



EVALUACIÓN

EDUCACIÓN PRIMARIA
Formación en Centros

En la normativa, la evaluación de las competencias ...



- El **Real Decreto 126/2014**, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la educación Primaria.
Artículo 12. Evaluaciones. “Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las asignaturas de los bloques de asignaturas troncales y específicas, serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que figuran en los anexos I y II a este real decreto.
- La **Orden ECD/65/2015** sobre las competencias clave, publicada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte sobre competencias, establece que la finalidad de los criterios de evaluación es ayudar a reconocer el nivel alcanzado por el alumnado en el desempeño de una competencia.
- El **Decreto 97/2015**, de 3 de marzo y la **Orden de 17 de marzo de 2015**, basan las enseñanzas de la etapa de la Educación Primaria en el desarrollo de las competencias clave.
- La **Orden de 4 de noviembre de 2015**, por la que se establece la evaluación del alumnado en la etapa de la Educación Primaria, en el artículo 2 establece que la evaluación tendrá en consideración el grado de adquisición de las competencias clave.

Analizamos la *Orden de 4 de noviembre de 2015*, sobre la evaluación en la etapa de la Educación Primaria

Las enseñanzas en primaria se basan en el **DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

a través de la realización de actividades, tareas, resolución de problemas en contextos determinados

La evaluación será **CONTINUA, CRITERIAL, GLOBAL Y FORMATIVA.**

Todas las áreas participan en el desarrollo de las distintas competencias clave

Los **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**, son referente para valorar los aprendizajes de cada área y el nivel competencial adquirido por el alumnado.

Los niveles de desarrollo competencial son inicial, medio o avanzado.

El equipo docente llevará a cabo la evaluación mediante la observación continuada...

Los criterios de evaluación relacionan todos los elementos del currículo

La evaluación parte esencial del proceso e-a, no puede limitarse a la mera comprobación de conocimientos memorizados

REFERENTES DE LA EVALUACIÓN

- Criterios de evaluación.
- Programaciones didácticas.

PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Ajustados a los criterios de evaluación.
- Características del alumnado.

INFORMACIÓN FAMILIAS

- **Al finalizar el curso**, se informará **por escrito** a los padres, madres... acerca de los resultados de la **evaluación final**. Dicha información **incluirá**, al menos, las **calificaciones obtenidas en las distintas áreas** cursadas y el **nivel competencial alcanzado** cuando corresponda **al final de un ciclo**. Asimismo, **se informará** sobre la decisión acerca de **su promoción** al curso siguiente y **las medidas adoptadas, en su caso**, para que el alumnado alcance los objetivos establecidos en cada una de las áreas y desarrolle las competencias clave.

1º

- Cada una de las áreas.

2º

- Cada una de las áreas.
- Grado de adquisición de cada una de las competencias clave. (Convocatoria ordinaria)

3º

- Cada una de las áreas.
- Grado de dominio de la expresión y comprensión oral y escrita (Competencia lingüística).
- Grado de dominio de cálculo y resolución de problemas. (Competencia matemática)

4º

- Cada una de las áreas.
- Grado de adquisición de cada una de las competencias clave. (Convocatoria ordinaria)

5º

- Cada una de las áreas.

6º

- Cada una de las áreas.
- Grado de adquisición de cada una de las competencias clave.
- Grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, c. matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Logro de los Objetivos de la etapa.

5.3.- Las técnicas y los instrumentos de evaluación.

Independientemente del objeto a evaluar y de los criterios que se apliquen, la ejecución efectiva del proceso evaluador requiere la aplicación de una serie de técnicas e instrumentos. Las técnicas de evaluación responden a la cuestión “¿Cómo evaluar?” y se refieren a los modelos y procedimientos utilizados. Los instrumentos de evaluación responden a “¿Con qué evaluar?”, es decir, son los recursos específicos que se aplican. Ejemplos:

Técnicas	Instrumentos	Descripción	25 de agosto c																											
Observación	Lista de control	Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conductas o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: si o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente, etc.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffcc00;">Observaciones</th> <th style="background-color: #ffcc00;">Sí</th> <th style="background-color: #ffcc00;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: 8px;">1. ¿Se observa el comportamiento de interés del alumnado?</td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">2. ¿Se observa el comportamiento de interés del alumnado de forma constante?</td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">3. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?</td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">4. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?</td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">5. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?</td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">6. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?</td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">7. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?</td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">*</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">8. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?</td> <td style="text-align: center;">*</td> <td style="text-align: center;">*</td> </tr> </tbody> </table>	Observaciones	Sí	No	1. ¿Se observa el comportamiento de interés del alumnado?	*	*	2. ¿Se observa el comportamiento de interés del alumnado de forma constante?	*	*	3. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?	*	*	4. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?	*	*	5. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?	*	*	6. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?	*	*	7. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?	*	*	8. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?	*	*
	Observaciones	Sí	No																											
	1. ¿Se observa el comportamiento de interés del alumnado?	*	*																											
	2. ¿Se observa el comportamiento de interés del alumnado de forma constante?	*	*																											
3. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?	*	*																												
4. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?	*	*																												
5. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?	*	*																												
6. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?	*	*																												
7. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?	*	*																												
8. ¿Se observan y describen los rasgos de interés en el momento de la observación?	*	*																												
Escala de estimación	Listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas.																													
	Categorías	Identifica la frecuencia (Ejemplo: Siempre, A veces, Nunca) o caracterización (Ejemplo: Iniciado, En proceso, Consolidado) de la conducta a observar.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #add8e6;">Rasgo</th> <th style="background-color: #add8e6;">Siempre</th> <th style="background-color: #add8e6;">A veces</th> <th style="background-color: #add8e6;">Nunca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #add8e6;">Rasgo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>	Rasgo	Siempre	A veces	Nunca	Rasgo	1	2	3																			
	Rasgo	Siempre	A veces	Nunca																										
Rasgo	1	2	3																											
Numérica	Determina el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se puede utilizar la gradación de 1 a 4, de 1 a 5, de 1 a 6, o la más tradicional de 1 a 10.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="background-color: #add8e6;">Logros alcanzados</td> <td style="background-color: #add8e6;">Logros no alcanzados</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #add8e6;">Indicadores de logros</td> <td style="background-color: #add8e6;">Indicadores de no logros</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #add8e6;">Logros alcanzados</td> <td style="background-color: #add8e6;">Logros no alcanzados</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #add8e6;">Indicadores de logros</td> <td style="background-color: #add8e6;">Indicadores de no logros</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #add8e6;">Logros alcanzados</td> <td style="background-color: #add8e6;">Logros no alcanzados</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #add8e6;">Indicadores de logros</td> <td style="background-color: #add8e6;">Indicadores de no logros</td> </tr> </tbody> </table>	Logros alcanzados	Logros no alcanzados	Indicadores de logros	Indicadores de no logros	Logros alcanzados	Logros no alcanzados	Indicadores de logros	Indicadores de no logros	Logros alcanzados	Logros no alcanzados	Indicadores de logros	Indicadores de no logros																
Logros alcanzados	Logros no alcanzados																													
Indicadores de logros	Indicadores de no logros																													
Logros alcanzados	Logros no alcanzados																													
Indicadores de logros	Indicadores de no logros																													
Logros alcanzados	Logros no alcanzados																													
Indicadores de logros	Indicadores de no logros																													
Registro anecdótico	Ficha en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #add8e6;">Alumno</th> <th style="background-color: #add8e6;">Fecha y hora:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #add8e6;">Lugar / actividad:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #add8e6;">Situación:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #add8e6;">Circunstancias relevantes:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #add8e6;">Descripción del hecho observado:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #add8e6;">Interpretación:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #add8e6;">Valoración:</td> </tr> </tbody> </table>	Alumno	Fecha y hora:	Lugar / actividad:		Situación:		Circunstancias relevantes:		Descripción del hecho observado:		Interpretación:		Valoración:															
		Alumno	Fecha y hora:																											
Lugar / actividad:																														
Situación:																														
Circunstancias relevantes:																														
Descripción del hecho observado:																														
Interpretación:																														
Valoración:																														

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Pruebas	Escala de estimación de respuestas orales	Evalúan las competencias del alumnado relacionadas con la expresión oral, la comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, organización del pensamiento, etc.
	Cuestionarios de respuesta escrita	Pruebas planificadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que deben ser respondidas exclusivamente por escrito.
		Ensayo
	Objetivas	Formadas por una serie de opciones entre las que el alumnado selecciona una respuesta correcta y precisa. Se clasifican en: Opción múltiple, verdadero o falso, correspondencia, texto incompleto, etc.
	Valoración de realizaciones prácticas	Evalúan situaciones como prácticas de laboratorio, talleres, ejercicios físicos, prácticas de campo, etc.

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Revisión de tareas	Cuaderno de clase	Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase. Se pueden usar escalas de observación para el registro del seguimiento efectuado.
	Informes y monografías	Presentación escrita de tareas específicas encargadas. Pueden incluir pequeñas investigaciones.
	Portafolio	Colección planificada de trabajos de cada alumno o alumna que representa su esfuerzo, progreso y desarrollo en un área específica.

Técnicas	Instrumentos	Descripción
Entrevistas	Guión de entrevista	Comunicación verbal planificada, utilizando guiones más o menos estructurados, que aporta datos útiles para conocer una determinada conducta. Son muy utilizadas en la resolución de situaciones problemáticas.

*Extraído de Orientaciones para la evaluación del alumnado en la Educación Primaria, Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Servicio de Evaluación.

LA RÚBRICA

- **¿Qué son las rúbricas?**, en términos generales, son un **cuadro de doble entrada o matriz de evaluación** en el cual se expresa de forma explícita, en el eje horizontal los aspectos que se evaluarán y , en el eje vertical se asignarán los diferentes niveles de logro, que nos darán noticia de la calidad de la tarea.

En las celdas de intersección entre categorías a evaluar y los niveles de logro se expresa qué características tendrá la tarea para merecer la calificación correspondiente.

RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL



	4	3	2	1	PONDERACIÓN	VALORACIÓN
Pronunciación.	Pronuncia las palabras correctamente y vocaliza bien.	Pronuncia correctamente pero su vocalización no es correcta.	Comete errores de pronunciación aunque su vocalización es correcta.	Comete errores tanto de pronunciación como de vocalización.	%	
Volumen.	El volumen es adecuado con la situación.	Levanta la voz demasiado en la exposición.	Habla demasiado bajo al exponer.	Expone muy bajo, casi no se le oye	%	
Postura.	Su postura es natural mirando al público continuamente.	Mira al público pero está apoyado en algún sitio.	En ocasiones da la espalda al público.	No se dirige al público al exponer.	%	
Contenido.	Expone el contenido concreto, sin salirse del tema.	Expone el contenido y en ocasiones se sale del tema.	Expone el contenido aunque le faltan algunos datos.	La exposición carece de contenido concreto.	%	
Documentación.	Utiliza material de apoyo extra para hacerse entender mejor.	Durante la exposición hace uso adecuado de la documentación.	Escasa referencia a imágenes o documentos de apoyo.	No utiliza material de apoyo a la exposición oral...	%	
Secuenciación.	Buena estructura y secuenciación de la exposición.	Exposición bastante ordenada..	Algunos errores y repeticiones en el orden lógico de las ideas.	La exposición carece de orden y repite las ideas continuamente.	%	
VALORACIÓN TOTAL						



Rúbrica para trabajos sobre lecturas graduadas.

Trabajo realizado por:

Revisado por: Fecha:

CATEGORY	Calificación	Excelente (2 puntos)	Bien (1.5 puntos)	Regular (1 punto)	Pobre (0.5 puntos)	Total Puntos
Presentación	2 puntos (20%)	Presentación impecable con tabulación adecuada, márgenes e interlineado, portada completa, página de información de grupo, bibliografía y listado de recursos, firmas, preguntas copiadas junto con respuestas, diferenciación por colores y sentido estético, página en blanco al final, numeración de páginas.	Faltan algunos de los elementos exigidos en las instrucciones, pero se respeta la tabulación, márgenes, copiado de las preguntas junto con las respuestas, la portada y la información de grupo.	Falta gran parte de los datos exigidos (bibliografía y recursos, firmas) y los aspectos básicos de la presentación no se respetan (márgenes, interlineado, tabulación).	No se respetan aspectos básicos de la presentación (márgenes, interlineado, tabulación, portada, numeración de páginas) y tampoco aparecen bibliografía y recursos, firmas u hoja de información sobre el grupo.	
Contenido	2 puntos (20%)	Las respuestas son adecuadas en extensión y adecuación a lo que se pregunta. La información está bien gestionada y sirve para realizar la tarea. Se han consultado fuentes adecuadas y suficientes.	Las respuestas son adecuadas en extensión y adecuación a lo que se pregunta aunque no en todos los casos. La información está bien gestionada y sirve para realizar la tarea. Se han consultado fuentes adecuadas y en general suficientes.	Gran parte de las respuestas no son adecuadas en extensión ni se adaptan a lo que se pregunta. La información se usa para resolver la tarea solo en parte.	La mayoría de las respuestas no son adecuadas por extensión ni por adecuación a lo que se pregunta. La información no sirve para resolver la tarea. Las fuentes son insuficientes.	
Expresión	2 puntos (20%)	Riqueza de vocabulario y expresiones específicos. Lenguaje comunicativo, fluido y natural.	Uso correcto del vocabulario y expresiones. Lenguaje adecuado y formal.	Limitación en el uso de vocabulario y expresiones. Falta de fluidez. El texto se puede entender.	Uso de vocabulario y expresiones muy limitado. No consigue entenderse el contenido del texto. Presencia de interferencias claras de la lengua materna.	
Corrección	2 puntos (20%)	Ausencia de errores gramaticales y sintácticos. Buena ortografía.	Ausencia de errores gramaticales y sintácticos graves o básicos. Algunos errores ortográficos.	Presencia de algunos errores sintácticos y sintácticos de carácter básico (tiempos verbales, plurales, adjetivos con s, orden de los elementos de la frase, etc.). Muchos errores ortográficos.	Presencia de muchos errores gramaticales, sintácticos y de ortografía en palabras de uso común.	
Trabajo en grupo	2 puntos (20%)	Descripción de reparto de tareas. Han actuado de modo consensuado para decidir sobre la presentación y el contenido. Entregan trabajo a tiempo. Consultan dudas.	Descripción de reparto de tareas. Deciden de modo consensuado sobre los contenidos y la presentación, aunque no en todos los apartados del trabajo. Entregan a tiempo.	No describen el reparto de tareas. Muestran criterios distintos en cuanto a presentación y contenidos. Entregan a tiempo.	No describen el reparto de tareas. Hacen partes por separado que luego unen de forma individual. No presentan un trabajo homogéneo y no entregan a tiempo.	

Rúbrica al criterio o indicador

- Permite determinar la adquisición de los aprendizajes mediante niveles de desempeño que tiene en cuenta el grado de dominio del conocimiento.

EJEMPLOS:

Con el **criterio de evaluación** de LCL: CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.

PREVIO	En proceso o iniciado	Estándar o medio	Superado o avanzado	EXTRA
	Capto con dificultad el sentido global de textos orales de uso habitual precisando ayuda para identificar la información más relevante e ideas elementales.	Capto sin dificultad el sentido global de textos orales de uso habitual e identifico la idea principal y la información más relevante.	Capto fácilmente el sentido global de textos orales de uso habitual e identifico y aporto con precisión información sobre las ideas principales y más relevantes.	



CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	7
<p>6. Analizar las partes principales y las funciones de algunas máquinas facilitadoras de la actividad humana, de forma individual y en equipo, para confeccionar un objeto o aparato sencillo a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones o de la imaginación, con la aplicación de algunos conocimientos matemáticos y tecnológicos básicos, mediando el empleo responsable de materiales y herramientas y evitando estereotipos sexistas.</p> <p>Con este criterio se persigue comprobar si el alumnado identifica y describe las partes de una máquina (poleas, palancas, ruedas y ejes, engranajes...) y explica sus funciones, independientemente de la máquina en que se encuentre. Asimismo se evaluará si aplica estos conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o a su creación original haciendo uso de la imaginación, si emplea estrategias matemáticas y tecnológicas básicas (medir, unir, cortar, ensamblar, decorar, etc.) y materiales que se pueden reciclar, reutilizar y reducir; si muestra habilidad manual en el manejo de las herramientas y su cuidado, preocupándose por su seguridad y la de las demás personas, con exclusión de estereotipos sexistas, valorando el uso de baterías recargables y el tratamiento adecuado de los desechos. También será objeto de evaluación si comunica oralmente y por escrito los pasos seguidos durante el montaje, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo y el resultado de su trabajo.</p>	<p>Planifica y realiza proyectos de construcción de algún objeto o aparato sencillo con desinterés y falta de habilidad, aunque se le ayude, a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o de su creación original. Para ello analiza las partes principales y las funciones de una máquina con incorrecciones importantes, emplea algunas estrategias matemáticas y tecnológicas básicas, selecciona los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento, y sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, empleando criterios sostenibles y realizando una adecuada gestión de los residuos. Asimismo, elabora informes con errores sustanciales, faltos de orden, claridad y limpieza, para comunicar, oralmente y por escrito, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>	<p>Planifica y realiza proyectos de construcción de algún objeto o aparato sencillo esforzándose en ser creativo y siguiendo pautas, a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o de su creación original. Para ello, con alguna incorrección que no impide alcanzar los objetivos de la tarea, analiza las partes principales y las funciones de una máquina, emplea algunas estrategias matemáticas y tecnológicas básicas, y selecciona los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento. También sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Asimismo, elabora con orden, claridad y limpieza mejorables, informes para comunicar, oralmente y por escrito, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>	<p>Planifica y realiza proyectos de construcción de algún objeto o aparato sencillo con autonomía, aportaciones creativas y cierta habilidad manual, a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o de su creación original. Para ello analiza adecuadamente las partes principales y las funciones de una máquina, emplea algunas estrategias matemáticas y tecnológicas básicas, y selecciona los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento. También sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Asimismo, elabora con orden, claridad y limpieza suficiente, informes para comunicar, oralmente y por escrito, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>	<p>Planifica y realiza proyectos de construcción de algún objeto o aparato sencillo con autonomía, precisión, creatividad y habilidad manual, a partir de la lectura, interpretación y seguimiento de instrucciones, o de su creación original. Para ello analiza con rigor y corrección las partes principales y las funciones de una máquina, emplea algunas estrategias matemáticas y tecnológicas básicas, y selecciona los operadores y materiales apropiados para su funcionamiento. También sigue las normas de seguridad propias y ajenas en el uso de las herramientas, emplea criterios sostenibles y realiza una adecuada gestión de los residuos. Asimismo, elabora de forma ordenada, clara y limpia, informes para comunicar, oralmente y por escrito, el proceso seguido, las estrategias empleadas para superar las dificultades, las decisiones de equipo, las conclusiones y el resultado final.</p>	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA DIGITAL	APRENDER A APRENDER	COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Gracias

