**ANÁLISIS DAFO**

**Una vez realizado el DAFO, conviene hacer un análisis del mismo y hacer una serie de reflexiones a partir de las cuales priorizar objetivos para nuestro plan estratégico. Os adelanto las que se me han ocurrido a mí. Espero vuestras aportaciones para completarlo.**

1. En primer lugar, desde el Equipo Directivo consideramos que el principal problema de nuestro centro radica en los problemas de convivencia generado por el alumnado y que en su mayoría tienen que ver con la dificultad de interiorizar las normas de convivencia y aceptar la autoridad del profesorado. Todo ello tiene que ver con la sobreprotección de las familias que, la mayor parte de las veces, se pone a favor del alumno/a y duda del punto de vista del profesorado. Tiene que ver también con la falta de hábitos de estudio y la falta de visión personal sobre su utilidad (si al final me iré al campo, suelen decir,…) Por tanto, la revisión a fondo del plan de convivencia se convierte en una prioridad.
2. En este curso, la renovación casi total del Claustro la vivimos como un problema en tanto que ha sido más complicado el inicio de curso y hemos tenido que emplear muchas energías y tiempo en orientar y dar a conocer nuestro centro, la organización del mismo y todos los demás aspectos de su funcionamiento, pero es una oportunidad pues nos ofrece una visión fresca, externa, más objetiva y nos devuelve nuestra imagen desde ese otro punto de vista que nos hará, sin duda, mejorar. Unido a todo esto, está la incertidumbre de cuál será la situación en el próximo curso. Así las cosas, no hay más que considerar que nuestro trabajo en este curso y en este centro nos brindará la ocasión de mejorar no solo la vida escolar aquí sino nuestra práctica docente donde quiera que tengamos que ejercerla. Estamos convencid@s de que la mayor fuerza que tenemos es nuestra unión y apoyo mutuos en el día a día de nuestra labor.
3. El problema de la convivencia tiene causas que tienen que ver con la falta de estrategias de nuestro alumnado para resolver sus conflictos y la autoestima. Así el hecho de que ya hayamos iniciado el curso de Implantación de la Inteligencia Emocional la mayor parte del claustro y el convencimiento de que necesitamos elaborar un plan de mediación escolar, cuyo diseño iniciamos ya el pasado curso, nos darán las herramientas imprescindibles para afrontar este aspecto de nuestro plan estratégico.
4. Y, desde luego, somos conscientes de que sin la participación de las familias no tendrán éxito ninguno de nuestros planes y proyectos. Así, a través de l@sdelegad@s de madres y padres y sus representantes en el Consejo Escolar, ofreceremos toda la información necesaria para la creación de un AMPA y estableceremos los canales necesarios para recoger sus aportaciones en nuestro plan estratégico.
5. En definitiva, y recogiendo todo lo anteriormente expuesto, necesitamos un plan estratégico que reúna, justifique y evalúe todas las actuaciones que llevamos a cabo en nuestro centro, que dé sentido unitario a todo el proceso y que nos resitúe en nuestros objetivos cuando los árboles nos impidan ver el bosque.
6. Este plan deberá apoyarse en tres pilares básicos:
	1. Implantación de la educación emocional como parte de nuestro proyecto de centro.
	2. Revisión y mejora del plan de convivencia con la participación de toda la comunidad educativa.
	3. Formación e implantación de nuevas metodologías didácticas en la práctica docente.