**FASE 1: ANÁLISIS DAFO DEL CENTRO EDUCATIVO**

 **OBJETIVO**

Establecer una diagnosis del centro educativo a partir del análisis y valoración de las variables externas e internas que facilitan o condicionan el éxito educativo de todo el alumnado, base para definir las estrategias que nos han de permitir conseguirlo.

**PROPUESTA METODOLÓGICA**

Para elaborar el DAFO, especialmente las fortalezas y debilidades internas, se puede partir de encuestas al profesorado, madres y padres, y alumnado que recojan su opinión sobre los resultados educativos, lo que funciona en el centro y lo que necesita ser mejorado.

A partir de la información recopilada de las diferentes fuentes disponibles, el equipo responsable de elaborar el plan establece una propuesta inicial de variables DAFO a discutir/compartir con el Claustro y Consejo Escolar, pero puede ser interesante trabajarlo previamente con los representantes del alumnado y el AMPA. Esta metodología puede ayudar a precisar mejor las variables y su importancia, y tiene en cuenta la opinión de toda la comunidad educativa, que participa activamente en el proceso.

La consulta interesa que sea simple y anónima para facilitar la participación y disponer de una mayor fiabilidad de las respuestas. La encuesta puede ser abierta o cerrada. Si la encuesta es abierta tiene el coste de sistematizar los resultados (más trabajo), y si optamos por una cerrada los resultados son mucho más fáciles de obtener, pero se corre el riesgo que haya variables relevantes no recogidas.

**DIAGNÓSTICO PREVIO ELABORADO POR EL PROFESORADO**

|  |  |
| --- | --- |
| **AMENAZAS** | **OPORTUNIDADES** |
| 1. Inestabilidad de la plantilla.
2. Recortes en la asignación presupuestaria.
3. Entorno poco favorecedor para el aprendizaje y la adquisición de hábitos adecuados.
4. Imagen social del profesorado poco valorada.
5. Leyes educativas cambiantes.
6. Horas de guardia como horas no lectivas.
 | 1. Apoyo del CEP de zona
2. Apoyo del Ayuntamiento (Educador social)
3. Disponibilidad de uso de instalaciones externas (Polideportivo Municipal, Casa de la Cultura)
4. Inicio del Curso de implantación de la Inteligencia Emocional y Social en el ámbito educativo.
5. Apoyo del Servicio Provincial de Mediación de la Diputación de Sevilla.
6. Buenas relaciones con el otro centro educativo de la localidad (CEIP)
 |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| 1. Equipo Directivo implicado y con propósito de continuidad.
2. Profesorado implicado.
3. Disponibilidad del Equipo Directivo para atender al alumnado ante la falta de profesorado
4. Renovación del claustro en el 70%. Aportan una visión nueva, más objetiva.
5. Claustro muy predispuesto al trabajo.
6. Buen clima entre todos los profesionales del centro y las familias implicadas.
7. Plan de Acción Tutorial muy consolidado y coordinado por el Departamento de Orientación.
8. Buen clima de colaboración en el CEM.
 | 1. Alumnado muy desmotivado.
2. Numerosos problemas de convivencia escolar.
3. Falta de hábitos saludables entre el alumnado (limpieza, consumo de azúcares, abuso del móvil,…)
4. Problemas de limpieza en las instalaciones.
5. Familias sobreprotectoras.
6. Renovación del claustro en el 70%. Necesitan tiempo para incorporarse a la dinámica del centro.
7. Excesivo nivel de ruido entre clases (gritos, carreras, silbidos,…)
8. Falta de lugar de recreo cubierto para días de lluvia. Patio inhóspito.
9. Inexistencia de AMPA.
 |

La matriz DAFO nos ayuda a ver cuál es nuestra situación de partida. Las amenazas y oportunidades siempre se refieren a factores externos al centro. Las fortalezas y debilidades a factores internos. Se ve muy bien en el ejemplo de las leyes educativas cambiantes (claramente es un factor externo y una amenaza) o en la inexistencia de un AMPA (factor interno que es una debilidad pero en el que podemos influir; de hecho, ya hay un germen para la creación de una posible AMPA)