**MEMORIA FINAL GRUPO DE TRABAJO:**

 **CONVERSACIÓN INGLÉS**

***GRUPO: CONVERSACIÓN DE INGLÉS. IES SOFIA.***

***COORDINADORA: NAYARA GUERRERO URQUIZA***

En términos generales, el grupo de trabajo ha funcionado tal y como se esperaba, aunque existen algunos aspectos para mejorar para futuros grupos similares.

Con la finalización del grupo, me he reunido individualmente con cada uno de mis compañeros para conocer su opinión sobre la marcha general del grupo, conocer los aspectos positivos y negativos a destacar y si consideran que se han cumplido los objetivos y expectativas, aspectos que se reflejarán a lo largo de la memoria.

 En cuanto a las reuniones previstas en el calendario inicial del grupo, se han llevado a cabo todas en las fechas y horario fijado, a excepción de una de ellas, que estaba programada para el día 3 de abril y que tuvimos que cambiarla ya que coincidía con un claustro.

Como ya comenté anteriormente, tras las dos primeras sesiones, se acordó por unanimidad atrasar el horario del grupo de trabajo, comenzando a las 16.30 horas en lugar de a las 16.00 como estaba previsto inicialmente ya que apenas teníamos tiempo para comer y algunos compañeros llegaban algo tarde. Por lo tanto, el horario del resto de las sesiones ha sido de 16.30 a 18.30, a excepción de la primera y la última, que tuvieron una mayor duración.

 En cada una de las sesiones hemos tenido asesoramiento externo, en concreto un auxiliar de conversación. En todas las sesiones ha traído materiales para los miembros del grupo, adecuándolos a nuestras necesidades e intereses. En relación a los temas que hemos tratado durante las sesiones, destacar que la mayoría de ellos han sido propuestos por nosotros, ya que el profesor siempre nos ha consultado sobre nuestras preferencias.

 El nivel de aprendizaje y de consecución de los objetivos ha sido el esperado, utilizando a diario una metodología colaborativa y trabajo en grupo o parejas. Cada semana, el profesor selecciona una temática (topic) sobre la que aprendemos vocabulario, realizamos ejercicios y sobre todo practicamos ejercicios de expresión y comunicación entre nosotros.

Como aspectos a mejorar o puntos negativos, destacaríamos los siguientes:

* Existen varios niveles diferenciados en el grupo, por lo que a veces el ritmo de la clase es lento para algunos participantes. Aún así, el auxiliar ha intentado adaptarlo siempre para que suponga un aprendizaje para todos, tengan el nivel que tengan.
* Debido entre otros motivos al problema señalado anteriormente, se ha dedicado más tiempo del esperado a actividades de vocabulario y gramática, restándole tiempo al trabajo de la comunicación y expresión, aunque este tipo de trabajo ha estado presente en todas las clases en mayor o menor medida.
* Algunos de los participantes somos tutores de algún grupo, por lo que en ocasiones hemos tenido que ausentarnos algunos minutos para atender a alguna familia, ya que el grupo de trabajo coincidía en parte con el horario de atención a las familias.

Como aspectos positivos, destacaríamos los siguientes:

* Muchos de los profesores que hemos participado en el grupo de trabajo, llevábamos un tiempo alejados de la práctica del inglés, por lo que nos ha servido para refrescarlo y volver a coger confianza y dominio del idioma.
* En todas las sesiones ha existido un buen ambiente de trabajo.
* El profesorado se ha mostrado participativo dentro de las sesiones, lo que ha ayudado quitar parte de los miedos que hablar en inglés supone.
* El hecho de tener un auxiliar nativo y con una muy buena pronunciación ha ayudado a una correcta comprensión de los contenidos y a mejorar nuestro nivel de “listening”.

 La participación en Colabora no ha sido la esperada, quizás porque teníamos entre nosotros otras vías de comunicación más rápidas. Aún así, considero la plataforma una herramienta bastante útil para coordinar el grupo de trabajo.

 La asistencia a las sesiones ha sido buena, controlándose en cada sesión a través de una ficha de asistencia. Han participado todos los integrantes del grupo en mayor o menor medida, a excepción de una compañera, Esther Giraldez, que por motivos familiares ha tenido que abandonar el grupo por no poder asistir a las sesiones y de otro compañero (Jorge Bernal) que se dio de baja antes de comenzar el grupo por incompatibilidad horaria. De todos los profesores asistentes, tan sólo uno de ellos no ha podido completar la formación, ya que ha tenido que ausentarse en varias sesiones por problemas personales.

 Las competencias que hemos adquirido en el curso nos llevan a mejorar nuestra comunicación en inglés con el alumnado, por lo que en este sentido, ha sido muy positivo. Además, para el profesorado no bilingüe, el grupo de trabajo les ha servido como herramienta para mejorar su nivel de inglés y perder el miedo a expresarse en dicho idioma.

Como propuesta de mejora, quizás podrían incluirse ciertas horas no presenciales de trabajo en casa en el que el profesorado trabaje actividades de “listening” para así poder complementar el trabajo que se hace durante las sesiones a nivel oral.