

Velocidad Lectora

La Velocidad lectora desarrolla en una persona una destreza mecánica como descifrar y articular palabras, además revela un aumento real de vocablos adquiridos.

Todo buen lector “reconoce” muchas palabras y nos las descifra propiamente tal. Articula mejor en cuanto usa mayor número de vocablos. Al evaluar la velocidad lectora se está midiendo la magnitud del lenguaje adquirido.

PROCEDIMIENTO PARA TOMAR LA VELOCIDAD LECTORA.

1. – La Velocidad lectora debe ser evaluada por un profesor del área de lengua.
2. – Se debe seleccionar un texto desconocido y adecuado al nivel del curso. Debe estar escrito en prosa (párrafos). Sin palabras en otro idioma, ni diálogos o fechas en números.
3. – El número de palabras se determina según tabla adjunta.
4. – El tamaño de la letra debe ser: Primero y Segundo de primaria 16 pt. Tercero y Cuarto de primaria 14 pt. .
5. – La velocidad Lectora es evaluada en forma individual, en un lugar tranquilo y silencioso.
6. – Se instruye al alumno que lea lo más rápido posible y sin equivocarse por un minuto. Se entrega una hoja que contenga la lectura seleccionada.
7. – Mientras el alumno lee, el profesor, marca en una copia de la lectura, todas las faltas cometidas.
8. – Para calcular el número de palabras que lee cada alumno se deben contar todas las palabras, incluyendo la ortografía puntual leídas correctamente, restando los errores (palabras mal pronunciadas, omisiones, palabras inventadas, reiteraciones, el no respeto de los signos de puntuación).
9. La evaluación de la velocidad lectora dependerá también de la exactitud. También es necesario asociar siempre la comprensión lectora a cualquier valoración de la velocidad que se realice.

TABLA DE VELOCIDAD LECTORA

TIPOS DE LECTURA	1° Primaria	2° Primaria	3° Primaria	4° Primaria	5° Primaria
MUY RAPIDA	56	84	112	140	168
RAPIDA	47-55	74-83	100-111	125-139	150-167
MEDIANA	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149
LENTA MEDIANA	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135
LENTA	22-28	43-53	64-75	85-96	104-119
MUY LENTA	21	42	63	84	103

Evaluación Velocidad Lectora

Los procedimientos para valorar la velocidad son:

- Fórmula de Velocidad Lectora Pura $VL_p = N/T$

VL_p = Velocidad Lectora pura.

N = Cantidad de palabras leídas.

T = Tiempo empleado expresado en segundos.

- Fórmula de Velocidad Lectora Corregida $VL_c = N - (2E + e)/T$

VL_c = Velocidad lectora corregida.

N = Número de palabras leídas.

E = Errores graves de exactitud: omisiones, inversiones, sutituciones...

e = Errores leves: rectificaciones, falta de puntuación..

T = Tiempo total expresado en segundos.

- Fórmula de Velocidad Lectora Simple $VL_s = ppm_1 + ppm_2 +$

$ppm_3 + \dots / T$

ppm_1 = palabras leídas en el primer minuto

ppm_2 = palabras leídas en el segundo minuto

ppm_3 = palabras leídas en el tercer minuto

T = número total de minutos

Para hacer una evaluación del proceso o formativa se ha de analizar, en forma de descripción de las dificultades, todas las variables que intervienen en el acto lector, para detectar y reorientar la dificultad que ralentiza la dificultad final o producto lector final.

Errores de velocidad lectora

Leer muy deprisa produce errores de exactitud. Leer con excesiva lentitud dificulta la comprensión. Bajo esta dimensión de la velocidad en la lectura se encuadran los siguientes errores o dificultades:

✚ Silabeo. Consiste en leer sílaba a sílaba. Se trata de una lectura fragmentada de la palabra que lleva a una intermitencia monocorde con ausencia de fluidez y de estructuración rítmica de la frase. Un excesivo número de fijaciones oculares propicia que no se abarquen más sílabas o la palabra entera de un solo “golpe de vista”.

✚ Denegación. Es definida como un tipo especial de omisión pero intencional o deliberada. Al encontrar el lector o lectora excesiva dificultad en su lectura opta por omitir su lectura después de haberse detenido durante unos instantes para intentar decodificarla.

✚ Lectura mecánica veloz. Consiste en imprimir una excesiva velocidad que imposibilita o impide una comprensión del texto con el consiguiente deterioro de la calidad lectora.

✚ Ralentización por exceso de fijaciones. Cuantas más fijaciones oculares se realicen en cada renglón habrá menor velocidad lectora. Se entiende por fijación ocular a la detención del ojo en cada salto o intervalo de lectura. Los lectores y lectoras poco expertos suelen realizar una fijación ocular por cada palabra, de modo que se “detienen” a leer tantas veces como palabras contenga el renglón.

✚ Vocalización. Se denomina también labialización y consiste en la repetición verbal de las palabras a medida que se va leyendo. Existe vocalización completa cuando se realiza una réplica labial íntegra, palabra a palabra de lo que lee silenciosamente y vocalización incompleta cuando la labialización se da ocasionalmente.

✚ Subvocalización. Consiste en pronunciar mentalmente las palabras que se van leyendo.

✚ Señalado. Constituye un hábito de apoyo indicador para guiar o direccional la lectura. Suele hacerse utilizando el dedo o el lápiz para “no perderse” en los renglones.



Regresión. Este defecto lector consiste en la relectura de palabras y frases debido a los errores cometidos en la primera lectura o en pérdidas de la fijación ocular.

✚ Otras dificultades lectoras que inciden en la velocidad son los cambios de líneas (perderse entre renglones) por problemas del dominio visual y los movimientos de cabeza o hábito de mover la cabeza desplazando acompasadamente hacia la derecha a medida que se va leyendo, en lugar de desplazar únicamente los ojos.