

## DOCUMENTO GUÍA PARA LA CREACIÓN DE MATERIALES

Por Javier Fernández Muñoz.

CEIP La Veracruz.

**TÍTULO:** Del Cerro a La Colegiata

**ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA:** Segundo ciclo Primaria

**DESCRIPTOR:** El siguiente trabajo se realiza tras la reunión con el CEP para elaborar un proyecto educativo para mejorar la práctica en el aula. Los aspectos de carácter general que se han trabajado son.

- **Competencia lingüística:** comprensión oral, expresión escrita, expresión oral.
- **Digital:** El blog, buscadores, enlaces, tablets, grabación en vídeo.
- **Sociales y cívicas:** reparto de roles, responsabilidad.
- **Cultural:** conocimiento básico del patrimonio cultural de Antequera.

### **DESCRIPCIÓN:**

En el segundo ciclo hemos realizado una guía turística para llegar desde nuestro centro "El Cerro" hasta La Colegiata.

Las actuaciones previas fueron motivacionales. Para ello creé una entrada de blog donde el alcalde nos pedía ayuda para crear un itinerario turístico desde nuestro colegio hasta La Colegiata por la cantidad de visitantes que recibimos.

Nuestro rol fue el del motivar y guiar el proceso. La metodología partió del trabajo por parejas/grupos. Donde cada uno definió su rol: investigador, escritor o speaker.

Los grupos se hicieron heterogéneos en cuanto a capacidades.

La coordinación docente se llevó a cabo en varias reuniones. Se establecieron los productos, formas de trabajo, reparto de tareas, coordinación de salidas...

También necesitamos la colaboración de la biblioteca municipal, que amablemente nos ofreció una visita guiada.

A partir de esa entrada de blog se inició la búsqueda de información, elaboración de textos, salidas, ensayos para hablar en cámara....

El producto final es el itinerario turístico.

## Nuestra guía turística

### ...La Colegiata

Estimados visitantes, podrán elegir entre dos itinerarios. Uno de mayor recorrido, en color rojo, y otro más corto en color verde.

Ambos le mostrarán la riqueza y la belleza de los monumentos de Antequera.



### Proyecto

#### Del Cerro a La Colegiata

Los alumnos y alumnas del CEIP La Veraoruz, en Antequera, os queremos regalar este Itinerario turístico interactivo. Con él llegarás desde nuestro barrio (El Cerro) hasta La Colegiata.

Para conocer los principales monumentos turísticos sólo pasa el móvil o la tablet por los códigos Qr. Una pequeña sorpresa os espera....




### Del Cerro a.....

Itinerario turístico interactivo realizado por los alumnos y alumnas de tercero y cuarto del CEIP La Veraoruz.



### Antequera



## TEMPORALIZACIÓN

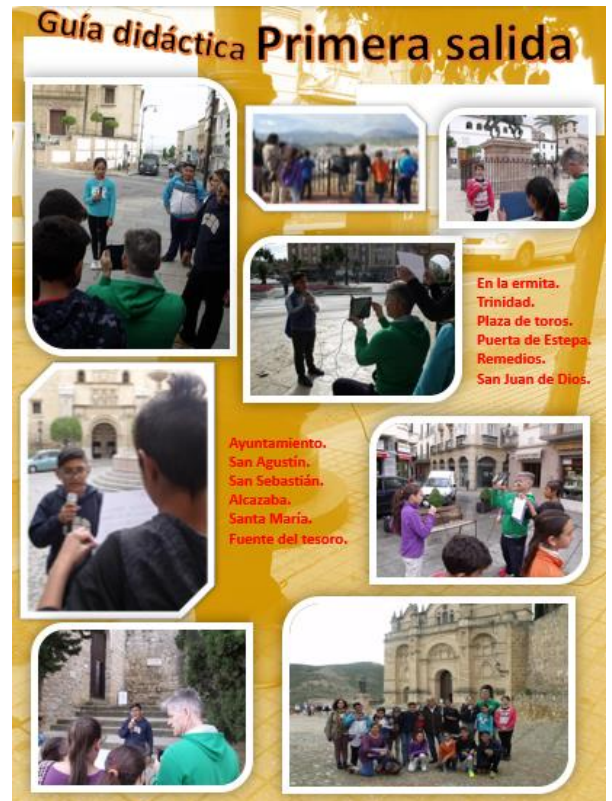
Segundo trimestre

## MATERIALES NECESARIOS

En nuestro caso PDI, ordenadores, Tablet, internet, micrófono y entorno.

## EVALUACION

Para la evaluación he utilizado dos rúbricas, una para la expresión escrita y otra para la expresión oral. Ambas se entregaron antes para que el alumno supiese qué se iba a elaborar.



Rubrica Expresión Oral.			
	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
CLARIDAD	La exposición se ha hecho con claridad. Se entendió perfectamente todo lo explicado.	La expansión ha sido bastante clara, aunque ha habido algún aspecto que no se ha entendido bien.	No se ha entendido lo que quería explicar o se ha explicado muy mal.
ORDEN	Se ha seguido un orden correcto presentación, desarrollo y conclusiones.	La explicación no ha sido del todo ordenada. Podría haber seguido un orden mas lógico.	La explicación no ha seguido estructura lógica ninguna. Se nota que no estaba preparada.
POSTURA Y CONTACTO VISUAL	Establece contacto visual con la audiencia.	Alguna vez establece contacto visual con la audiencia.	No mira al auditorio durante la presentación.
COMPRESION	El estudiante responde a casi todas las preguntas del profesor y de sus compañeros.	El estudiante es capaz de responder a algunas de las preguntas del profesor y de sus compañeros.	El estudiante es incapaz de responder a las preguntas del profesor y de sus compañeros.
TIEMPO	La presentación se ha ajustado muy bien al tiempo preestablecido.	Se ha excedido o le falta algo de tiempo pero no en exceso.	Ha terminado muy pronto o ha utilizado mucho tiempo del previsto.

<b>RUBRICA DE EXPRESION ESCRITA</b>				
	<b>MB</b>	<b>BIEN</b>	<b>RG</b>	<b>MEJORABLE</b>
<b>VOCABULARIO</b>	Usa adecuadamente el vocabulario incorporando nuevo léxico y haciendo uso de sinónimos, evitando así las repeticiones.	Usa vocabulario apropiado e incluye algunas palabras nuevas.	Usa un vocabulario muy básico y no incluye palabras nuevas. Los términos se repiten en ocasiones, haciendo monótona la narración.	Usa un vocabulario pobre y no aporta nuevas palabras. La repetición de vocablos es constante.
<b>ORGANIZACION</b>	Las ideas y la sintaxis se presentan en orden lógico. Utiliza correctamente los signos de puntuación	Las ideas y sintaxis siguen un orden coherente. Tiene pocos errores de puntuación	Las ideas no siguen siempre un orden lógico. Tiene errores en la estructura de las oraciones y en la puntuación.	Las ideas no se presentan en orden lógico. Son frecuentes las oraciones incompletas. Tiene muchos errores de puntuación.
<b>ORTOGRAFIA</b>	No tiene errores ortográficos ni de acentuación.	Tiene muy pocos errores ortográficos o de acentuación.	Presenta bastantes errores ortográficos y de acentuación.	Tiene muchos errores ortográficos que distraen su lectura.
<b>CONTENIDO</b>	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y están presentadas con claridad y objetividad.	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad y objetividad.	Una buena cantidad de las ideas que se presentan tienen relación con el tema.	Las ideas tienen poca o ninguna relación con el tema.
<b>PRESENTACION</b>	Cumple con los requisitos básicos: márgenes, caligrafía inteligible, limpieza,	Cumple con los requisitos básicos: márgenes, caligrafía inteligible, limpieza,	No cumple con todos los requisitos básicos: márgenes, caligrafía inteligible, limpieza,	No cumple con ninguno o casi ninguno de los requisitos básicos: márgenes, caligrafía inteligible, limpieza,

### **ASPECTOS A CONSIDERAR. VALORACIÓN.**

La valoración del proyecto por mi parte se califica como muy positivo. Las necesidades de nuestro alumnado en cuanto a vocabulario, expresión oral, expresión escrita son muy importantes. Por todo ello este tipo de tareas proyectos son importantes. Además contamos con la motivación añadida de las TIC.

La dificultad principal ha sido la lectura (discriminación de lo significativo), así como la expresión escrita.