMPETENCIA APRENDER A APRENDER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transformar las ideas en acciones; es decir, proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos. <p>COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:</p>	25

	<p>deben reconocerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica el procedimiento para realizar una actividad y los niños y niñas deben repetirlo 		<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima. - Creatividad, autocrítica, control emocional. - Elegir, calcular riesgos y afrontar los problemas. - Aprender de los errores y de asumir riesgos. - Elegir con criterio propio. 	
<p>INTERACCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Invención por parte de un niño el principio de un problema y otro lo termina. 		<p>COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponerse en el lugar del otro. - Valorar las ideas de los demás elaborar nuevas ideas, buscar soluciones 	<p>15</p>

NIVEL: 2º		ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO		
	ACTIVIDADES	TIPOS DE TEXTOS	OBJETIVOS/COMPETENCIAS	TIEMPO (%)
EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones libres en clase sobre los temas estudiados. -Comentarios y descripciones de láminas. -Invención de preguntas sobre la unidad estudiada. - Invención de adivinanzas relacionadas con los contenidos estudiados. -Salimos a la calle y describimos lo que vemos. -Describimos lo que hace un compañero o compañera y como va vestido. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descriptivos -Poesías. -Narraciones - Láminas 	<p>COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas. - Habilidades para el diálogo y la cooperación. <p>COMPETENCIA APRENDER A APRENDER:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar conciencia de la existencia de distintas perspectivas al analizar esa realidad. <p>COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar razonamientos críticos y lógicamente válidos sobre situaciones reales, y dialogar para mejorar colectivamente la comprensión de la realidad. - Desarrollar y evaluar acciones o proyectos individuales o colectivos con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico. - Afirmar y defender derechos o asunción de riesgos, imaginar, emprender 	25 diario
COMPRENSIÓN	-Lectura de cuentos y poesías por parte de la maestra que los niños		COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA	25

	<p>tienen después que dibujar..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repeticiones de exposiciones en clase hechas por la maestra. - Cumplir secuencias de órdenes. - La maestra o los niños/as hacen una descripción de un paisaje y hay que dibujarlo. - La maestra dice una adivinanza y deben adivinarla haciendo un dibujo en el cuaderno. 		<p>PERSONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en uno mismo, empatía, espíritu de superación, organización de tiempos y tareas. - Buscar soluciones y llevarlas a la práctica. - Afirmar y defender derechos o asunción de riesgos, imaginar, emprender. 	
INTERACCIÓN	-Diálogos, preguntas y respuestas .			15

SEGUNDO CICLO

NIVEL: 3º y 4º		ÁREA: Lengua		
	ACTIVIDADES	TIPOS DE TEXTOS	OBJETIVOS/COMPETENCIAS	•TIEMPO (%)
EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar y describir situaciones • Narrar acontecimientos • Plantear preguntas, dudas, aclaraciones. • Recitar poemas • Dramatizaciones • Descripciones • Transformar relatos • Dar instrucciones. • Decir trabalenguas y chistes • Palabras encadenadas • Inventar cuentos • Recopilar tradiciones, bailes y costumbres populares. • Debatir y argumentar 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos, • Descriptivos, • Obras teatrales, • Poemas, • adivinanzas, • Trabalenguas, • chistes • Sopa de letras • Cancioneros. • Recetarios de cocina.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones. • Dialogar. • Generar ideas, estructurar el conocimiento, • Dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, • Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, • Entablar amistades con los compañeros a través del diálogo y la interacción. • Intervenir en la toma de decisiones de la clase y del centro. • Escuchar, dialogar y exponer de forma coherente. • Ser progresivamente competente en la expresión y comprensión de los mensajes orales que se intercambian en situaciones comunicativas diversas • Utilizar un vocabulario adaptado al tipo de texto. • Comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas • Seleccionar y aplicar determinados propósitos u objetivos a las acciones propias de la comunicación lingüística (el diálogo, la lectura, la escritura, etc.) • Expresar e interpretar diferentes tipos de discurso acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales y culturales • Expresar adecuadamente –en fondo y forma- las propias ideas y emociones, y de aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo. 	30
COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Responder y plantear preguntas • Opinar sobre hechos • Exponer conclusiones y deducciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos narrativos e interpretativos. • Adivinanzas 	<ul style="list-style-type: none"> • Formarse un juicio crítico y ético • Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita, 	25

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender textos orales • Resolver enigmas, adivinanzas... • Descubrir datos concretos o ideas principales y secundarias de textos orales • Memorizar poemas, trabalenguas, juegos... • Exponer información apoyándose en • Esquemas, gráficos... • Comparar versiones de un mismo hecho. • Resolver enigmas • Formular hipótesis • categorizar y clasificar información. • Autocorrección 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos incompletos • Poemas • Gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, dialogar y exponer de forma coherente. • Ser progresivamente competente en la expresión y comprensión de los mensajes orales que se intercambian en situaciones comunicativas diversas • Comprender, componer y utilizar distintos tipos de textos con intenciones comunicativas o creativas diversas • Escuchar las opiniones de los demás • Interpretar y comprender la realidad, 	
INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Debates en general • Asambleas • Exposiciones orales con intercambio de preguntas • Juegos de lengua (pasapalabra, tabú...) • Intervenir en conversaciones, defendiendo la propia posición, comparando opiniones, recapitulando sobre lo dicho... • Grabar exposiciones y analizarlas 		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse y conversar • Escuchar, dialogar y exponer de forma coherente. • Comprender y saber comunicar 	15

NIVEL: 3º y 4º	ÁREA: Matemáticas			
	ACTIVIDADES	TIPOS DE TEXTOS	OBJETIVOS/COMPETENCIAS	TIEMPO (%)
EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar dudas. • Definir conceptos • Exponer datos, explicar procesos.. • Interpretar textos, problemas y resultados • Nombrar y describir figuras... • Razonamientos , opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos • Esquemas • Enunciados de problemas • Facturas • Descriptivos. • Narrativos • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático. • Expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentos. • Manejo de un vocabulario propio del tema. • Saber hacer descripciones de figuras y planos. • Definir conceptos 	10
COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir dudas o aclaraciones • Exponer procesos • Interpretar problemas, gráficos. • Responder preguntas • Seguir instrucciones • Descubrir datos • Razonar respuestas • Resolver problemas. • Extraer datos de un problema, de tablas, gráficos etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas • Planos • Esquemas • Definiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentos. • Enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones 	40
INTERACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas por parejas • Debatir sobre resolución de problemas. • Debatir tareas • Preguntar dudas sobre las tareas o explicación del profesor 		<ul style="list-style-type: none"> • Enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones 	10

NIVEL: 3º y 4º	ÁREA: Conocimiento del medio			
	ACTIVIDADES	TIPOS DE TEXTOS	OBJETIVOS/COMPETENCIAS	TIEMPO (%)
EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar hechos • Describir hechos, personas, situaciones • Exposiciones de temas, biografías... • Lectura expresiva de textos. • Definir conceptos • Interpretación de textos, problemas y resultados. • Razonar, argumentar y debatir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Páginas de Internet • Trabajos del alumno. • Libros de la biblioteca. • Mapas, planisferio, planos • Textos informativos, descriptivos, narrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantearse preguntas • Definir conceptos • Ampliar vocabulario • Resolución de problemas • Manejar y comprender planos, croquis, guías etc 	15
COMPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar hechos • Explicar funcionamiento • Razonar respuestas • Realizar deducciones • Explicar gráficos, mapas • Clasificar • Ordenar hechos • Responder preguntas • 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Esquemas • Líneas del tiempo • Mapas • Gráficos • Guías • Enciclopedias 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar fenómenos físicos y políticos • Extraer conocimientos aplicables al día a día. • Aprender a tener un pensamiento más analítico que nos ayude a ser más ordenado. • Saber interpretar la información. • Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro. • Adquirir conocimientos y hábitos que nos ayuden a reciclar y tener un consumo responsable. • Aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en situaciones y contextos diversos. • Conocer nuestros derechos y obligaciones como ciudadanos. 	25

<p>INTERACCIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Exposición de trabajos de forma individual, con posterior debate •Debates en general •Exposiciones por parejas •Exposiciones en grupo •Encuestas •Proyectos de investigación 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar por parejas y en pequeño grupo. • Aprender a ser responsable. •Asumir tu parte de responsabilidad en el resultado final. • Tomar en cuenta las ideas de todos para finalmente llegar a un consenso. • Debatir y después plasmar los acuerdos a los que se ha llegado. •Sentir que formas parte de un grupo •Exponer tus ideas sin miedo a la crítica. •Aprender a escuchar y a que se nos escuche. • Valorar las ideas de los demás • Saber dialogar y a ceder • Ser flexible en los planteamientos • Reconocer tus errores. 	<p>10</p>
--------------------	--	--	--	-----------

TERCER CICLO

TERCER CICLO LENGUA.	ACTIVIDADES	TIPOS DE TEXTOS	OBJETIVOS/COMPETENCIAS	TIEMPO (%)
EXPRESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Describir objetos, personas, situaciones.. • Narrar cuentos, historias,... • Utilizar fórmulas cotidianas de saludo, agradecimiento, petición de palabra,.. • Plantear preguntas, dudas y aclaraciones. • Dar instrucciones. • Dramatizar cuentos, poemas. • Recitar poemas. • Responder a preguntas sobre un tema. • Definir diferentes tipos de palabras. • Contar anécdotas, noticias películas... • Interpretar imágenes. • Argumentar sobre un tema, una noticia u hecho... • Resumir o ampliar información. • Exponer una noticia. • Decir trabalenguas y chistes. • Lectura expresiva de diferentes tipos de textos. • Juegos lingüísticos. • 	<p>Prescriptivos o instructivos. Expositivos. Argumentativos. Descriptivos.. Narrativos. Poemas. Adivinanzas. Chistes.</p>	<p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones. - Formarse un juicio crítico y ético. - Generar ideas, estructurar el conocimiento, - Dar coherencia y cohesión al discurso y a las propias acciones y tareas, - Adoptar decisiones, - Ser progresivamente competente en la expresión y comprensión de los mensajes orales que se intercambian en situaciones comunicativas diversas - Interpretar y comprender la realidad, - Organizar y autorregular el conocimiento y la acción dotándolos de coherencia. - Comprender y saber comunicar - Expresar e interpretar diferentes tipos de discurso acordes a la situación comunicativa en diferentes contextos sociales y culturales - Expresar adecuadamente –en fondo y forma- las propias ideas y emociones, y de aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo. <p>Aprender a aprender: planificar y organizar actividades</p>	<p>20% 30%</p>

<p>COMPRENSIÓN</p>	<p>Comprender descripciones orales. Comprender audiciones y lecturas Comprender narraciones de cuentos historias,.. Descubrir datos concretos o ideas principales y secundarias en textos orales. Interpretación de diferentes tipos de discursos acordes con la intención comunicativa. Extraer inferencias y deducir el propósito de los textos. Memorizar poemas, trabalenguas, reglas de juegos. Responder a lo que se le pregunta con lógica y cohesión.</p>	<p>Argumentativos Explicativos</p>	<p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: Comprender los mensajes orales. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Seleccionar, registrar, tratar y analizar la información. C. SOCIAL Y CIUDADANA: Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos APRENDER A APRENDER: Observar y registrar hechos Utilizar estrategias que le ayuden a expresarse correctamente AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Reflexión, crítica y análisis de los textos expuestos.</p>	<p>5º 20%</p> <p>6º 30%</p>
---------------------------	--	---	---	---------------------------------------

<p>INTERACCIÓN</p>	<p>Participar en los diálogos y debates de clase exponiendo claramente ideas y argumentando opiniones. Opinar sobre hechos y temas expuestos. Participar en conversaciones con otros interlocutores. Argumentar las participaciones Participa en exposiciones orales con intercambio de ideas y responde a preguntas sobre el tema de la exposición. Analizar exposiciones grabadas para autoevaluarse. Participar en torbellinos de ideas. Construir relatos colectivamente. Corregir errores. Planificar en grupo.</p>	<p>Dialogados o conversacionales.. Explicativos. Argumentativos. Normativos.</p>	<p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: Tiene en cuenta opiniones distintas a la propia - Comunicarse y conversar - Establecer vínculos y relaciones Ser motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar. - Escuchar, exponer y dialogar. Adaptar la comunicación al contexto. - Utilizar de manera activa y efectiva códigos y habilidades lingüísticas y no lingüísticas - Utilizar reglas propias del intercambio comunicativo en diferentes situaciones, para producir textos orales adecuados a cada situación de comunicación. - Disfrutar escuchando y expresándose de forma oral. - Escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN... Genera producciones responsables y creativas C.SOCIAL Y CIUDADANA: Practica el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos APRENDER A APRENDER: Resolver problemas mediante el diálogo y negociación</p>	<p>5º 20%</p> <p>6º 20%</p>
---------------------------	---	--	--	-------------------------------------

TERCER CICLO MATEMÁTICAS.	ACTIVIDADES	TIPOS DE TEXTOS	OBJETIVOS/COMPETENCIAS	TIEMPO (%)
EXPRESIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar el vocabulario correcto para: <ul style="list-style-type: none"> • Describir algoritmos • Explicar procesos de razonamiento seguidos hasta encontrar la solución en un problema. • Preguntar dudas. • Razonar un por qué (argumentar) • Justificar el proceso seguido • Comprobar soluciones • Preguntar dudas • Definir conceptos 2. Elaborar sus propias definiciones. 3. Expresar e interpretar códigos matemáticos. 4. Exponer con claridad conceptos matemáticos , ideas previas y datos 5. Explicar dudas. 6. Categorizar y clasificar. 7. Valora razonadamente sus resultados. 8. Dar instrucciones 9. Nombrar y describir 10. Planificar oralmente trabajos. 11. Resolver operaciones de cálculo mental oralmente. 	<p>Expositivos. Argumentativos. Descriptivos. Narrativos Textos discontinuos: facturas, recetas de cocina, tique de compra. .. Gráficos: estadísticos, planos, mapas , coordenadas, figuras geométricas,. Esquemas. Algebraicos</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar pensamientos. • Generar ideas • Dar coherencia y cohesión a sus propias explicaciones. • Adoptar la decisión necesaria para resolver cualquier situación. • Utilizar los códigos matemáticos de manera efectiva. • Saber comunicar sus propios pensamientos <p>SOCIAL Y CIUDADANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos. <p>APRENDER A APRENDER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantearse preguntas. Identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles 	<p>5º</p> <p>30%</p> <p>6º</p> <p>C:25%</p>

<p>COMPRENSIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende las explicaciones. 2. Realiza actividades siguiendo indicaciones orales. 3. Identifica errores en las exposiciones de sus compañeros. 4. Seguir instrucciones en la confección de gráficos, planos, coordenadas dibujos, itinerarios. 5. Responder a preguntas realizadas por el interlocutor. 6. Extraer datos e incógnitas de problemas orales. 	<p>Expositivos. Argumentativos. Descriptivos. Prescriptivos, Narrativos. Textos discontinuos: facturas, recetas de cocina, tique de compra. .. Gráficos: estadísticos, planos, mapas , coordenadas, figuras geométricas, . Esquemas. Algebraicos</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y comprender explicaciones orales. • Comprender una argumentación matemática. • Seguir determinados procesos de pensamiento (como la inducción y la deducción, entre otros). • Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento. <p>APRENDER A APRENDER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber transformar la información en conocimiento propio. • Aplicar los nuevos conocimientos capacidades en situaciones parecidas y contextos diversos. • Administrar el esfuerzo, autoevaluarse y autorregularse. 	<p>5º B: 10%</p> <p>6º B:20%</p>
---------------------------	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">INTERACCIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en debates, diálogos ... 2. Ofrecer alternativas. 3. Planificar en equipo. 4. Opinar sobre temas propuestos. 5. Corregir actividades 6. Preguntar dudas sobre explicaciones orales 	<p style="text-align: center;">Dialogados , Conversacionales.....</p>	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático. • Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. • Seguir cadenas argumentales identificando las ideas fundamentales. • Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones. • Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos. <p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afrontar los problemas. • Analizar posibilidades • Aprender de los errores • Buscar las soluciones. • Elaborar nuevas ideas. • Extraer conclusiones. • Reelaborar los planteamientos previos. • Saber dialogar y negociar • Autoevaluarse. • Ser creativo y emprendedor. • Ser flexible en los planteamientos. • Trabajar cooperativamente. • Valorar las ideas de los demás. • Valorar las posibilidades de mejora 	<p style="text-align: center;">5º 15%</p> <p style="text-align: center;">6º 15%</p>
---	---	---	---	---

NIVEL: 6º	ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO			
	ACTIVIDADES	TIPOS DE TEXTOS	OBJETIVOS/COMPETENCIAS	TIEMPO (%)
EXPRESIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación e interpretación de distintos hechos y fenómenos naturales y sociales. 2. Explicar cómo funcionan aparatos e instrumentos. 3. Expresar las propias ideas sobre hechos históricos 4. Narrar y describir hechos, personas, situaciones 5. Exposiciones de temas, biografías... 6. Lectura expresiva de textos. 7. Identificar preguntas y problemas y obtener conclusiones. 8. Interpretar los hechos que se perciben y tomar decisiones. 9. Analizar hábitos de consumo. 10. Exposición de temas. 11. Razonar respuestas. 12. Explicar gráficos y mapas. 	<p>Narrativos. Expositivos. Argumentativos Descriptivos. Prescriptivos o instructivos Expositivos Libro de texto Páginas de internet Trabajos del alumno Prensa.</p>	<p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. Hablar, expresar,.. Respetar las normas de la comunicación oral en debates y puestas en común. Exponer ideas y producir textos orales de forma coherente sobre hechos y fenómenos naturales y sociales.</p> <p>COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO. Argumentar racionalmente la importancia de los hechos históricos.</p> <p>APRENDER A APRENDER. Planificar y organizar actividades</p>	<p>5º 20%</p> <p>6º 20%</p>

<p>COMPRESIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposiciones y audiciones de diferentes tipos de textos, reconociendo las ideas principales y secundarias. 2. Interpretación de diferentes tipos de discursos sobre hechos y fenómenos naturales y sociales acordes con la intención comunicativa. 3. Responder a preguntas. 4. Interiorizar los elementos clave en la vida de las personas. 5. Enjuiciar hechos y problemas sociales e históricos. 6. Comprender informaciones e ideas de temas de conocimiento. 7. Valorar los beneficios del desarrollo histórico. 8. Percibir el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. 9. Formular preguntas 10. Explicar funcionamiento 11. Razonar respuestas 12. Realizar deducciones 13. Explicar gráficos, mapas 14. Clasificar 15. Ordenar hechos 16. Responder preguntas 	<p>Narrativos. Expositivos. Argumentativos Descriptivos. Prescriptivos o instructivos Expositivos Libro de texto Páginas de internet Trabajos del alumno Prensa.</p>	<p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. - Comprender los mensajes orales que se intercambian en situaciones comunicativas diversas. - Comprender las distintas normas de uso del Lenguaje.</p> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA. Estimar y enjuiciar la lógica y validez de argumentaciones e informaciones. Localizar y analizar información cuantitativa y cualitativa.</p> <p>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Seleccionar, registrar, tratar y analizar la información.</p> <p>C.SOCIAL Y CIUDADANA. Reflexionar de forma crítica y lógica sobre los hechos.</p> <p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL Afirmar y defender derechos.</p> <p>APRENDER A APRENDER. Observar y registrar hechos.</p>	<p>5º 20%</p> <p>6º 30%</p>
<p>INTERACCIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puesta en común inicial y exposición de ideas sobre el contenido de cada unidad temática 	<p>Narrativos. Expositivos. Argumentativos Descriptivos.</p>	<p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. Participar en las diferentes situaciones</p>	<p>5º 20%</p>

	<p>2. Participación de los alumnos en situaciones comunicativas: puesta en común, asambleas, exposiciones de trabajos por equipos, dramatizaciones.</p> <p>3. Preparación y exposición de trabajos en equipo.</p> <p>4. Dialogar sobre diversos temas propuestos.</p>	<p>Prescriptivos o instructivos Expositivos Libro de texto Páginas de internet Trabajos del alumno Prensa.</p>	<p>comunicativas que se dan en el aula sobre hechos y fenómenos naturales y sociales Tiene en cuenta opiniones distintas a la propia.</p> <p>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Genera producciones responsables y creativas</p> <p>C. SOCIAL Y CIUDADANA. Practica el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos Escuchar y respetar las opiniones de los demás.</p> <p>APRENDER A APRENDER. Aumentar progresivamente la seguridad para afrontar nuevos retos de aprendizaje.</p> <p>AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL. Elegir con criterio propio.</p>	<p>6º 15%</p>
--	--	---	---	----------------------