El centro Blas Infante hemos logrado de manera satisfactoria los objetivos que propusimos para este curso escolar. De manera resumida exponemos las actuaciones y acciones llevadas a cabo en nuestro centro.

|  |
| --- |
| **Actividad 1: Reunión inicial de los componentes del equipo de Ecoescuela para la planificación y temporalización de actividades a realizar. Se tratan los siguientes aspectos:****Situación actual de la Ecoescuela, Objetivos de mejora que planteamos, Plan de actuación, Actuaciones formativas, Responsables, Temporalización, apoyos externos y medidas, procedimientos e indicadores de evaluación del proyecto.** |
| **Contenido** | **Temporalización** | **Niveles/sectores implicados** | **Recursos necesarios** | **Evaluación** |
| **Indicadores de logro** |
| Temporalización de las actividades del Programa | Mes de Noviembre | Equipo docente responsable de ecoescuela. | Ninguno | -Documento de temporalización.-Número de actividades |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Actividad 2: Elaboración, planificación y aplicación de la ecoauditoría de residuos.** |
| **Contenido** | **Temporalización** | **Niveles/sectores implicados** | **Recursos necesarios** | **Evaluación** |
| **Indicadores de logro** |
| Consumo de la sociedad actual. | Enero y febrero | Tercer ciclo | Cuestionarios contextualizados por el equipo docente de ecoescuela. | Recopilación de preguntas y respuestas acordes con centro, individuos a los que va dirigido y responsables que las llevan a cabo durante la investigación. |
| Cantidad y tipo de pilas que usamos y encontramos así como efectos de las mismas en nuestro medio. | Enero y febrero | Todos los niveles educativos | Cuestionarios contextualizados por el equipo docente de ecoescuela. | Recopilación de preguntas y respuestas acordes con centro, individuos a los que va dirigido y responsables que las llevan a cabo durante la investigación. |
| Cantidad, tipo, uso y consumo que realizamos con el papel. | Enero y febrero | Todos los niveles educativos | Cuestionarios contextualizados por el equipo docente de ecoescuela. | Recopilación de preguntas y respuestas acordes con centro, individuos a los que va dirigido y responsables que las llevan a cabo durante la investigación. |
| Clasificación, consumo, cantidad, utilidad y tipo de objetos y productos que usamos diariamente en el propio centro escolar y en casa. | Enero y febrero | Todos los niveles educativos | Cuestionarios contextualizados por el equipo docente de ecoescuela. | Recopilación de preguntas y respuestas acordes con centro, individuos a los que va dirigido y responsables que las llevan a cabo durante la investigación. |

|  |
| --- |
| **Actividad 3: Elaboración código conducta de residuos a partir de los resultados, soluciones y propuestas de del alumnado.** |
| **Contenido** | **Temporalización** | **Niveles/sectores implicados** | **Recursos necesarios** | **Evaluación** |
| **Indicadores de logro** |
| Diseño y formato del código de conducta. | Marzo | Todos los niveles educativos | Material escolar | Código expuesto en el centro de manera visible para todos. |
| Elaboración, información y afianzamiento de las normas con el alumnado del centro. | Marzo | Todos los niveles educativos | Propio alumnado | Observación y control de los efectos a través de las papeleras y limpieza del centro educativo. |

|  |
| --- |
| **Actividad 4: Me planto y me cuido.** |
| **Contenido** | **Temporalización** | **Niveles/sectores implicados** | **Recursos necesarios** | **Evaluación** |
| **Indicadores de logro** |
| Elaboración con material reciclado de maceteros en los que plantar semillas con el alumnado a través de talleres. |  Abril | Primer y segundo ciclo de educación primaria. |  Materiales y envases recicladosSemillas Tierra | Las propias plantas del alumnado, su aula y evolución de las mismas a lo largo del curso. |

|  |
| --- |
| **Actividad 5: Establecer un espacio de reciclaje de residuos.** |
| **Contenido** | **Temporalización** | **Niveles/sectores implicados** | **Recursos necesarios** | **Evaluación** |
| **Indicadores de logro** |
| Decoración de contenedores con lo que podemos echar en cada uno para la clasificación y afianzamiento por parte del alumnado.. |  Mayo | Todos los niveles educativos | ContenedoresEnvases vacíos, papel, cartón, … | Limpieza del centro y recreo.Comprobación del uso adecuado de los contenedores. |

|  |
| --- |
| **Actividad 5: Realizar reunión con el Equipo medioambiental para establecer las propuestas de mejoras y conclusiones.** |
| **Contenido** | **Temporalización** | **Niveles/sectores implicados** | **Recursos necesarios** | **Evaluación** |
| **Indicadores de logro** |
| Conocimientos sobre los tipos de residuos, uso adecuado del agua y estado de nuestras plantas. |  Junio | Todos los niveles educativos. |  Ninguno |  Memoria |

|  |
| --- |
| **Actividad 6: Formación específica del profesorado.** |
| **Contenido** | **Temporalización** | **Niveles/sectores implicados** | **Recursos necesarios** | **Evaluación** |
| **Indicadores de logro** |
| Conocimientos sobre diferentes aspectos necesarios para llevar a cabo el proyecto ecoescuela en nuestro centro escolar de manera satisfactoria con nuestro alumnado:- FORMACIÓN ESPECÍFICA COORDINADORES ECOESCUELA.- JORNADA DE INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS- APRENDIENDO DE LOS RESIDUOS |  Anual* ENERO
* ABRIL

- MAYO | Todos los niveles educativos. | * Formación específica a través del CEP y Consejería.
* Autoformación cada una de la reuniones mensuales llevadas a cabo.
 | * Actas de coordinación del equipo medioambiental.
* Registro de logros de las actividades y propuestas llevadas a cabo.
 |