

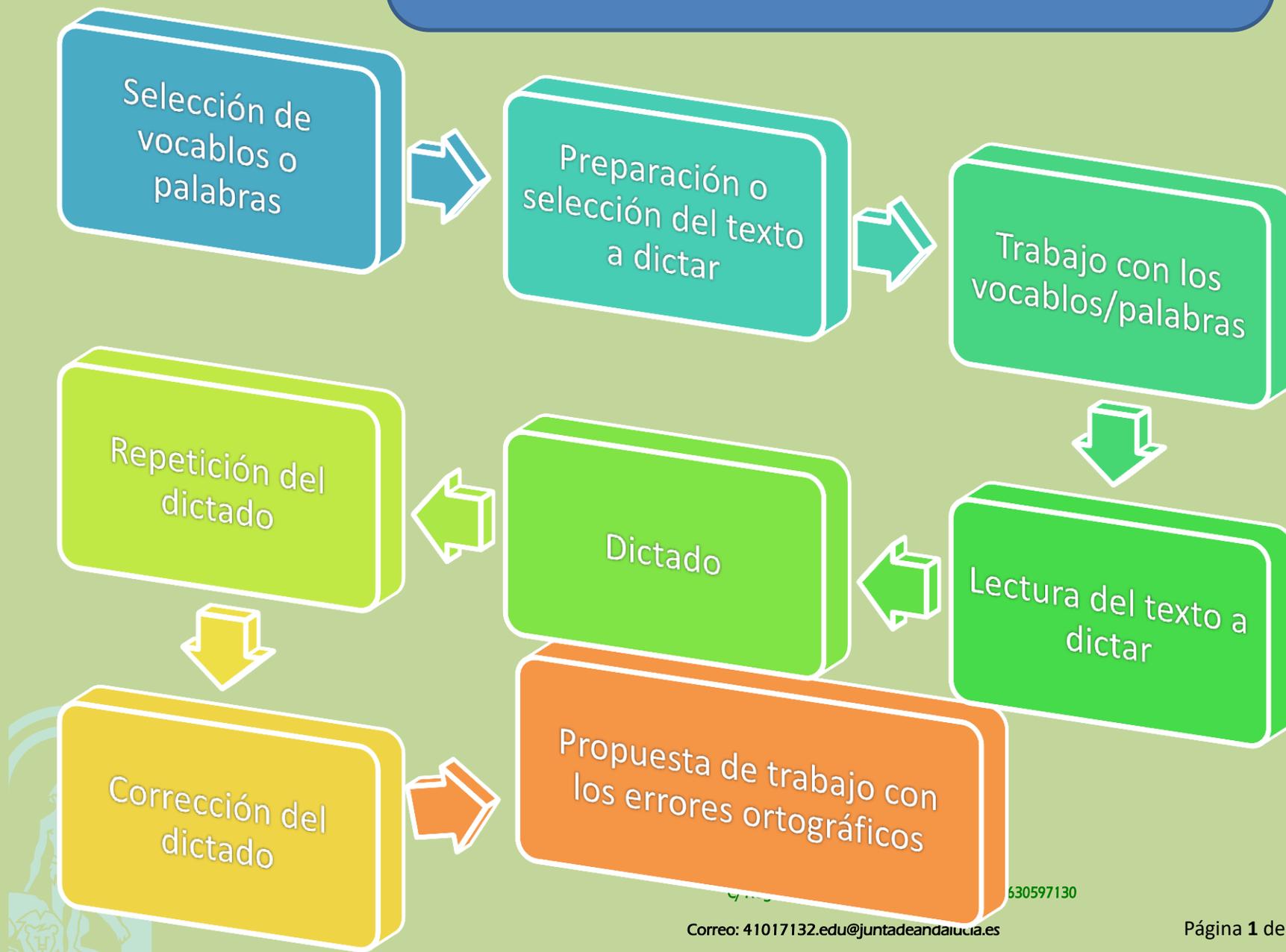
2016/2017



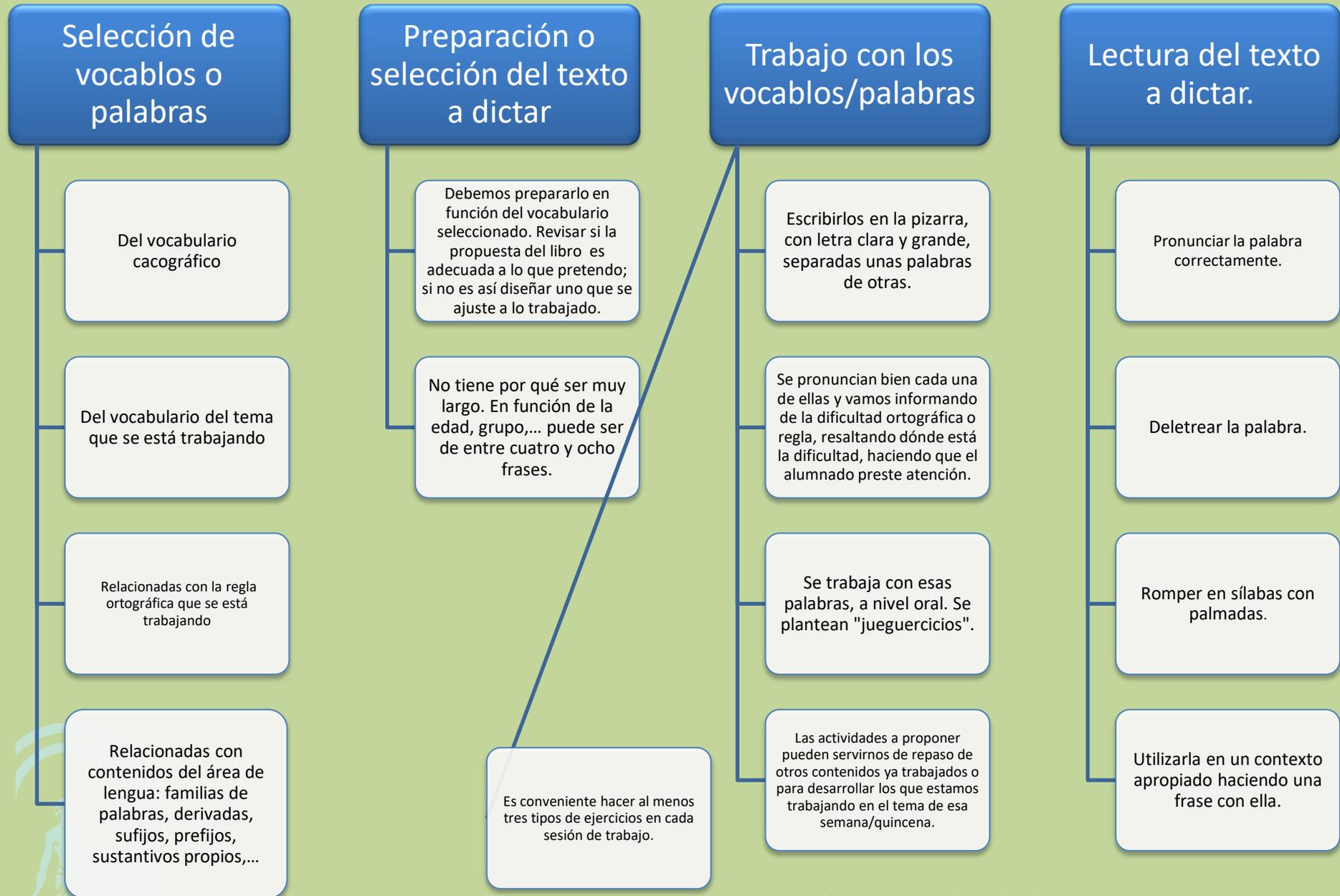
**PROYECTO DE  
COMPETENCIA  
COMUNICATIVA**

**PROCESO DEL DICTADO**

# PROCESO DIDÁCTICO DEL DICTADO



630597130



Es conveniente hacer al menos tres tipos de ejercicios en cada sesión de trabajo.

### Lectura del texto a dictar

Pronunciar la palabra correctamente

Le ayuda a hacerse una composición espacial.

Sabe la temática del texto

Comprueba que las palabras trabajadas aparecen en el texto.

Se adelantan con las palabras que han de utilizar y ya piensan en ella, la buscan en su memoria.

Disminuimos su "ansiedad" ante la incertidumbre de su extensión, dificultad o facilidad de los vocablos

### Dictado

Hacemos referencia a lo trabajado.

La velocidad o cantidad de palabras a dictar de una vez estará en función del curso .

Cursos inferiores se ha de dictar palabra a palabra.

Podemos darles "pistas" e incluso contestarle a lo que pregunta.

utilizamos el propio examen o control del tema para hacer un dictado.

### Repetición del dictado.

volver a dictar para que el alumno pueda revisar.

### Corrección del dictado.

El maestro/a recoge los cuadernos y corrige señalando el error y haciendo una propuesta de trabajo.

Los alumnos corrigen tras la escritura correcta del dictado en la pizarra por parte del maestro/a, señalan sus errores y el maestro propone actividades a trabajar con los errores.

Los cuadernos se intercambian, y los alumnos corrigen tras la escritura correcta del dictado en la pizarra por parte del maestro/a. El maestro propone actividades a trabajar con los errores.

Los alumnos van saliendo a la pizarra y escribe una de las frases dictadas.

El maestro/alumno propone actividades a trabajar con los errores.

### Propuesta de trabajo con los errores ortográficos.

Repetición escrita de la palabra un número determinado de veces (3 – 5).

Utilizar la palabra en un contexto adecuado: hacer una frase.

Agrupar 2 ó 3 palabras de las que ha tenido errores y hacer una frase con ellas.

Copiar la palabra y la regla ortográfica que se corresponde con ella.

Escribir palabras de la misma familia o que siga la misma regla o estructura.

Hacer un fichero ortográfico,...

|  |   |  |
|--|---|--|
| Nombre y apellidos: _____  |   |  |
| Curso: _____   | Fecha: _____  |  |
| Definición: _____<br>_____<br>_____  | Separa en letras: _____<br><br>Separa en sílabas: _____<br><br>Tipo de palabras: <b>aguda llana esdrújula</b> (rodea lo correcto) |  |
| Tipo de palabra: <b>sustantivo adjetivo verbo</b><br><br>(rodea lo correcto) |   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Haz una descripción:</li></ul> |





## FICHA DE LECTURA

Título del libro: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

Autor de las ilustraciones: \_\_\_\_\_

Personajes: \_\_\_\_\_

Cuenta algo de la historia que has leído: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Le recomendarías el libro a un amigo/a? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Dibuja algo de lo que te haya gustado:



# "Vocabulario básico cacográfico"

He aquí las palabras que consideramos que producen más faltas ortográficas:

Había una vez, hombre, también, siempre, iba, a veces, barco, vacaciones, arriba, abajo, demás, aquí, allí, bastante, bien, bueno, colegio, deberes, hermano/a, trabajar, así, ahora, amigo/a, hoy, ayer, entonces, después, día, dibujo, hasta, hay, invierno, otoño, yo, ya, caballo, escribir, redacción, autobús, ambulancia, bicicleta, carrera, fútbol, balón, juego, columpio, navidad, feliz/felices, gente, hora, jefe, jersey, máquina, verde, rojo, amarillo, blanco, nieve, lluvia, nube, maravilloso, hormiga, árbol, abeja, bosque, selva, oveja, ahí, excursión, frío, gitano/a, guerra, rey, viejo/a, bonito, guitarra, quería, queso, zanahoria, huevo, cebolla.



