

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

Justificación: El turismo en Andalucía ha sido noticia en los medios de comunicación: "Mes a mes se han ido batiendo récord en las estadísticas que muestran la evolución del destino turístico de la Costa del Sol hasta sellar 2016 como un año histórico". Un alto porcentaje de las familias de nuestros alumnos se dedican profesionalmente al sector terciario y la hostelería. Con esta Unidad Didáctica se pretende el acercamiento a los sectores de producción, concretamente al sector terciario, el turismo, los medios de transporte, el cometido de las agencias de viaje,... conocer por qué nuestro enclave es elegido como destino turístico predilecto por el viajero, y valorar nuestra riqueza cultural así como nuestro patrimonio histórico. La visita guiada a la Alcazaba de Málaga y al Castillo de Gibralfaro será el centro de interés sobre el que se vertebrará dicha unidad cuya tarea final consistirá en la elaboración de un paquete turístico en el que se oferte la ciudad de Málaga y la Costa del Sol.

Concreción Curricular

Educación Artística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
EA6.1 - Elabora producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.
CONTENIDOS
2.1 - Elaboración creativa de producciones plásticas, mediante la observación del entorno (naturales, artificiales y artísticos), individuales o en grupo, seleccionando las técnicas más apropiadas para su realización.
2.4 - Planificación del proceso de producción de una obra en varias fases: observación y percepción, análisis e interiorización, verbalización de intenciones, elección de intenciones, elección de materiales y su preparación, ejecución y valoración crítica.
2.5 - Elaboración de proyectos en grupo respetando las ideas de los demás, explicando el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.
2.9 - Consolidación de hábitos de trabajo, constancia y valoración del trabajo bien hecho tanto el suyo propio como el de sus compañeros y compañeras.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
6. Elaborar producciones plásticas progresivamente en función de indicaciones básicas en el proceso creativo, seleccionando las técnicas más adecuadas para su realización.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Conciencia y expresiones culturales

Transposición Didáctica

Tarea: AGENCIA DE VIAJES: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS			
Recopilación de ideas sugeridas por los alumnos sobre el tema: los viajes, medios de transporte, el turismo... Se relacionan dichas ideas con objeto de confeccionar un mapa conceptual.			
EJERCICIOS			
-Exponer verbalmente las ideas, palabras que se generen sobre el tema. -Escribir las diferentes aportaciones en papel continuo. -Combinar, reelaborar y sintetizar las ideas. -Relacionar en un mapa conceptual las ideas sobre el tema. -Warming up activity. Ideas que han aparecido en la lluvia de ideas comentadas en L2 Inglés. -Escribir las diferentes aportaciones que se han realizado en L2. -Completar el mapa conceptual con los conceptos en L2. -Aportar las guías, fotografías, planos que hayan utilizado durante los viajes.			
METODOLOGÍA			
Es una técnica de pensamiento creativo que pretende implicar al alumnado en su propio aprendizaje, por lo tanto motivadora y participativa. El docente plantea el tema en forma pregunta. Se aplica la combinación, la reelaboración, la síntesis de una o más ideas. Se reduce la lista de ideas hasta un número en el que es factible trabajar con ellas, siendo el voto individual para la selección de las ideas finales el mejor método.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 Sesiones	Material escolar, papel continuo	Pensamiento Analítico	Aula ordinaria

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS			
		Pensamiento Creativo	
		Pensamiento Reflexivo	

ACTIVIDAD: NOTICIAS			
Trabajar con las noticias en las que haya sido protagonista el turismo como actividad económica en nuestra provincia, comentar los términos en que aparece, partes de la noticia, ideas principales. Se pretende conocer y diferenciar la noticia de otros textos periodísticos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Buscar noticias en la prensa relacionadas con el tema turismo en la Costa del Sol. -Identificar en cada noticia: titulares, subtítulos, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿cuándo?, las fotos, pie de fotos... -Escribir en el cuaderno, de forma esquemática, la estructura que siguen las noticias y las respuestas a cada cuestión planteada. -Exponer verbalmente por grupos las conclusiones en cuanto a las partes y contenido de cada noticia. -Subrayar en el texto: verbos, sustantivos y adjetivos. Indicar la persona, el número, el tiempo y modo verbal. -Escribir fragmentos de la noticia cambiando los tiempos verbales. Observar qué ocurre con el sentido de la noticia. Redactar y exponer las conclusiones en grupo. -Seleccionar frases a partir de las cuales se puedan inventar problemas matemáticos. -Inventar situaciones problemáticas y resolverlos a partir de lo que se sugiera en cada frase. -Clasificar las diferentes ideas obtenidas de las noticias en lógicas/ilógicas, posibles/imposi 			
METODOLOGÍA			
Es una actividad que se llevará a cabo en grupo. Cada grupo dispondrá de diferentes tipos de textos informativos relativos al tema. Se observará la estructura y partes de la noticia, así como su contenido. Utilizaremos la información para deducir ideas y clasificarlas en lógicas e ilógicas, posibles e imposibles, construir con ella situaciones problemáticas desde el punto de vista matemático. Todo ello desde la metodología del aprendizaje cooperativo y resolución de problemas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 Sesiones	Material escolar, periódicos digitales, en papel, cuaderno del alumno	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Lógico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: LOS PAISAJES			
Se pretende trabajar con los conceptos básicos relacionados con la geografía física de Andalucía (Málaga). Cuáles son las unidades del relieve, los ríos y afluentes y su interés desde el punto de vista turístico. Que el alumnado valore la importancia del medio natural andaluz y su conservación.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Situarse en el mapa las unidades de relieve más importantes de España y Andalucía. Conocer los límites físicos de nuestra comunidad autónoma. -Situarse en el mapa los principales ríos y sus afluentes. -Buscar y seleccionar información sobre las características del relieve y de los ríos de la vertiente mediterránea. -Buscar y seleccionar información sobre la variedad de paisajes de nuestra provincia como posibles destinos turísticos. -Responder a una serie de cuestiones planteadas sobre los documentos aportados por el alumno y el docente. -Confeccionar un mural colectivo con la información, mapas, fotos, otras imágenes..., y exponer en el pasillo. 			
METODOLOGÍA			
La localización en los mapas se hará de manera individual. Para la búsqueda y selección de la información se pedirá la colaboración de las familias y uso de las TIC,s. En grupos de 4 ó 5 alumnos se llevará a cabo la recuperación de información a partir de documentos propuestos. El mural se elaborará en gran grupo. Se pretende fomentar el aprendizaje cooperativo en el diseño de los diferentes agrupamientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS			
Dentro de los sectores de producción nos centraremos en el sector terciario. Se confeccionará un lap-book con los conceptos básicos. Haremos hincapié en los profesionales que se dedican a esta actividad económica consultando diferentes fuentes en internet y la manera en que se representan los datos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Visionar un documental sobre los sectores de producción en Andalucía (Málaga). -Escribir el vocabulario nuevo aparecido y buscar el significado en el diccionario. -Recuperar información sobre documentos aportados por el docente sobre el sector servicios, principalmente los subsectores del transporte, el comercio y el turismo. -Exponer verbalmente la información obtenida. -Buscar información sobre los profesionales que trabajan en el sector turismo. -Extraer los datos de los documentos y las diferentes maneras de representación gráfica de los mismos. -Inventar y resolver problemas matemáticos utilizando los datos aportados. 			



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS			
-Completar las plantillas del lap-book con todo lo aprendido. -Recortar, pegar e ilustrar el lap-book. -Exponer verbalmente el resultado final.			
METODOLOGÍA			
Se desarrollará en grupos pequeños de 2 ó 3 alumnos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
9 Sesiones	Material escolar, material plástico, PDI, TIC,s	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: LA AGENCIA DE VIAJES			
Se pretende investigar sobre el funcionamiento de las agencias de viajes, así como los productos que venden. Qué es un paquete turístico? Visitamos una agencia de viajes de la localidad, se preparará con antelación las preguntas a formular para conocer más de cerca su trabajo.			
EJERCICIOS			
-Preparar la visita a una agencia de viajes de la localidad, elaborando un listado de preguntas sobre su labor profesional, cómo se elabora un paquete turístico, qué comprende, el uso de las nuevas tecnologías para dar a conocer sus productos, la publicidad, los enclaves más solicitados de nuestra provincia... -Realizar la visita-salida del centro. -Poner en común las diferentes respuestas recogidas, en grupos de 4 ó 5 alumnos y redactar las conclusiones. -Exponer verbalmente las conclusiones elaboradas por cada grupo. -Determinar los pasos a seguir para la elaboración del paquete turístico que acuerde: Málaga, la Costa del Sol, el turismo de interior, turismo rural, las playas. -Realizar un reparto de tareas dentro de cada grupo para la elaboración del paquete turístico.			
METODOLOGÍA			
Es una actividad encaminada a la organización previa para la elaboración de un producto, en este caso un paquete turístico ofertado por los diferentes grupos de alumnos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Creativo Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria, agencia de viajes

ACTIVIDAD: VISITA GUIADA MÁLAGA			
Se trata de una excursión-visita guiada a Málaga. Visitaremos la Alcazaba, el castillo de Gibralfaro, el Teatro Tomanó así como el centro histórico de la ciudad.			
EJERCICIOS			
-Tomar fotografías, anotar los lugares que visitamos, recoger por escrito las impresiones y experiencias durante la visita. -Hacer una puesta en común de las anotaciones y exponer verbalmente en clase.			
METODOLOGÍA			
Actividad motivadora y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
6 Sesiones	Agencia, guías, transporte...	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	La ciudad de Málaga, dependencias del centro

ACTIVIDAD: EL PRESUPUESTO			
Esta actividad está diseñada para el uso del euro en propuestas de compra-venta, también a partir de catálogos, utilización de los múltiplos y submúltiplos con material manipulativo, así como la elaboración de presupuestos decidiendo sobre precios obtenidos de situaciones reales.			
EJERCICIOS			
-Resolver situaciones de cambio con dinero troquelado. -Plantear y resolver situaciones de equivalencias precio-dinero. -Utilizar la notación convencional, los números decimales. Operar con números decimales. -Establecer equivalencias entre número decimal, fracción decimal y porcentaje. -Inventar y resolver situaciones problemáticas utilizando la moneda. -Inventar y resolver problemas matemáticos con catálogos de productos variados. -Elaborar presupuestos teniendo en cuenta una serie de datos obtenidos de situaciones reales como: precios de transportes, billetes de autobús, precio de la estancia por personas en alojamientos, menús, etc.			



ACTIVIDAD: EL PRESUPUESTO			
Dicha actividad se realizará en agrupamientos de 4 ó 5 alumnos en pequeños grupos o momentos de manera individual, fomentando el aprendizaje cooperativo, y poniendo en juego el razonamiento matemático en situaciones cercanas al alumno de indagación y resolución de problemas planteados.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones	Material escolar, material matemático manipulativo: dinero troquelado, tableros decimales..., catálogos diversos.	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: EL ITINERARIO			
Esta actividad propone el uso del sistema métrico decimal: unidades de longitud, calcular distancias, recorridos e itinerarios utilizando los múltiplos y submúltiplos del metro. Igualmente confeccionar planos y mapas de los diferentes recorridos tanto de manera gráfica como escrita.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Hacer mediciones con diferentes instrumentos de medidas. -Inventar y resolver situaciones problemáticas utilizando las unidades de longitud. -Buscar equivalencias entre las diferentes unidades de longitud. -Dibujar croquis, planos de lugares a escalas sencillas utilizando la regla. -Trazar recorridos sobre mapas y calcular distancias. -Describir verbalmente y por escrito un recorrido determinado. -Resolver problemas en los que se relacionen las unidades de longitud con las unidades de tiempo. 			
METODOLOGÍA			
Se llevarán a cabo de manera individual y en grupos de 4 ó 5 alumnos. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de material manipulativo en la resolución de problemas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s, mapas, planos...	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: ¿CÓMO LLEGAR? LOS TRANSPORTES			
Para la elaboración de un paquete turístico es necesario conocer las rutas turísticas, los destinos y los diferentes accesos y transportes. Se pretende recopilar información sobre los más idóneos para llegar a nuestro destino y elaborar una tabla con las ventajas e inconvenientes de su uso.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Clasificar los medios de transporte según las vías de comunicación, así como según los diferentes usos. - -Conocer y valorar las normas básicas en el uso de los transportes. 			
METODOLOGÍA			
-			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
7 sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Crítico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: ¿DÓNDE NOS ALOJAMOS?			
La elaboración de paquetes turísticos lleva consigo la búsqueda del establecimiento hotelero más adecuado. La oferta varía también según la ubicación de los mismos, cada alojamiento ofrece diferentes servicios. Se conocerán y clasificarán las diferentes ofertas y decidirá la mejor según su propuest			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Hacer un listado con los diferentes tipos de alojamiento turístico. -Describir las características de los diferentes tipos de alojamiento; sus cualidades, servicios que ofrecen. -Clasificar en una tabla de doble entrada tipo de alojamiento y lugares en los que se suele ubicar. -Exponer verbalmente las conclusiones obtenidas. 			
METODOLOGÍA			
Actividad de grupo, de indagación y procesamiento de la información.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s, catálogos o guías turísticas.	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: VIAJE CON NOSOTROS. EXPOSICIÓN			
Exposición verbal de los diferentes productos elaborados con apoyo de las Tics y de PDI			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Distribuir contenidos entre los diferentes componentes de cada grupo. -Realizar presentación en ppt u otro. -Elaborar horario exposiciones. -Decorar el lugar donde se llevarán a cabo las exposiciones. 			
METODOLOGÍA			
Metodología participativa, de aprendizaje cooperativo y reparto de tareas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 Sesiones	Material escolar, material gráfico, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Práctico Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: ANÁLISIS DE GUÍAS TURÍSTICAS			
EN ESTA ACTIVIDAD SE VA A ANALIZAR Y COMPARAR DIFERENTES ELEMENTOS QUE CONTIENEN EN COMÚN ALGUNAS GUÍAS TURÍSTICAS DE MÁLAGA PARA CONCLUIR CON LA CREACIÓN DE UNA ESTRUCTURA COMÚN PARA UNA GUÍA PROPIA SOBRE UN LUGAR TURÍSTICO.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer guías. 2. Subrayar epígrafes y títulos. 3. Analizar en una tabla si tiene fotos, horarios, precios, mapas, publicidad, descripciones, etc. 4. Expresar oralmente los resultados de cada tabla. 5. Comparar los elementos de las diferentes guías y sacar conclusiones sobre los elementos necesarios para realizar una guía completa. 			
METODOLOGÍA			
Descubrimiento guiado. Trabajo en equipos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones.	folletos o guías turísticas de Malaga,pizarra digital.	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Reflexivo	aula ordinaria

ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE GUÍA TURÍSTICA			
TRABAJO EN GRUPO CONSISTENTE EN REALIZAR UNA GUÍA TURÍSTICA DE LOS PRINCIPALES MONUMENTOS SELECCIONADOS DE MÁLAGA O ALREDEDORES.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas sobre los monumentos que conocen o quieren trabajar. 2. Búsqueda de información en casa. 3. Recopilación y selección de 6 monumentos. 4. cumplimentar en equipos de 4, la información necesaria sobre los monumentos. 5. Elaboración de un mural del monumento trabajado. 6. Exposición y puesta en común de los trabajos realizados. 			
METODOLOGÍA			
Búsqueda de información. Descubrimiento guiado. Trabajo en equipos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones.	Imágenes, información sobre los monumentos elegidos (castillos, fortalezas, torres, alcazaba) Fichas para cumplitar:año de construcción,culturas que habitaron, descripcion... cartulinas lecturas	Pensamiento Analítico Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico Pensamiento Reflexivo	aula ordinaria casa

ACTIVIDAD: DESCRIPCION DE CASTILLOS			
Describir castillos diferentes utilizando adjetivos en ingles para describir distintos castillos medievales.			
EJERCICIOS			
<p>Ficha de dibujos de castillos diferentes. El alumno coloreara los castillos a su gusto y describirá los castillos de manera oral y escrita utilizando varias adjetivos en ingles:</p> <p>Adjetivos para usar: old, new, big, wide, narrow, small, scary, beauty...etc</p> <p>Otras características del castillo: donde se encuentra, cual les gusta más y porque...</p>			



ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN DE CASTILLOS			
Con una fotocopia de un dibujo de varios castillos diferentes METODOLOGÍA se trabajará de manera oral y escrita utilizando los adjetivos en inglés que conocen y algunos nuevos que aprenderán			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Papel, colores, lapiz	Pensamiento Analítico Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria

Tarea: PORTFOLIO DE LA UNIDAD

ACTIVIDAD: UBICAR EN MAPA Y TIEMPO			
En esta tarea se ubicarán en un mapa de Andalucía los monumentos más importantes de nuestra Comunidad, así como establecerlos y ordenarlos cronológicamente.			
EJERCICIOS			
1. Ubicar en el mapa de Andalucía los monumentos principales de la Comunidad. 2. Situarlos temporalmente según su fecha de creación.			
METODOLOGÍA			
Descubrimiento guiado			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Mapa de Málaga y Andalucía ficha de Línea Cronológica	Pensamiento Analítico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: GLOSARIO			
Elaboración de un sencillo glosario con las palabras más importantes aparecidas durante la unidad.			
EJERCICIOS			
-Escribir las palabras más significativas aparecidas durante la UDI. -Buscar y escribir el significado en el diccionario, eligiendo la acepción adecuada en el cuaderno de Vocabulario. -Escribir una oración en la que aparezca cada una de dichas palabras. -Leer en voz alta. -Revisar y archivar en el portfolio.			
METODOLOGÍA			
Se llevará a cabo individualmente de manera que queden recogidos los principales vocablos y sus definiciones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, diccionarios, PDI, TIC,s	Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico Pensamiento Sistemico	Aula ordinaria

Valoración de lo aprendido

Tarea: AGENCIA DE VIAJES: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

INDICADORES	CSO12.2 - Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Registro de Observación, Cuaderno Clase, Portfolio, Otros Productos		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce y valora los lugares de nuestro patrimonio histórico-cultural andaluz.	Reconoce, valora y busca información sobre nuestro patrimonio histórico-cultural.	Reconoce, valora, indaga y describe lugares y momentos que forman parte del patrimonio andaluz.	Identifica el patrimonio, investiga, describe y asume un comportamiento responsable en las visitas.

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CSO4.1 - Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Discrimina y utiliza los diferentes tipos de mapas, planisferio y planos.	Discrimina en mapas las diferentes unidades de relieve y ríos de Andalucía.	Sitúa correctamente en el plano los principales elementos geográficos de Andalucía.	Sitúa y describe las características principales del relieve e hidrografía de Andalucía.

INDICADORES		CSO8.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Exposiciones, Otros Productos, Prueba Escrita	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica productos y actividades, y las relaciona con los diferentes sectores de producción.	Reconoce el comercio, los transportes y el turismo con el sector servicios.	Identifica, relaciona e investiga sobre el turismo como actividad económica importante en el entorno	Investiga y reflexiona sobre las actividades del sector terciario y su repercusión en nuestra ciudad

Cód.Centro: 29007901

INDICADORES		LCL12.1 - Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical,etc) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica correctamente en un texto al menos 5 palabras según su categoría gramatical.	Identifica correctamente en un texto más de cinco palabras según su categoría gramatical.	Identifica en un texto palabras según su categoría gramatical y añade información sobre la misma.	Identifica palabras y construye textos usando palabras clasificadas según su categoría gramatical.

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Prueba Oral, Registro de Observación, Exposiciones	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Expresa verbalmente de manera sencilla ideas, vivencias, hechos.	Expresa verbalmente y con coherencia conceptos, conocimientos, ideas, vivencias.	Expresa verbalmente con coherencia usando el léxico, formulas lingüísticas, con entonación adecuada.	Expresa verbalmente con coherencia incorporando nuevo léxico aprendido y perspectivas personales.

INDICADORES		MAT6.2 - Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita, Portfolio	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza mediciones de longitud y tiempo escogiendo las unidades e instrumentos adecuados.	Realiza mediciones y las expresa eligiendo las unidades correctas.	Realiza mediciones, las expresa y utiliza los múltiplos y submúltiplos de la unidad básica.	Utiliza el sistema métrico decimal en la resolución de situaciones problemáticas: itinerarios...



INDICADORES		MAT9.1 - Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Portfolio, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las monedas y billetes del sistema monetario, su valor y equivalencias.	Reconoce y maneja las monedas en situaciones de compra-cambio.	Maneja el dinero y resuelve situaciones problemáticas en las que es necesario su uso.	Realiza correctamente actividades en las que se comparen precios, elaboración de presupuestos...

Tarea: PORTFOLIO DE LA UNIDAD

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

Justificación: El turismo en Andalucía ha sido noticia en los medios de comunicación: "Mes a mes se han ido batiendo récord en las estadísticas que muestran la evolución del destino turístico de la Costa del Sol hasta sellar 2016 como un año histórico". Un alto porcentaje de las familias de nuestros alumnos se dedican profesionalmente al sector terciario y la hostelería. Con esta Unidad Didáctica se pretende el acercamiento a los sectores de producción, concretamente al sector terciario, el turismo, los medios de transporte, el cometido de las agencias de viaje,... conocer por qué nuestro enclave es elegido como destino turístico predilecto por el viajero, y valorar nuestra riqueza cultural así como nuestro patrimonio histórico. La visita guiada a la Alcazaba de Málaga y al Castillo de Gibralfaro será el centro de interés sobre el que se vertebrará dicha unidad cuya tarea final consistirá en la elaboración de un paquete turístico en el que se oferte la ciudad de Málaga y la Costa del Sol.

Concreción Curricular

Educación Física

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

EF1.2 - Elige las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para resolver de forma eficaz situaciones motrices.

CONTENIDOS

- 1.1 - Desarrollo global y analítico del esquema corporal, con representación del propio cuerpo y el de los demás.
- 1.2 - Descubrimiento progresivo a través de la exploración y experimentación de las capacidades perceptivas y su relación con el movimiento.
- 1.3 - Desarrollo de la relajación global y de grandes segmentos corporales para aumento del control del cuerpo en relación con la tensión, la relajación y actitud postural.
- 1.4 - Conocimiento e indagación de las fases, los tipos y los ritmos respiratorios, para su progresivo control en diferentes actividades.
- 1.5 - Adecuación autónoma de la postura a las necesidades expresivas y motrices para mejora de las posibilidades de movimiento de los segmentos corporales.
- 1.7 - Control del cuerpo en situaciones de equilibrio y desequilibrio modificando la base de sustentación, los puntos de apoyo y la posición del centro de gravedad, en diferentes planos.
- 1.8 - Estructuración y percepción espacio-temporal en acciones y situaciones de complejidad creciente. Apreciación de distancias, trayectorias y velocidad. Memorización de recorridos. Reconocimiento de la posición relativa de dos objetos.
- 1.9 - Desarrollo de la autoestima y la confianza en uno mismo a través de la actividad física. Valoración y aceptación de la realidad corporal propia y de los demás.
- 1.10 - Experimentación con distintas posibilidades del movimiento.
- 1.11 - Ajuste y utilización eficaz de los elementos fundamentales en las habilidades motrices básicas en medios y situaciones estables y conocidas.
- 1.12 - Desarrollo del control motor y el dominio corporal en la ejecución de las habilidades motrices.
- 1.13 - Experimentación y adaptación de las habilidades básicas a situaciones no habituales y entornos desconocidos, con incertidumbre, reforzando los mecanismos de percepción y decisión en las tareas motoras.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Integrar y resolver satisfactoriamente variadas situaciones motrices, utilizando las habilidades perceptivo-motrices y básicas más apropiadas para una eficaz solución.

COMPETENCIAS

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: AGENCIA DE VIAJES: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS

Recopilación de ideas sugeridas por los alumnos sobre el tema: los viajes, medios de transporte, el turismo... Se relacionan dichas ideas con objeto de confeccionar un mapa conceptual.

EJERCICIOS

- Exponer verbalmente las ideas, palabras que se generen sobre el tema.
- Escribir las diferentes aportaciones en papel continuo.
- Combinar, reelaborar y sintetizar las ideas.
- Relacionar en un mapa conceptual las ideas sobre el tema.

Ref.Doc.: InfProUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS			
-Warming up activity. Ideas que han aparecido en la lluvia de ideas comentadas en L2 Inglés. -Escribir las diferentes aportaciones que se han realizado en L2. -Completar el mapa conceptual con los conceptos en L2. -Aportar las guías, fotografías, planos que hayan utilizado durante los viajes.			
METODOLOGÍA			
Es una técnica de pensamiento creativo que pretende implicar al alumnado en su propio aprendizaje, por lo tanto motivadora y participativa. El docente plantea el tema en forma pregunta. Se aplica la combinación, la reelaboración, la síntesis de una o más ideas. Se reduce la lista de ideas hasta un número en el que es factible trabajar con ellas, siendo el voto individual para la selección de las ideas finales el mejor método.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 Sesiones	Material escolar, papel continuo	Pensamiento Analítico Pensamiento Creativo Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: NOTICIAS			
Trabajar con las noticias en las que haya sido protagonista el turismo como actividad económica en nuestra provincia, comentar los términos en que aparece, partes de la noticia, ideas principales. Se pretende conocer y diferenciar la noticia de otros textos periodísticos.			
EJERCICIOS			
-Buscar noticias en la prensa relacionadas con el tema turismo en la Costa del Sol. -Identificar en cada noticia: titulares, subtítulos, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿cuándo?, las fotos, pie de fotos... -Escribir en el cuaderno, de forma esquemática, la estructura que siguen las noticias y las respuestas a cada cuestión planteada. -Exponer verbalmente por grupos las conclusiones en cuanto a las partes y contenido de cada noticia. -Subrayar en el texto: verbos, sustantivos y adjetivos. Indicar la persona, el número, el tiempo y modo verbal. -Escribir fragmentos de la noticia cambiando los tiempos verbales. Observar qué ocurre con el sentido de la noticia. Redactar y exponer las conclusiones en grupo. -Seleccionar frases a partir de las cuales se puedan inventar problemas matemáticos. -Inventar situaciones problemáticas y resolverlos a partir de lo que se sugiera en cada frase. -Clasificar las diferentes ideas obtenidas de las noticias en lógicas/ilógicas, posibles/imposibles			
METODOLOGÍA			
Es una actividad que se llevará a cabo en grupo. Cada grupo dispondrá de diferentes tipos de textos informativos relativos al tema. Se observará la estructura y partes de la noticia, así como su contenido. Utilizaremos la información para deducir ideas y clasificarlas en lógicas e ilógicas, posibles e imposibles, construir con ella situaciones problemáticas desde el punto de vista matemático. Todo ello desde la metodología del aprendizaje cooperativo y resolución de problemas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 Sesiones	Material escolar, periódicos digitales, en papel, cuaderno del alumno	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Lógico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: LOS PAISAJES			
Se pretende trabajar con los conceptos básicos relacionados con la geografía física de Andalucía (Málaga). Cuáles son las unidades del relieve, los ríos y afluentes y su interés desde el punto de vista turístico. Que el alumnado valore la importancia del medio natural andaluz y su conservación.			
EJERCICIOS			
-Situación en el mapa las unidades de relieve más importantes de España y Andalucía. Conocer los límites físicos de nuestra comunidad autónoma. -Situación en el mapa los principales ríos y sus afluentes. -Buscar y seleccionar información sobre las características del relieve y de los ríos de la vertiente mediterránea. -Buscar y seleccionar información sobre la variedad de paisajes de nuestra provincia como posibles destinos turísticos. -Responder a una serie de cuestiones planteadas sobre los documentos aportados por el alumno y el docente. -Confeccionar un mural colectivo con la información, mapas, fotos, otras imágenes..., y exponer en el pasillo.			
METODOLOGÍA			
La localización en los mapas se hará de manera individual. Para la búsqueda y selección de la información se pedirá la colaboración de las familias y uso de las Tic,s. En grupos de 4 ó 5 alumnos se llevará a cabo la recuperación de información a partir de documentos propuestos. El mural se elaborará en gran grupo. Se pretende fomentar el aprendizaje cooperativo en el diseño de los diferentes agrupamientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS			
--	--	--	--



Ref.Doc.: InfProUDComBas

ACTIVIDAD: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS			
Dentro de los sectores de producción nos centraremos en el sector terciario. Se confeccionará un lap-book con los conceptos básicos. Haremos hincapié en los profesionales que se dedican a esta actividad económica consultando diferentes fuentes en internet y la manera en que se representan los datos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Visionar un documental sobre los sectores de producción en Andalucía (Málaga). -Escribir el vocabulario nuevo aparecido y buscar el significado en el diccionario. -Recuperar información sobre documentos aportados por el docente sobre el sector servicios, principalmente los subsectores del transporte, el comercio y el turismo. -Exponer verbalmente la información obtenida. -Buscar información sobre los profesionales que trabajan en el sector turismo. -Extraer los datos de los documentos y las diferentes maneras de representación gráfica de los mismos. -Inventar y resolver problemas matemáticos utilizando los datos aportados. -Completar las plantillas del lap-book con todo lo aprendido. -Recortar, pegar e ilustrar el lap-book. -Exponer verbalmente el resultado final. 			
METODOLOGÍA			
Se desarrollará en grupos pequeños de 2 ó 3 alumnos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
9 Sesiones	Material escolar, material plástico, PDI, TIC,s	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

Cód.Centro: 29007901

ACTIVIDAD: LA AGENCIA DE VIAJES			
Se pretende investigar sobre el funcionamiento de las agencias de viajes, así como los productos que venden. Qué es un paquete turístico? Visitamos una agencia de viajes de la localidad, se preparará con antelación las preguntas a formular para conocer más de cerca su trabajo.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Preparar la visita a una agencia de viajes de la localidad, elaborando un listado de preguntas sobre su labor profesional, cómo se elabora un paquete turístico, qué comprende, el uso de las nuevas tecnologías para dar a conocer sus productos, la publicidad, los enclaves más solicitados de nuestra provincia... -Realizar la visita-salida del centro. -Poner en común las diferentes respuestas recogidas, en grupos de 4 ó 5 alumnos y redactar las conclusiones. -Exponer verbalmente las conclusiones elaboradas por cada grupo. -Determinar los pasos a seguir para la elaboración del paquete turístico que acuerde: Málaga, la Costa del Sol, el turismo de interior, turismo rural, las playas. -Realizar un reparto de tareas dentro de cada grupo para la elaboración del paquete turístico. 			
METODOLOGÍA			
Es una actividad encaminada a la organización previa para la elaboración de un producto, en este caso un paquete turístico ofertado por los diferentes grupos de alumnos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Creativo Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria, agencia de viajes

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: VISITA GUIADA MÁLAGA			
Se trata de una excursión-visita guiada a Málaga. Visitaremos la Alcazaba, el castillo de Gibralfaro, el Teatro Romano así como el centro histórico de la ciudad.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Tomar fotografías, anotar los lugares que visitamos, recoger por escrito las impresiones y experiencias durante la visita. -Hacer una puesta en común de las anotaciones y exponer verbalmente en clase. 			
METODOLOGÍA			
Actividad motivadora y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
6 Sesiones	Agencia, guías, transporte...	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	La ciudad de Málaga, dependencias del centro

ACTIVIDAD: EL PRESUPUESTO			
Esta actividad está diseñada para el uso del euro en propuestas de compra-venta, también a partir de catálogos, utilización de los múltiplos y submúltiplos con material manipulativo, así como la elaboración de presupuestos decidiendo sobre precios obtenidos de			



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

ACTIVIDAD: EL PRESUPUESTO			
situaciones reales.			
EJERCICIOS			
-Resolver situaciones de cambio con dinero troquelado. -Plantear y resolver situaciones de equivalencias precio-dinero. -Utilizar la notación convencional, los números decimales. Operar con números decimales. -Establecer equivalencias entre número decimal, fracción decimal y porcentaje. -Inventar y resolver situaciones problemáticas utilizando la moneda. -Inventar y resolver problemas matemáticos con catálogos de productos variados. -Elaborar presupuestos teniendo en cuenta una serie de datos obtenidos de situaciones reales como: precios de transportes, billetes de autobús, precio de la estancia por personas en alojamientos, menús, etc.			
METODOLOGÍA			
Dicha actividad se realizará en agrupamientos de 4 ó 5 alumnos y en otros momentos de manera individual, fomentando el aprendizaje cooperativo, y poniendo en juego el razonamiento matemático en situaciones cercanas al alumno de indagación y resolución de problemas planteados.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones	Material escolar, material matemático manipulativo: dinero troquelado, tableros decimales..., catálogos diversos.	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

Cód. Centro: 29007901

ACTIVIDAD: EL ITINERARIO			
Esta actividad propone el uso del sistema métrico decimal: unidades de longitud, calcular distancias, recorridos e itinerarios utilizando los múltiplos y submúltiplos del metro. Igualmente confeccionar planos y mapas de los diferentes recorridos tanto de manera gráfica como escrita.			
EJERCICIOS			
-Hacer mediciones con diferentes instrumentos de medidas. -Inventar y resolver situaciones problemáticas utilizando las unidades de longitud. -Buscar equivalencias entre las diferentes unidades de longitud. -Dibujar croquis, planos de lugares a escalas sencillas utilizando la regla. -Trazar recorridos sobre mapas y calcular distancias. -Describir verbalmente y por escrito un recorrido determinado. -Resolver problemas en los que se relacionen las unidades de longitud con las unidades de tiempo.			
METODOLOGÍA			
Se llevarán a cabo de manera individual y en grupos de 4 ó 5 alumnos. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de material manipulativo en la resolución de problemas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s, mapas, planos...	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria, sala uu.mm.

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: ¿CÓMO LLEGAR? LOS TRANSPORTES			
Para la elaboración de un paquete turístico es necesario conocer las rutas turísticas, los destinos y los diferentes accesos y transportes. Se pretende recopilar información sobre los más idóneos para llegar a nuestro destino y elaborar una tabla con las ventajas e inconvenientes de su uso.			
EJERCICIOS			
-Clasificar los medios de transporte según las vías de comunicación, así como según los diferentes usos. - -Conocer y valorar las normas básicas en el uso de los transportes.			
METODOLOGÍA			
-			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
7 sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Crítico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: ¿DÓNDE NOS ALOJAMOS?			
La elaboración de paquetes turísticos lleva consigo la búsqueda del establecimiento hotelero más adecuado. La oferta varía también según la ubicación de los mismos, cada alojamiento ofrece diferentes servicios. Se conocerán y clasificarán las diferentes ofertas y decidirá la mejor según su propuest			
EJERCICIOS			



Ref.Doc.: InfProUDComBas

ACTIVIDAD: ¿DÓNDE NOS ALOJAMOS?			
-Hacer un listado con los diferentes tipos de alojamiento turístico. -Describir las características de los diferentes tipos de alojamiento; sus cualidades, servicios que ofrecen. -Clasificar en una tabla de doble entrada tipo de alojamiento y lugares en los que se suele ubicar. -Exponer verbalmente las conclusiones obtenidas.			
METODOLOGÍA			
Actividad de grupo, de indagación y procesamiento de la información.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s, catálogos o guías turísticas.	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: VIAJE CON NOSOTROS. EXPOSICIÓN			
Exposición verbal de los diferentes productos elaborados con apoyo de las Tics y de PDI			
EJERCICIOS			
-Distribuir contenidos entre los diferentes componentes de cada grupo. -Realizar presentación en ppt u otro. -Elaborar horario exposiciones. -Decorar el lugar donde se llevarán a cabo las exposiciones.			
METODOLOGÍA			
Metodología participativa, de aprendizaje cooperativo y reparto de tareas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 Sesiones	Material escolar, material gráfico, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Práctico Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

Cód.Centro: 29007901

ACTIVIDAD: ANÁLISIS DE GUÍAS TURÍSTICAS			
EN ESTA ACTIVIDAD SE VA A ANALIZAR Y COMPARAR DIFERENTES ELEMENTOS QUE CONTIENEN EN COMÚN ALGUNAS GUÍAS TURÍSTICAS DE MÁLAGA PARA CONCLUIR CON LA CREACIÓN DE UNA ESTRUCTURA COMÚN PARA UNA GUÍA PROPIA SOBRE UN LUGAR TURÍSTICO.			
EJERCICIOS			
1. Leer guías. 2. Subrayar epígrafes y títulos. 3. Analizar en una tabla si tiene fotos, horarios, precios, mapas, publicidad, descripciones, etc. 4. Expresar oralmente los resultados de cada tabla. 5. Comparar los elementos de las diferentes guías y sacar conclusiones sobre los elementos necesarios para realizar una guía completa.			
METODOLOGÍA			
Descubrimiento guiado. Trabajo en equipos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones.	folletos o guías turísticas de Málaga, pizarra digital.	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Reflexivo	aula ordinaria

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE GUÍA TURÍSTICA			
TRABAJO EN GRUPO CONSISTENTE EN REALIZAR UNA GUÍA TURÍSTICA DE LOS PRINCIPALES MONUMENTOS SELECCIONADOS DE MÁLAGA O ALREDEDORES.			
EJERCICIOS			
1. Lluvia de ideas sobre los monumentos que conocen o quieren trabajar. 2. Búsqueda de información en casa. 3. Recopilación y selección de 6 monumentos. 4. cumplimentar en equipos de 4, la información necesaria sobre los monumentos. 5. Elaboración de un mural del monumento trabajado. 6. Exposición y puesta en común de los trabajos realizados.			
METODOLOGÍA			
Búsqueda de información. Descubrimiento guiado. Trabajo en equipos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones.	Imágenes, información sobre los monumentos elegidos (castillos, fortalezas, torres, alcazaba)	Pensamiento Analítico Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	aula ordinaria casa



ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE GUÍA TURÍSTICA			
	Fichas para cumplitar: año de construcción, culturas que habitaron, descripción... cartulinas lecturas	Pensamiento Reflexivo	

ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN DE CASTILLOS			
Describir castillos diferentes utilizando adjetivos en inglés para describir distintos castillos medievales.			
EJERCICIOS			
Ficha de dibujos de castillos diferentes. El alumno coloreará los castillos a su gusto y describirá los castillos de manera oral y escrita utilizando varios adjetivos en inglés: Adjetivos para usar: old, new, big, wide, narrow, small, scary, beauty...etc Otras características del castillo: donde se encuentra, cual les gusta más y porque...			
METODOLOGÍA			
Con una fotocopia de un dibujo de varios castillos diferentes el alumno describirá de manera oral y escrita utilizando los adjetivos en inglés que conocen y algunos nuevos que aprenderán			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Papel, colores, lápiz	Pensamiento Analítico Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria

Tarea: PORTFOLIO DE LA UNIDAD

ACTIVIDAD: UBICAR EN MAPA Y TIEMPO			
En esta tarea se ubicarán en un mapa de Andalucía los monumentos más importantes de nuestra Comunidad, así como establecerlos y ordenarlos cronológicamente.			
EJERCICIOS			
1. Ubicar en el mapa de Andalucía los monumentos principales de la Comunidad. 2. Situarlos temporalmente según su fecha de creación.			
METODOLOGÍA			
Descubrimiento guiado			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Mapa de Málaga y Andalucía ficha de Línea Cronológica	Pensamiento Analítico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: GLOSARIO			
Elaboración de un sencillo glosario con las palabras más importantes aparecidas durante la unidad.			
EJERCICIOS			
-Escribir las palabras más significativas aparecidas durante la UDI. -Buscar y escribir el significado en el diccionario, eligiendo la acepción adecuada en el cuaderno de Vocabulario. -Escribir una oración en la que aparezca cada una de dichas palabras. -Leer en voz alta. -Revisar y archivar en el portfolio.			
METODOLOGÍA			
Se llevará a cabo individualmente de manera que queden recogidos los principales vocablos y sus definiciones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, diccionarios, PDI, TIC,s	Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico Pensamiento Sistemático	Aula ordinaria

Valoración de lo aprendido

Tarea: AGENCIA DE VIAJES: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CSO12.2 - Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Registro de Observación, Cuaderno Clase, Portfolio, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce y valora los lugares de nuestro patrimonio histórico-cultural andaluz.	Reconoce, valora y busca información sobre nuestro patrimonio histórico-cultural.	Reconoce, valora, indaga y describe lugares y momentos que forman parte del patrimonio andaluz.	Identifica el patrimonio, investiga, describe y asume un comportamiento responsable en las visitas.

INDICADORES		CSO4.1 - Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Discrimina y utiliza los diferentes tipos de mapas, planisferio y planos.	Discrimina en mapas las diferentes unidades de relieve y ríos de Andalucía.	Sitúa correctamente en el plano los principales elementos geográficos de Andalucía.	Sitúa y describe las características principales del relieve e hidrografía de Andalucía.

Cód.Centro: 29007901

INDICADORES		CSO8.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Exposiciones, Otros Productos, Prueba Escrita	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica productos y actividades, y las relaciona con los diferentes sectores de producción.	Reconoce el comercio, los transportes y el turismo con el sector servicios.	Identifica, relaciona e investiga sobre el turismo como actividad económica importante en el entorno	Investiga y reflexiona sobre las actividades del sector terciario y su repercusión en nuestra ciudad

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

INDICADORES		LCL12.1 - Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica correctamente en un texto al menos 5 palabras según su categoría gramatical.	Identifica correctamente en un texto más de cinco palabras según su categoría gramatical.	Identifica en un texto palabras según su categoría gramatical y añade información sobre la misma.	Identifica palabras y construye textos usando palabras clasificadas según su categoría gramatical.

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Prueba Oral, Registro de Observación, Exposiciones	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Expresa verbalmente de manera sencilla ideas, vivencias, hechos.	Expresa verbalmente y con coherencia conceptos, conocimientos, ideas, vivencias.	Expresa verbalmente con coherencia usando el léxico, formulas lingüísticas, con entonación adecuada.	Expresa verbalmente con coherencia incorporando nuevo léxico aprendido y perspectivas personales.



INDICADORES		MAT6.2 - Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita, Portfolio	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza mediciones de longitud y tiempo escogiendo las unidades e instrumentos adecuados.	Realiza mediciones y las expresa eligiendo las unidades correctas.	Realiza mediciones, las expresa y utiliza los múltiplos y submúltiplos de la unidad básica.	Utiliza el sistema métrico decimal en la resolución de situaciones problemáticas: itinerarios...

INDICADORES		MAT9.1 - Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Portfolio, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las monedas y billetes del sistema monetario, su valor y equivalencias.	Reconoce y maneja las monedas en situaciones de compra-cambio.	Maneja el dinero y resuelve situaciones problemáticas en las que es necesario su uso.	Realiza correctamente actividades en las que se comparen precios, elaboración de presupuestos...

Tarea: PORTFOLIO DE LA UNIDAD

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

Justificación: El turismo en Andalucía ha sido noticia en los medios de comunicación: "Mes a mes se han ido batiendo récord en las estadísticas que muestran la evolución del destino turístico de la Costa del Sol hasta sellar 2016 como un año histórico". Un alto porcentaje de las familias de nuestros alumnos se dedican profesionalmente al sector terciario y la hostelería. Con esta Unidad Didáctica se pretende el acercamiento a los sectores de producción, concretamente al sector terciario, el turismo, los medios de transporte, el cometido de las agencias de viaje,... conocer por qué nuestro enclave es elegido como destino turístico predilecto por el viajero, y valorar nuestra riqueza cultural así como nuestro patrimonio histórico. La visita guiada a la Alcazaba de Málaga y al Castillo de Gibralfaro será el centro de interés sobre el que se vertebrará dicha unidad cuya tarea final consistirá en la elaboración de un paquete turístico en el que se oferte la ciudad de Málaga y la Costa del Sol.

Concreción Curricular

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.
LCL12.1 - Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.

CONTENIDOS

1.4 - Expresión y reproducción de textos orales literarios y no literarios: narrativos (situaciones o experiencias personales, anécdotas, chistes, cuentos, trabalenguas, relatos de acontecimientos), descriptivos (descripciones de personas, animales, objetos, lugares, imágenes, etc.), expositivos (formulación de preguntas para entrevistas, definición de conceptos, presentaciones de temas trabajados en clase); instructivos (reglas de juegos, instrucciones para realizar trabajos, para orientarse en un plano, de funcionamiento de aparatos, así como para resolver problemas); argumentativos (discusiones, debates, asambleas); predictivos, etc.
4.1 - La palabra. Reconocimiento homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos.
4.2 - Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.
4.3 - Vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. Las abreviaturas y siglas.
4.4 - Diferenciación entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual.
4.5 - La sílaba: división de las palabras en sílabas. Clasificación por su sílaba tónica. Hiato y diptongos.
4.6 - Ortografía: utilización de las reglas de ortografía en las propias producciones. Reglas generales de acentuación.
4.7 - Actitud positiva ante el uso de las lenguas evitando y denunciando cualquier tipo de discriminación por razón de género, cultura u opinión. Identificación de las principales características de las lenguas de España, conciencia de las variantes lingüísticas de las diferentes lenguas presentes en el contexto social y escolar, y, reconocimiento de las tradiciones populares lingüísticas de Andalucía.
4.8 - Uso de las TIC para incrementar el conocimiento de la lengua.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2. Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.
12. Comprender y utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc, propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos, utilizando el diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas, seleccionando la acepción correcta.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia en comunicación lingüística

Transposición Didáctica

Tarea: AGENCIA DE VIAJES: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS

Recopilación de ideas sugeridas por los alumnos sobre el tema: los viajes, medios de transporte, el turismo... Se relacionan dichas ideas con objeto de confeccionar un mapa conceptual.

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS			
EJERCICIOS			
-Exponer verbalmente las ideas, palabras que se generen sobre el tema. -Escribir las diferentes aportaciones en papel continuo. -Combinar, reelaborar y sintetizar las ideas. -Relacionar en un mapa conceptual las ideas sobre el tema. -Warming up activity. Ideas que han aparecido en la lluvia de ideas comentadas en L2 Inglés. -Escribir las diferentes aportaciones que se han realizado en L2. -Completar el mapa conceptual con los conceptos en L2. -Aportar las guías, fotografías, planos que hayan utilizado durante los viajes.			
METODOLOGÍA			
Es una técnica de pensamiento creativo que pretende implicar al alumnado en su propio aprendizaje, por lo tanto motivadora y participativa. El docente plantea el tema en forma pregunta. Se aplica la combinación, la reelaboración, la síntesis de una o más ideas. Se reduce la lista de ideas hasta un número en el que es factible trabajar con ellas, siendo el voto individual para la selección de las ideas finales el mejor método.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 Sesiones	Material escolar, papel continuo	Pensamiento Analítico Pensamiento Creativo Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: NOTICIAS			
EJERCICIOS			
Trabajar con las noticias en las que haya sido protagonista el turismo como actividad económica en nuestra provincia, comentar los términos en que aparece, partes de la noticia, ideas principales. Se pretende conocer y diferenciar la noticia de otros textos periodísticos.			
-Buscar noticias en la prensa relacionadas con el tema turismo en la Costa del Sol. -Identificar en cada noticia: titulares, subtítulos, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿cuándo?, las fotos, pie de fotos... -Escribir en el cuaderno, de forma esquemática, la estructura que siguen las noticias y las respuestas a cada cuestión planteada. -Exponer verbalmente por grupos las conclusiones en cuanto a las partes y contenido de cada noticia. -Subrayar en el texto: verbos, sustantivos y adjetivos. Indicar la persona, el número, el tiempo y modo verbal. -Escribir fragmentos de la noticia cambiando los tiempos verbales. Observar qué ocurre con el sentido de la noticia. Redactar y exponer las conclusiones en grupo. -Seleccionar frases a partir de las cuales se puedan inventar problemas matemáticos. -Inventar situaciones problemáticas y resolverlos a partir de lo que se sugiera en cada frase. -Clasificar las diferentes ideas obtenidas de las noticias en lógicas/ilógicas, posibles/imposibles.			
METODOLOGÍA			
Es una actividad que se llevará a cabo en grupo. Cada grupo dispondrá de diferentes tipos de textos informativos relativos al tema. Se observará la estructura y partes de la noticia, así como su contenido. Utilizaremos la información para deducir ideas y clasificarlas en lógicas e ilógicas, posibles e imposibles, construir con ella situaciones problemáticas desde el punto de vista matemático. Todo ello desde la metodología del aprendizaje cooperativo y resolución de problemas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 Sesiones	Material escolar, periódicos digitales, en papel, cuaderno del alumno	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Lógico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: LOS PAISAJES			
EJERCICIOS			
Se pretende trabajar con los conceptos básicos relacionados con la geografía física de Andalucía (Málaga). Cuáles son las unidades del relieve, los ríos y afluentes y su interés desde el punto de vista turístico. Que el alumnado valore la importancia del medio natural andaluz y su conservación.			
-Situación en el mapa las unidades de relieve más importantes de España y Andalucía. Conocer los límites físicos de nuestra comunidad autónoma. -Situación en el mapa los principales ríos y sus afluentes. -Buscar y seleccionar información sobre las características del relieve y de los ríos de la vertiente mediterránea. -Buscar y seleccionar información sobre la variedad de paisajes de nuestra provincia como posibles destinos turísticos. -Responder a una serie de cuestiones planteadas sobre los documentos aportados por el alumno y el docente. -Confeccionar un mural colectivo con la información, mapas, fotos, otras imágenes..., y exponer en el pasillo.			
METODOLOGÍA			
La localización en los mapas se hará de manera individual. Para la búsqueda y selección de la información se pedirá la colaboración de las familias y uso de las TIC,s. En grupos de 4 ó 5 alumnos se llevará a cabo la recuperación de información a partir de documentos propuestos. El mural se elaborará en gran grupo. Se pretende fomentar el aprendizaje cooperativo en el diseño de los diferentes agrupamientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico	Aula ordinaria, sala uu.mm.



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: LOS PAISAJES			
		Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	

ACTIVIDAD: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS			
Dentro de los sectores de producción nos centraremos en el sector terciario. Se confeccionará un lap-book con los conceptos básicos. Haremos hincapié en los profesionales que se dedican a esta actividad económica consultando diferentes fuentes en internet y la manera en que se representan los datos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Visionar un documental sobre los sectores de producción en Andalucía (Málaga). -Escribir el vocabulario nuevo aparecido y buscar el significado en el diccionario. -Recuperar información sobre documentos aportados por el docente sobre el sector servicios, principalmente los subsectores del transporte, el comercio y el turismo. -Exponer verbalmente la información obtenida. -Buscar información sobre los profesionales que trabajan en el sector turismo. -Extraer los datos de los documentos y las diferentes maneras de representación gráfica de los mismos. -Inventar y resolver problemas matemáticos utilizando los datos aportados. -Completar las plantillas del lap-book con todo lo aprendido. -Recortar, pegar e ilustrar el lap-book. -Exponer verbalmente el resultado final. 			
METODOLOGÍA			
Se desarrollará en grupos pequeños de 2 ó 3 alumnos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
9 Sesiones	Material escolar, material plástico, PDI, TIC,s	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: LA AGENCIA DE VIAJES			
Se pretende investigar sobre el funcionamiento de las agencias de viajes, así como los productos que venden. Qué es un paquete turístico? Visitamos una agencia de viajes de la localidad, se preparará con antelación las preguntas a formular para conocer más de cerca su trabajo.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Preparar la visita a una agencia de viajes de la localidad, elaborando un listado de preguntas sobre su labor profesional, cómo se elabora un paquete turístico, qué comprende, el uso de las nuevas tecnologías para dar a conocer sus productos, la publicidad, los enclaves más solicitados de nuestra provincia... -Realizar la visita-salida del centro. -Poner en común las diferentes respuestas recogidas, en grupos de 4 ó 5 alumnos y redactar las conclusiones. -Exponer verbalmente las conclusiones elaboradas por cada grupo. -Determinar los pasos a seguir para la elaboración del paquete turístico que acuerde: Málaga, la Costa del Sol, el turismo de interior, turismo rural, las playas. -Realizar un reparto de tareas dentro de cada grupo para la elaboración del paquete turístico. 			
METODOLOGÍA			
Es una actividad encaminada a la organización previa para la elaboración de un producto, en este caso un paquete turístico ofertado por los diferentes grupos de alumnos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Creativo Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria, agencia de viajes

ACTIVIDAD: VISITA GUIADA MÁLAGA			
Se trata de una excursión-visita guiada a Málaga. Visitaremos la Alcazaba, el castillo de Gibralfaro, el Teatro Romano así como el centro histórico de la ciudad.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Tomar fotografías, anotar los lugares que visitamos, recoger por escrito las impresiones y experiencias durante la visita. -Hacer una puesta en común de las anotaciones y exponer verbalmente en clase. 			
METODOLOGÍA			
Actividad motivadora y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
6 Sesiones	Agencia, guías, transporte...	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	La ciudad de Málaga, dependencias del centro



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

ACTIVIDAD: EL PRESUPUESTO			
Esta actividad está diseñada para el uso del euro en propuestas de compra-venta, también a partir de catálogos, utilización de los múltiplos y submúltiplos con material manipulativo, así como la elaboración de presupuestos decidiendo sobre precios obtenidos de situaciones reales.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Resolver situaciones de cambio con dinero troquelado. -Plantear y resolver situaciones de equivalencias precio-dinero. -Utilizar la notación convencional, los números decimales. Operar con números decimales. -Establecer equivalencias entre número decimal, fracción decimal y porcentaje. -Inventar y resolver situaciones problemáticas utilizando la moneda. -Inventar y resolver problemas matemáticos con catálogos de productos variados. -Elaborar presupuestos teniendo en cuenta una serie de datos obtenidos de situaciones reales como: precios de transportes, billetes de autobús, precio de la estancia por personas en alojamientos, menús, etc. 			
METODOLOGÍA			
Dicha actividad se realizará en agrupamientos de 4 ó 5 alumnos y en otros momentos de manera individual, fomentando el aprendizaje cooperativo, y poniendo en juego el razonamiento matemático en situaciones cercanas al alumno de indagación y resolución de problemas planteados.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones	Material escolar, material matemático manipulativo: dinero troquelado, tableros decimales..., catálogos diversos.	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

Cód.Centro: 29007901

ACTIVIDAD: EL ITINERARIO			
Esta actividad propone el uso del sistema métrico decimal: unidades de longitud, calcular distancias, recorridos e itinerarios utilizando los múltiplos y submúltiplos del metro. Igualmente confeccionar planos y mapas de los diferentes recorridos tanto de manera gráfica como escrita.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Hacer mediciones con diferentes instrumentos de medidas. -Inventar y resolver situaciones problemáticas utilizando las unidades de longitud. -Buscar equivalencias entre las diferentes unidades de longitud. -Dibujar croquis, planos de lugares a escalas sencillas utilizando la regla. -Trazar recorridos sobre mapas y calcular distancias. -Describir verbalmente y por escrito un recorrido determinado. -Resolver problemas en los que se relacionen las unidades de longitud con las unidades de tiempo. 			
METODOLOGÍA			
Se llevarán a cabo de manera individual y en grupos de 4 ó 5 alumnos. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de material manipulativo en la resolución de problemas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s, mapas, planos...	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria, sala uu.mm.

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: ¿CÓMO LLEGAR? LOS TRANSPORTES			
Para la elaboración de un paquete turístico es necesario conocer las rutas turísticas, los destinos y los diferentes accesos y transportes. Se pretende recopilar información sobre los más idóneos para llegar a nuestro destino y elaborar una tabla con las ventajas e inconvenientes de su uso.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Clasificar los medios de transporte según las vías de comunicación, así como según los diferentes usos. - -Conocer y valorar las normas básicas en el uso de los transportes. 			
METODOLOGÍA			
-			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
7 sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Crítico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: ¿DÓNDE NOS ALOJAMOS?
--



Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro.: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: ¿DÓNDE NOS ALOJAMOS?			
La elaboración de paquetes turísticos lleva consigo la búsqueda del establecimiento hotelero más adecuado. La oferta varía también según la ubicación de los mismos, cada alojamiento ofrece diferentes servicios. Se conocerán y clasificarán las diferentes ofertas y decidirá la mejor según su propuesta			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Hacer un listado con los diferentes tipos de alojamiento turístico. -Describir las características de los diferentes tipos de alojamiento; sus cualidades, servicios que ofrecen. -Clasificar en una tabla de doble entrada tipo de alojamiento y lugares en los que se suele ubicar. -Exponer verbalmente las conclusiones obtenidas. 			
METODOLOGÍA			
Actividad de grupo, de indagación y procesamiento de la información.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s, catálogos o guías turísticas.	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: VIAJE CON NOSOTROS. EXPOSICIÓN			
Exposición verbal de los diferentes productos elaborados con apoyo de las Tics y de PDI			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Distribuir contenidos entre los diferentes componentes de cada grupo. -Realizar presentación en ppt u otro. -Elaborar horario exposiciones. -Decorar el lugar donde se llevarán a cabo las exposiciones. 			
METODOLOGÍA			
Metodología participativa, de aprendizaje cooperativo y reparto de tareas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 Sesiones	Material escolar, material gráfico, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Práctico Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: ANÁLISIS DE GUÍAS TURÍSTICAS			
EN ESTA ACTIVIDAD SE VA A ANALIZAR Y COMPARAR DIFERENTES ELEMENTOS QUE CONTIENEN EN COMÚN ALGUNAS GUÍAS TURÍSTICAS DE MÁLAGA PARA CONCLUIR CON LA CREACIÓN DE UNA ESTRUCTURA COMÚN PARA UNA GUÍA PROPIA SOBRE UN LUGAR TURÍSTICO.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer guías. 2. Subrayar epígrafes y títulos. 3. Analizar en una tabla si tiene fotos, horarios, precios, mapas, publicidad, descripciones, etc. 4. Expresar oralmente los resultados de cada tabla. 5. Comparar los elementos de las diferentes guías y sacar conclusiones sobre los elementos necesarios para realizar una guía completa. 			
METODOLOGÍA			
Descubrimiento guiado. Trabajo en equipos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones.	folletos o guías turísticas de Malaga,pizarra digital.	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Reflexivo	aula ordinaria

ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE GUÍA TURÍSTICA			
TRABAJO EN GRUPO CONSISTENTE EN REALIZAR UNA GUÍA TURÍSTICA DE LOS PRINCIPALES MONUMENTOS SELECCIONADOS DE MÁLAGA O ALREDEDORES.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas sobre los monumentos que conocen o quieren trabajar. 2. Búsqueda de información en casa. 3. Recopilación y selección de 6 monumentos. 4. cumplimentar en equipos de 4, la información necesaria sobre los monumentos. 5. Elaboración de un mural del monumento trabajado. 6. Exposición y puesta en común de los trabajos realizados. 			
METODOLOGÍA			
Búsqueda de información. Descubrimiento guiado. Trabajo en equipos.			



ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE GUÍA TURÍSTICA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones.	Imágenes, información sobre los monumentos elegidos (castillos, fortalezas, torres, alcazaba) Fichas para cumplitar:año de construcción,culturas que habitaron, descripción... cartulinas lecturas	Pensamiento Analítico Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico Pensamiento Reflexivo	aula ordinaria casa

ACTIVIDAD: DESCRIPCION DE CASTILLOS			
Describir castillos diferentes utilizando adjetivos en ingles para describir distintos castillos medievales.			
EJERCICIOS			
Ficha de dibujos de castillos diferentes. El alumno coloreara los castillos a su gusto y describirá los castillos de manera oral y escrita utilizando varias adjetivos en ingles: Adjetivos para usar: old, new, big, wide, narrow, small, scary, beauty...etc Otras características del castillo: donde se encuentra, cual les gusta más y porque...			
METODOLOGÍA			
Con una fotocopia de un dibujo de varios castillos diferentes el alumno describirá de manera oral y escrita utilizando los adjetivos en ingles que conocen y algunos nuevos que aprenderán			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Papel, colores, lapiz	Pensamiento Analítico Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria

Tarea: PORTFOLIO DE LA UNIDAD

ACTIVIDAD: UBICAR EN MAPA Y TIEMPO			
En esta tarea se ubicarán en un mapa de Andalucía los monumentos más importantes de nuestra Comunidad, así como establecerlos y ordenarlos cronológicamente.			
EJERCICIOS			
1. Ubicar en el mapa de Andalucía los monumentos principales de la Comunidad. 2. Situarlos temporalmente según su fecha de creación.			
METODOLOGÍA			
Descubrimiento guiado			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Mapa de Málaga y Andalucía ficha de Línea Cronológica	Pensamiento Analítico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: GLOSARIO			
Elaboración de un sencillo glosario con las palabras más importantes aparecidas durante la unidad.			
EJERCICIOS			
-Escribir las palabras más significativas aparecidas durante la UDI. -Buscar y escribir el significado en el diccionario, eligiendo la acepción adecuada en el cuaderno de Vocabulario. -Escribir una oración en la que aparezca cada una de dichas palabras. -Leer en voz alta. -Revisar y archivar en el portfolio.			
METODOLOGÍA			
Se llevará a cabo individualmente de manera que queden recogidos los principales vocablos y sus definiciones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, diccionarios, PDI, TIC,s	Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria

Valoración de lo aprendido

Tarea: AGENCIA DE VIAJES: ¡VIAJE CON NOSOTROS!



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CSO12.2 - Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Registro de Observación, Cuaderno Clase, Portfolio, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce y valora los lugares de nuestro patrimonio histórico-cultural andaluz.	Reconoce, valora y busca información sobre nuestro patrimonio histórico-cultural.	Reconoce, valora, indaga y describe lugares y momentos que forman parte del patrimonio andaluz.	Identifica el patrimonio, investiga, describe y asume un comportamiento responsable en las visitas.

INDICADORES		CSO4.1 - Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Discrimina y utiliza los diferentes tipos de mapas, planisferio y planos.	Discrimina en mapas las diferentes unidades de relieve y ríos de Andalucía.	Sitúa correctamente en el plano los principales elementos geográficos de Andalucía.	Sitúa y describe las características principales del relieve e hidrografía de Andalucía.

Cód.Centro: 29007901

INDICADORES		CSO8.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Exposiciones, Otros Productos, Prueba Escrita	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica productos y actividades, y las relaciona con los diferentes sectores de producción.	Reconoce el comercio, los transportes y el turismo con el sector servicios.	Identifica, relaciona e investiga sobre el turismo como actividad económica importante en el entorno	Investiga y reflexiona sobre las actividades del sector terciario y su repercusión en nuestra ciudad

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

INDICADORES		LCL12.1 - Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica correctamente en un texto al menos 5 palabras según su categoría gramatical.	Identifica correctamente en un texto más de cinco palabras según su categoría gramatical.	Identifica en un texto palabras según su categoría gramatical y añade información sobre la misma.	Identifica palabras y construye textos usando palabras clasificadas según su categoría gramatical.

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Prueba Oral, Registro de Observación, Exposiciones	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Expresa verbalmente de manera sencilla ideas, vivencias, hechos.	Expresa verbalmente y con coherencia conceptos, conocimientos, ideas, vivencias.	Expresa verbalmente con coherencia usando el léxico, formulas lingüísticas, con entonación adecuada.	Expresa verbalmente con coherencia incorporando nuevo léxico aprendido y perspectivas personales.



INDICADORES		MAT6.2 - Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita, Portfolio	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza mediciones de longitud y tiempo escogiendo las unidades e instrumentos adecuados.	Realiza mediciones y las expresa eligiendo las unidades correctas.	Realiza mediciones, las expresa y utiliza los múltiplos y submúltiplos de la unidad básica.	Utiliza el sistema métrico decimal en la resolución de situaciones problemáticas: itinerarios...

INDICADORES		MAT9.1 - Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Portfolio, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las monedas y billetes del sistema monetario, su valor y equivalencias.	Reconoce y maneja las monedas en situaciones de compra-cambio.	Maneja el dinero y resuelve situaciones problemáticas en las que es necesario su uso.	Realiza correctamente actividades en las que se comparen precios, elaboración de presupuestos...

Tarea: PORTFOLIO DE LA UNIDAD

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

Justificación: El turismo en Andalucía ha sido noticia en los medios de comunicación: "Mes a mes se han ido batiendo récord en las estadísticas que muestran la evolución del destino turístico de la Costa del Sol hasta sellar 2016 como un año histórico". Un alto porcentaje de las familias de nuestros alumnos se dedican profesionalmente al sector terciario y la hostelería. Con esta Unidad Didáctica se pretende el acercamiento a los sectores de producción, concretamente al sector terciario, el turismo, los medios de transporte, el cometido de las agencias de viaje,... conocer por qué nuestro enclave es elegido como destino turístico predilecto por el viajero, y valorar nuestra riqueza cultural así como nuestro patrimonio histórico. La visita guiada a la Alcazaba de Málaga y al Castillo de Gibralfaro será el centro de interés sobre el que se vertebrará dicha unidad cuya tarea final consistirá en la elaboración de un paquete turístico en el que se oferte la ciudad de Málaga y la Costa del Sol.

Concreción Curricular

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

ING8.1 - Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc...

CONTENIDOS

- 2.1 - Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.
- 2.2 - Comprensión de textos o notas breves con un léxico muy sencillo, en distintos soportes y con apoyos visuales.
- 2.3 - Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.
- 2.5 - Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.
- 2.7 - Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.
- 2.8 - Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

8. Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.

COMPETENCIAS

Competencia en comunicación lingüística
Competencias sociales y cívicas

Transposición Didáctica

Tarea: AGENCIA DE VIAJES: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS

Recopilación de ideas sugeridas por los alumnos sobre el tema: los viajes, medios de transporte, el turismo... Se relacionan dichas ideas con objeto de confeccionar un mapa conceptual.

EJERCICIOS

- Exponer verbalmente las ideas, palabras que se generen sobre el tema.
- Escribir las diferentes aportaciones en papel continuo.
- Combinar, reelaborar y sintetizar las ideas.
- Relacionar en un mapa conceptual las ideas sobre el tema.
- Warming up activity. Ideas que han aparecido en la lluvia de ideas comentadas en L2 Inglés.
- Escribir las diferentes aportaciones que se han realizado en L2.
- Completar el mapa conceptual con los conceptos en L2.
- Aportar las guías, fotografías, planos que hayan utilizado durante los viajes.

METODOLOGÍA

Es una técnica de pensamiento creativo que pretende implicar al alumnado en su propio aprendizaje, por lo tanto motivadora y participativa. El docente plantea el tema en forma pregunta. Se aplica la combinación, la reelaboración, la síntesis de una o más ideas. Se reduce la lista de ideas hasta un número en el que es factible trabajar con ellas, siendo el voto individual para la selección de las ideas

Ref.Doc.: InfProUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS			
finales el mejor método.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 Sesiones	Material escolar, papel continuo	Pensamiento Analítico Pensamiento Creativo Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: NOTICIAS			
Trabajar con las noticias en las que haya sido protagonista el turismo como actividad económica en nuestra provincia, comentar los términos en que aparece, partes de la noticia, ideas principales. Se pretende conocer y diferenciar la noticia de otros textos periodísticos.			

EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Buscar noticias en la prensa relacionadas con el tema turismo en la Costa del Sol. -Identificar en cada noticia: titulares, subtítulos, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿cuándo?, las fotos, pie de fotos... -Escribir en el cuaderno, de forma esquemática, la estructura que siguen las noticias y las respuestas a cada cuestión planteada. -Exponer verbalmente por grupos las conclusiones en cuanto a las partes y contenido de cada noticia. -Subrayar en el texto: verbos, sustantivos y adjetivos. Indicar la persona, el número, el tiempo y modo verbal. -Escribir fragmentos de la noticia cambiando los tiempos verbales. Observar qué ocurre con el sentido de la noticia. Redactar y exponer las conclusiones en grupo. -Seleccionar frases a partir de las cuales se puedan inventar problemas matemáticos. -Inventar situaciones problemáticas y resolverlos a partir de lo que se sugiera en cada frase. -Clasificar las diferentes ideas obtenidas de las noticias en lógicas/ilógicas, posibles/imposibles 			

METODOLOGÍA			
Es una actividad que se llevará a cabo en grupo. Cada grupo dispondrá de diferentes tipos de textos informativos relativos al tema. Se observará la estructura y partes de la noticia, así como su contenido. Utilizaremos la información para deducir ideas y clasificarlas en lógicas e ilógicas, posibles e imposibles, construir con ella situaciones problemáticas desde el punto de vista matemático. Todo ello desde la metodología del aprendizaje cooperativo y resolución de problemas.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 Sesiones	Material escolar, periódicos digitales, en papel, cuaderno del alumno	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Lógico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: LOS PAISAJES			
Se pretende trabajar con los conceptos básicos relacionados con la geografía física de Andalucía (Málaga). Cuáles son las unidades del relieve, los ríos y afluentes y su interés desde el punto de vista turístico. Que el alumnado valore la importancia del medio natural andaluz y su conservación.			

EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Situación en el mapa las unidades de relieve más importantes de España y Andalucía. Conocer los límites físicos de nuestra comunidad autónoma. -Situación en el mapa los principales ríos y sus afluentes. -Buscar y seleccionar información sobre las características del relieve y de los ríos de la vertiente mediterránea. -Buscar y seleccionar información sobre la variedad de paisajes de nuestra provincia como posibles destinos turísticos. -Responder a una serie de cuestiones planteadas sobre los documentos aportados por el alumno y el docente. -Confeccionar un mural colectivo con la información, mapas, fotos, otras imágenes..., y exponer en el pasillo. 			

METODOLOGÍA			
La localización en los mapas se hará de manera individual. Para la búsqueda y selección de la información se pedirá la colaboración de las familias y uso de las TIC,s. En grupos de 4 ó 5 alumnos se llevará a cabo la recuperación de información a partir de documentos propuestos. El mural se elaborará en gran grupo. Se pretende fomentar el aprendizaje cooperativo en el diseño de los diferentes agrupamientos.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS			
Dentro de los sectores de producción nos centraremos en el sector terciario. Se confeccionará un lap-book con los conceptos básicos. Haremos hincapié en los profesionales que se dedican a esta actividad económica consultando diferentes fuentes en internet y la manera en que se representan los datos.			

EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Visionar un documental sobre los sectores de producción en Andalucía (Málaga). -Escribir el vocabulario nuevo aparecido y buscar el significado en el diccionario. -Recuperar información sobre documentos aportados por el docente sobre el sector servicios, principalmente los subsectores del transporte, el comercio y el turismo. -Exponer verbalmente la información obtenida. 			



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS			
-Buscar información sobre los profesionales que trabajan en el sector turismo. -Extraer los datos de los documentos y las diferentes maneras de representación gráfica de los mismos. -Inventar y resolver problemas matemáticos utilizando los datos aportados. -Completar las plantillas del lap-book con todo lo aprendido. -Recortar, pegar e ilustrar el lap-book. -Exponer verbalmente el resultado final.			
METODOLOGÍA			
Se desarrollará en grupos pequeños de 2 ó 3 alumnos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
9 Sesiones	Material escolar, material plástico, PDI, TIC,s	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: LA AGENCIA DE VIAJES			
Se pretende investigar sobre el funcionamiento de las agencias de viajes, así como los productos que venden. Qué es un paquete turístico? Visitamos una agencia de viajes de la localidad, se preparará con antelación las preguntas a formular para conocer más de cerca su trabajo.			
EJERCICIOS			
-Preparar la visita a una agencia de viajes de la localidad, elaborando un listado de preguntas sobre su labor profesional, cómo se elabora un paquete turístico, qué comprende, el uso de las nuevas tecnologías para dar a conocer sus productos, la publicidad, los enclaves más solicitados de nuestra provincia... -Realizar la visita-salida del centro. -Poner en común las diferentes respuestas recogidas, en grupos de 4 ó 5 alumnos y redactar las conclusiones. -Exponer verbalmente las conclusiones elaboradas por cada grupo. -Determinar los pasos a seguir para la elaboración del paquete turístico que acuerde: Málaga, la Costa del Sol, el turismo de interior, turismo rural, las playas. -Realizar un reparto de tareas dentro de cada grupo para la elaboración del paquete turístico.			
METODOLOGÍA			
Es una actividad encaminada a la organización previa para la elaboración de un producto, en este caso un paquete turístico ofertado por los diferentes grupos de alumnos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Creativo Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria, agencia de viajes

ACTIVIDAD: VISITA GUIADA MÁLAGA			
Se trata de una excursión-visita guiada a Málaga. Visitaremos la Alcazaba, el castillo de Gibralfaro, el Teatro Romano así como el centro histórico de la ciudad.			
EJERCICIOS			
-Tomar fotografías, anotar los lugares que visitamos, recoger por escrito las impresiones y experiencias durante la visita. -Hacer una puesta en común de las anotaciones y exponer verbalmente en clase.			
METODOLOGÍA			
Actividad motivadora y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
6 Sesiones	Agencia, guías, transporte...	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	La ciudad de Málaga, dependencias del centro

ACTIVIDAD: EL PRESUPUESTO			
Esta actividad está diseñada para el uso del euro en propuestas de compra-venta, también a partir de catálogos, utilización de los múltiplos y submúltiplos con material manipulativo, así como la elaboración de presupuestos decidiendo sobre precios obtenidos de situaciones reales.			
EJERCICIOS			
-Resolver situaciones de cambio con dinero troquelado. -Plantear y resolver situaciones de equivalencias precio-dinero. -Utilizar la notación convencional, los números decimales. Operar con números decimales. -Establecer equivalencias entre número decimal, fracción decimal y porcentaje. -Inventar y resolver situaciones problemáticas utilizando la moneda. -Inventar y resolver problemas matemáticos con catálogos de productos variados. -Elaborar presupuestos teniendo en cuenta una serie de datos obtenidos de situaciones reales como: precios de transportes, billetes de			



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: EL PRESUPUESTO			
autobús, precio de la estancia por personas en alojamientos, menús, etc.			
METODOLOGÍA			
Dicha actividad se realizará en agrupamientos de 4 ó 5 alumnos y en otros momentos de manera individual, fomentando el aprendizaje cooperativo, y poniendo en juego el razonamiento matemático en situaciones cercanas al alumno de indagación y resolución de problemas planteados.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones	Material escolar, material matemático manipulativo: dinero troquelado, tableros decimales..., catálogos diversos.	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: EL ITINERARIO			
Esta actividad propone el uso del sistema métrico decimal: unidades de longitud, calcular distancias, recorridos e itinerarios utilizando los múltiplos y submúltiplos del metro. Igualmente confeccionar planos y mapas de los diferentes recorridos tanto de manera gráfica como escrita.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Hacer mediciones con diferentes instrumentos de medidas. -Inventar y resolver situaciones problemáticas utilizando las unidades de longitud. -Buscar equivalencias entre las diferentes unidades de longitud. -Dibujar croquis, planos de lugares a escalas sencillas utilizando la regla. -Trazar recorridos sobre mapas y calcular distancias. -Describir verbalmente y por escrito un recorrido determinado. -Resolver problemas en los que se relacionen las unidades de longitud con las unidades de tiempo. 			
METODOLOGÍA			
Se llevarán a cabo de manera individual y en grupos de 4 ó 5 alumnos. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de material manipulativo en la resolución de problemas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s, mapas, planos...	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: ¿CÓMO LLEGAR? LOS TRANSPORTES			
Para la elaboración de un paquete turístico es necesario conocer las rutas turísticas, los destinos y los diferentes accesos y transportes. Se pretende recopilar información sobre los más idóneos para llegar a nuestro destino y elaborar una tabla con las ventajas e inconvenientes de su uso.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Clasificar los medios de transporte según las vías de comunicación, así como según los diferentes usos. - -Conocer y valorar las normas básicas en el uso de los transportes. 			
METODOLOGÍA			
-			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
7 sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Crítico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: ¿DÓNDE NOS ALOJAMOS?			
La elaboración de paquetes turísticos lleva consigo la búsqueda del establecimiento hotelero más adecuado. La oferta varía también según la ubicación de los mismos, cada alojamiento ofrece diferentes servicios. Se conocerán y clasificarán las diferentes ofertas y decidirá la mejor según su propuest			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Hacer un listado con los diferentes tipos de alojamiento turístico. -Describir las características de los diferentes tipos de alojamiento; sus cualidades, servicios que ofrecen. -Clasificar en una tabla de doble entrada tipo de alojamiento y lugares en los que se suele ubicar. -Exponer verbalmente las conclusiones obtenidas. 			
METODOLOGÍA			
Actividad de grupo, de indagación y procesamiento de la información.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Material escolar, PDI, TIC,s,	Pensamiento Analítico	Aula ordinaria, sala uu.mm.



ACTIVIDAD: ¿DÓNDE NOS ALOJAMOS?			
4 Sesiones	catálogos o guías turísticas.	Pensamiento Deliberativo Pensamiento Sistémico	

ACTIVIDAD: VIAJE CON NOSOTROS. EXPOSICIÓN			
Exposición verbal de los diferentes productos elaborados con apoyo de las Tics y de PDI			
EJERCICIOS			
-Distribuir contenidos entre los diferentes componentes de cada grupo. -Realizar presentación en ppt u otro. -Elaborar horario exposiciones. -Decorar el lugar donde se llevarán a cabo las exposiciones.			
METODOLOGÍA			
Metodología participativa, de aprendizaje cooperativo y reparto de tareas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 Sesiones	Material escolar, material gráfico, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Práctico Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: ANÁLISIS DE GUÍAS TURÍSTICAS			
EN ESTA ACTIVIDAD SE VA A ANALIZAR Y COMPARAR DIFERENTES ELEMENTOS QUE CONTIENEN EN COMÚN ALGUNAS GUÍAS TURÍSTICAS DE MÁLAGA PARA CONCLUIR CON LA CREACIÓN DE UNA ESTRUCTURA COMÚN PARA UNA GUÍA PROPIA SOBRE UN LUGAR TURÍSTICO.			
EJERCICIOS			
1. Leer guías. 2. Subrayar epígrafes y títulos. 3. Analizar en una tabla si tiene fotos, horarios, precios, mapas, publicidad, descripciones, etc. 4. Expresar oralmente los resultados de cada tabla. 5. Comparar los elementos de las diferentes guías y sacar conclusiones sobre los elementos necesarios para realizar una guía completa.			
METODOLOGÍA			
Descubrimiento guiado. Trabajo en equipos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones.	folletos o guías turísticas de Malaga.pizarra digital.	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Reflexivo	aula ordinaria

ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE GUÍA TURÍSTICA			
TRABAJO EN GRUPO CONSISTENTE EN REALIZAR UNA GUÍA TURÍSTICA DE LOS PRINCIPALES MONUMENTOS SELECCIONADOS DE MÁLAGA O ALREDEDORES.			
EJERCICIOS			
1. Lluvia de ideas sobre los monumentos que conocen o quieren trabajar. 2. Búsqueda de información en casa. 3. Recopilación y selección de 6 monumentos. 4. cumplimentar en equipos de 4, la información necesaria sobre los monumentos. 5. Elaboración de un mural del monumento trabajado. 6. Exposición y puesta en común de los trabajos realizados.			
METODOLOGÍA			
Búsqueda de información. Descubrimiento guiado. Trabajo en equipos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones.	Imágenes, información sobre los monumentos elegidos (castillos, fortalezas, torres, alcazaba) Fichas para cumplitar:año de construcción,culturas que habitaron, descripción... cartulinas lecturas	Pensamiento Analítico Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico Pensamiento Reflexivo	aula ordinaria casa

ACTIVIDAD: DESCRIPCION DE CASTILLOS			
--	--	--	--

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN DE CASTILLOS			
Describir castillos diferentes utilizando adjetivos en inglés para describir distintos castillos medievales.			
EJERCICIOS			
Ficha de dibujos de castillos diferentes. El alumno coloreará los castillos a su gusto y describirá los castillos de manera oral y escrita utilizando varios adjetivos en inglés: Adjetivos para usar: old, new, big, wide, narrow, small, scary, beauty...etc Otras características del castillo: donde se encuentra, cual les gusta más y porque...			
METODOLOGÍA			
Con una fotocopia de un dibujo de varios castillos diferentes el alumno describirá de manera oral y escrita utilizando los adjetivos en inglés que conocen y algunos nuevos que aprenderán			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Papel, colores, lapiz	Pensamiento Analítico Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria

Tarea: PORTFOLIO DE LA UNIDAD

ACTIVIDAD: UBICAR EN MAPA Y TIEMPO			
En esta tarea se ubicarán en un mapa de Andalucía los monumentos más importantes de nuestra Comunidad, así como establecerlos y ordenarlos cronológicamente.			
EJERCICIOS			
1. Ubicar en el mapa de Andalucía los monumentos principales de la Comunidad. 2. Situarlos temporalmente según su fecha de creación.			
METODOLOGÍA			
Descubrimiento guiado			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Mapa de Málaga y Andalucía ficha de Línea Cronológica	Pensamiento Analítico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

Cód. Centro: 29007901

ACTIVIDAD: GLOSARIO			
Elaboración de un sencillo glosario con las palabras más importantes aparecidas durante la unidad.			
EJERCICIOS			
-Escribir las palabras más significativas aparecidas durante la UDI. -Buscar y escribir el significado en el diccionario, eligiendo la acepción adecuada en el cuaderno de Vocabulario. -Escribir una oración en la que aparezca cada una de dichas palabras. -Leer en voz alta. -Revisar y archivar en el portfolio.			
METODOLOGÍA			
Se llevará a cabo individualmente de manera que queden recogidos los principales vocablos y sus definiciones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, diccionarios, PDI, TIC,s	Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

Valoración de lo aprendido

Tarea: AGENCIA DE VIAJES: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

INDICADORES	CSO12.2 - Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Registro de Observación, Cuaderno Clase, Portfolio, Otros Productos		
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce y valora los lugares de nuestro patrimonio histórico-cultural andaluz.	Reconoce, valora y busca información sobre nuestro patrimonio histórico-cultural.	Reconoce, valora, indaga y describe lugares y momentos que forman parte del patrimonio andaluz.	Identifica el patrimonio, investiga, describe y asume un comportamiento responsable en las visitas.



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		CSO4.1 - Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Discrimina y utiliza los diferentes tipos de mapas, planisferio y planos.	Discrimina en mapas las diferentes unidades de relieve y ríos de Andalucía.	Sitúa correctamente en el plano los principales elementos geográficos de Andalucía.	Sitúa y describe las características principales del relieve e hidrografía de Andalucía.

INDICADORES		CSO8.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Exposiciones, Otros Productos, Prueba Escrita	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica productos y actividades, y las relaciona con los diferentes sectores de producción.	Reconoce el comercio, los transportes y el turismo con el sector servicios.	Identifica, relaciona e investiga sobre el turismo como actividad económica importante en el entorno	Investiga y reflexiona sobre las actividades del sector terciario y su repercusión en nuestra ciudad

Cód.Centro: 29007901

INDICADORES		LCL12.1 - Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical,etc) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica correctamente en un texto al menos 5 palabras según su categoría gramatical.	Identifica correctamente en un texto más de cinco palabras según su categoría gramatical.	Identifica en un texto palabras según su categoría gramatical y añade información sobre la misma.	Identifica palabras y construye textos usando palabras clasificadas según su categoría gramatical.

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Prueba Oral, Registro de Observación, Exposiciones	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Expresa verbalmente de manera sencilla ideas, vivencias, hechos.	Expresa verbalmente y con coherencia conceptos, conocimientos, ideas, vivencias.	Expresa verbalmente con coherencia usando el léxico, formulas lingüísticas, con entonación adecuada.	Expresa verbalmente con coherencia incorporando nuevo léxico aprendido y perspectivas personales.

INDICADORES		MAT6.2 - Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita, Portfolio	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza mediciones de longitud y tiempo escogiendo las unidades e instrumentos adecuados.	Realiza mediciones y las expresa eligiendo las unidades correctas.	Realiza mediciones, las expresa y utiliza los múltiplos y submúltiplos de la unidad básica.	Utiliza el sistema métrico decimal en la resolución de situaciones problemáticas: itinerarios...



INDICADORES		MAT9.1 - Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Portfolio, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las monedas y billetes del sistema monetario, su valor y equivalencias.	Reconoce y maneja las monedas en situaciones de compra-cambio.	Maneja el dinero y resuelve situaciones problemáticas en las que es necesario su uso.	Realiza correctamente actividades en las que se comparen precios, elaboración de presupuestos...

Tarea: PORTFOLIO DE LA UNIDAD

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

Justificación: El turismo en Andalucía ha sido noticia en los medios de comunicación: "Mes a mes se han ido batiendo récord en las estadísticas que muestran la evolución del destino turístico de la Costa del Sol hasta sellar 2016 como un año histórico". Un alto porcentaje de las familias de nuestros alumnos se dedican profesionalmente al sector terciario y la hostelería. Con esta Unidad Didáctica se pretende el acercamiento a los sectores de producción, concretamente al sector terciario, el turismo, los medios de transporte, el cometido de las agencias de viaje,... conocer por qué nuestro enclave es elegido como destino turístico predilecto por el viajero, y valorar nuestra riqueza cultural así como nuestro patrimonio histórico. La visita guiada a la Alcazaba de Málaga y al Castillo de Gibralfaro será el centro de interés sobre el que se vertebrará dicha unidad cuya tarea final consistirá en la elaboración de un paquete turístico en el que se oferte la ciudad de Málaga y la Costa del Sol.

Concreción Curricular

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

MAT6.2 - Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.
MAT9.1 - Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.

CONTENIDOS

3.1 - Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud; masa y capacidad. Múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano.
3.2 - Instrumentos convencionales de medida y su uso.
3.3 - Elección de la unidad y del instrumento adecuado a una medición.
3.4 - Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad en objetos y espacios conocidos.
3.5 - Realización de mediciones de longitud, masa y capacidad.
3.6 - Expresión de forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.
3.9 - Búsqueda y utilización de estrategias personales para medir.
3.12 - Sistemas monetarios: El sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes.
3.13 - Explicación oral y escrita de los procesos seguidos.
3.14 - Confianza en las propias posibilidades e interés por cooperar en la búsqueda de soluciones compartidas para realizar mediciones del entorno cercano.
3.15 - Esfuerzo para el logro del orden y la limpieza en las presentaciones escritas de procesos de medida.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6. Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.
9. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.

COMPETENCIAS

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: AGENCIA DE VIAJES: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS

Recopilación de ideas sugeridas por los alumnos sobre el tema: los viajes, medios de transporte, el turismo... Se relacionan dichas ideas con objeto de confeccionar un mapa conceptual.

EJERCICIOS

- Exponer verbalmente las ideas, palabras que se generen sobre el tema.
- Escribir las diferentes aportaciones en papel continuo.
- Combinar, reelaborar y sintetizar las ideas.
- Relacionar en un mapa conceptual las ideas sobre el tema.
- Warming up activity. Ideas que han aparecido en la lluvia de ideas comentadas en L2 Inglés.
- Escribir las diferentes aportaciones que se han realizado en L2.
- Completar el mapa conceptual con los conceptos en L2.

Ref.Doc.: InfProUD|ComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS			
-Aportar las guías, fotografías, planos que hayan utilizado durante los viajes.			
METODOLOGÍA			
Es una técnica de pensamiento creativo que pretende implicar al alumnado en su propio aprendizaje, por lo tanto motivadora y participativa. El docente plantea el tema en forma pregunta. Se aplica la combinación, la reelaboración, la síntesis de una o más ideas. Se reduce la lista de ideas hasta un número en el que es factible trabajar con ellas, siendo el voto individual para la selección de las ideas finales el mejor método.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 Sesiones	Material escolar, papel continuo	Pensamiento Analítico Pensamiento Creativo Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: NOTICIAS			
Trabajar con las noticias en las que haya sido protagonista el turismo como actividad económica en nuestra provincia, comentar los términos en que aparece, partes de la noticia, ideas principales. Se pretende conocer y diferenciar la noticia de otros textos periodísticos.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Buscar noticias en la prensa relacionadas con el tema turismo en la Costa del Sol. -Identificar en cada noticia: titulares, subtítulos, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿cuándo?, las fotos, pie de fotos... -Escribir en el cuaderno, de forma esquemática, la estructura que siguen las noticias y las respuestas a cada cuestión planteada. -Exponer verbalmente por grupos las conclusiones en cuanto a las partes y contenido de cada noticia. -Subrayar en el texto: verbos, sustantivos y adjetivos. Indicar la persona, el número, el tiempo y modo verbal. -Escribir fragmentos de la noticia cambiando los tiempos verbales. Observar qué ocurre con el sentido de la noticia. Redactar y exponer las conclusiones en grupo. -Seleccionar frases a partir de las cuales se puedan inventar problemas matemáticos. -Inventar situaciones problemáticas y resolverlos a partir de lo que se sugiera en cada frase. -Clasificar las diferentes ideas obtenidas de las noticias en lógicas/ilógicas, posibles/imposi 			
METODOLOGÍA			
Es una actividad que se llevará a cabo en grupo. Cada grupo dispondrá de diferentes tipos de textos informativos relativos al tema. Se observará la estructura y partes de la noticia, así como su contenido. Utilizaremos la información para deducir ideas y clasificarlas en lógicas e ilógicas, posibles e imposibles, construir con ella situaciones problemáticas desde el punto de vista matemático. Todo ello desde la metodología del aprendizaje cooperativo y resolución de problemas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 Sesiones	Material escolar, periódicos digitales, en papel, cuaderno del alumno	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Lógico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: LOS PAISAJES			
Se pretende trabajar con los conceptos básicos relacionados con la geografía física de Andalucía (Málaga). Cuáles son las unidades del relieve, los ríos y afluentes y su interés desde el punto de vista turístico. Que el alumnado valore la importancia del medio natural andaluz y su conservación.			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Situación en el mapa las unidades de relieve más importantes de España y Andalucía. Conocer los límites físicos de nuestra comunidad autónoma. -Situación en el mapa los principales ríos y sus afluentes. -Buscar y seleccionar información sobre las características del relieve y de los ríos de la vertiente mediterránea. -Buscar y seleccionar información sobre la variedad de paisajes de nuestra provincia como posibles destinos turísticos. -Responder a una serie de cuestiones planteadas sobre los documentos aportados por el alumno y el docente. -Confeccionar un mural colectivo con la información, mapas, fotos, otras imágenes..., y exponer en el pasillo. 			
METODOLOGÍA			
La localización en los mapas se hará de manera individual. Para la búsqueda y selección de la información se pedirá la colaboración de las familias y uso de las Tic,s. En grupos de 4 ó 5 alumnos se llevará a cabo la recuperación de información a partir de documentos propuestos. El mural se elaborará en gran grupo. Se pretende fomentar el aprendizaje cooperativo en el diseño de los diferentes agrupamientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS			
Dentro de los sectores de producción nos centraremos en el sector terciario. Se confeccionará un lap-book con los conceptos básicos. Haremos hincapié en los profesionales que se dedican a esta actividad económica consultando diferentes fuentes en internet y la manera en que se representan los datos.			



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

ACTIVIDAD: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS			
EJERCICIOS			
-Visionar un documental sobre los sectores de producción en Andalucía (Málaga). -Escribir el vocabulario nuevo aparecido y buscar el significado en el diccionario. -Recuperar información sobre documentos aportados por el docente sobre el sector servicios, principalmente los subsectores del transporte, el comercio y el turismo. -Exponer verbalmente la información obtenida. -Buscar información sobre los profesionales que trabajan en el sector turismo. -Extraer los datos de los documentos y las diferentes maneras de representación gráfica de los mismos. -Inventar y resolver problemas matemáticos utilizando los datos aportados. -Completar las plantillas del lap-book con todo lo aprendido. -Recortar, pegar e ilustrar el lap-book. -Exponer verbalmente el resultado final.			
METODOLOGÍA			
Se desarrollará en grupos pequeños de 2 ó 3 alumnos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
9 Sesiones	Material escolar, material plástico, PDI, TIC,s	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

Cód.Centro: 29007901

ACTIVIDAD: LA AGENCIA DE VIAJES			
Se pretende investigar sobre el funcionamiento de las agencias de viajes, así como los productos que venden. Qué es un paquete turístico? Visitamos una agencia de viajes de la localidad, se preparará con antelación las preguntas a formular para conocer más de cerca su trabajo.			
EJERCICIOS			
-Preparar la visita a una agencia de viajes de la localidad, elaborando un listado de preguntas sobre su labor profesional, cómo se elabora un paquete turístico, qué comprende, el uso de las nuevas tecnologías para dar a conocer sus productos, la publicidad, los enclaves más solicitados de nuestra provincia... -Realizar la visita-salida del centro. -Poner en común las diferentes respuestas recogidas, en grupos de 4 ó 5 alumnos y redactar las conclusiones. -Exponer verbalmente las conclusiones elaboradas por cada grupo. -Determinar los pasos a seguir para la elaboración del paquete turístico que acuerde: Málaga, la Costa del Sol, el turismo de interior, turismo rural, las playas. -Realizar un reparto de tareas dentro de cada grupo para la elaboración del paquete turístico.			
METODOLOGÍA			
Es una actividad encaminada a la organización previa para la elaboración de un producto, en este caso un paquete turístico ofertado por los diferentes grupos de alumnos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Creativo Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria, agencia de viajes

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: VISITA GUIADA MÁLAGA			
Se trata de una excursión-visita guiada a Málaga. Visitaremos la Alcazaba, el castillo de Gibralfaro, el Teatro Romano así como el centro histórico de la ciudad.			
EJERCICIOS			
-Tomar fotografías, anotar los lugares que visitamos, recoger por escrito las impresiones y experiencias durante la visita. -Hacer una puesta en común de las anotaciones y exponer verbalmente en clase.			
METODOLOGÍA			
Actividad motivadora y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
6 Sesiones	Agencia, guías, transporte...	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	La ciudad de Málaga, dependencias del centro

ACTIVIDAD: EL PRESUPUESTO			
Esta actividad está diseñada para el uso del euro en propuestas de compra-venta, también a partir de catálogos, utilización de los múltiplos y submúltiplos con material manipulativo, así como la elaboración de presupuestos decidiendo sobre precios obtenidos de situaciones reales.			
EJERCICIOS			
-Resolver situaciones de cambio con dinero troquelado.			



Ref.Doc.: InfProUD/ComBas

Cód. Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: EL PRESUPUESTO

-Plantear y resolver situaciones de equivalencias precio-dinero.
 -Utilizar la notación convencional, los números decimales. Operar con números decimales.
 -Establecer equivalencias entre número decimal, fracción decimal y porcentaje.
 -Inventar y resolver situaciones problemáticas utilizando la moneda.
 -Inventar y resolver problemas matemáticos con catálogos de productos variados.
 -Elaborar presupuestos teniendo en cuenta una serie de datos obtenidos de situaciones reales como: precios de transportes, billetes de autobús, precio de la estancia por personas en alojamientos, menús, etc.

METODOLOGÍA

Dicha actividad se realizará en agrupamientos de 4 ó 5 alumnos y en otros momentos de manera individual, fomentando el aprendizaje cooperativo, y poniendo en juego el razonamiento matemático en situaciones cercanas al alumno de indagación y resolución de problemas planteados.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones	Material escolar, material matemático manipulativo: dinero troquelado, tableros decimales..., catálogos diversos.	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: EL ITINERARIO

Esta actividad propone el uso del sistema métrico decimal: unidades de longitud, calcular distancias, recorridos e itinerarios utilizando los múltiplos y submúltiplos del metro. Igualmente confeccionar planos y mapas de los diferentes recorridos tanto de manera gráfica como escrita.

EJERCICIOS

-Hacer mediciones con diferentes instrumentos de medidas.
 -Inventar y resolver situaciones problemáticas utilizando las unidades de longitud.
 -Buscar equivalencias entre las diferentes unidades de longitud.
 -Dibujar croquis, planos de lugares a escalas sencillas utilizando la regla.
 -Trazar recorridos sobre mapas y calcular distancias.
 -Describir verbalmente y por escrito un recorrido determinado.
 -Resolver problemas en los que se relacionen las unidades de longitud con las unidades de tiempo.

METODOLOGÍA

Se llevarán a cabo de manera individual y en grupos de 4 ó 5 alumnos. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de material manipulativo en la resolución de problemas.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s, mapas, planos...	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: ¿CÓMO LLEGAR? LOS TRANSPORTES

Para la elaboración de un paquete turístico es necesario conocer las rutas turísticas, los destinos y los diferentes accesos y transportes. Se pretende recopilar información sobre los más idóneos para llegar a nuestro destino y elaborar una tabla con las ventajas e inconvenientes de su uso.

EJERCICIOS

-Clasificar los medios de transporte según las vías de comunicación, así como según los diferentes usos.
 -
 -Conocer y valorar las normas básicas en el uso de los transportes.

METODOLOGÍA

-

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
7 sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Crítico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: ¿DÓNDE NOS ALOJAMOS?

La elaboración de paquetes turísticos lleva consigo la búsqueda del establecimiento hotelero más adecuado. La oferta varía también según la ubicación de los mismos, cada alojamiento ofrece diferentes servicios. Se conocerán y clasificarán las diferentes ofertas y decidirá la mejor según su propuest

EJERCICIOS

-Hacer un listado con los diferentes tipos de alojamiento turístico.
 -Describir las características de los diferentes tipos de alojamiento; sus cualidades, servicios que ofrecen.
 -Clasificar en una tabla de doble entrada tipo de alojamiento y lugares en los que se suele ubicar.



ACTIVIDAD: ¿DÓNDE NOS ALOJAMOS?			
-Exponer verbalmente las conclusiones obtenidas.			
METODOLOGÍA			
Actividad de grupo, de indagación y procesamiento de la información.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s, catálogos o guías turísticas.	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: VIAJE CON NOSOTROS. EXPOSICIÓN			
Exposición verbal de los diferentes productos elaborados con apoyo de las Tics y de PDI			
EJERCICIOS			
-Distribuir contenidos entre los diferentes componentes de cada grupo. -Realizar presentación en ppt u otro. -Elaborar horario exposiciones. -Decorar el lugar donde se llevarán a cabo las exposiciones.			
METODOLOGÍA			
Metodología participativa, de aprendizaje cooperativo y reparto de tareas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 Sesiones	Material escolar, material gráfico, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Práctico Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: ANÁLISIS DE GUÍAS TURÍSTICAS			
EN ESTA ACTIVIDAD SE VA A ANALIZAR Y COMPARAR DIFERENTES ELEMENTOS QUE CONTIENEN EN COMÚN ALGUNAS GUÍAS TURÍSTICAS DE MÁLAGA PARA CONCLUIR CON LA CREACIÓN DE UNA ESTRUCTURA COMÚN PARA UNA GUÍA PROPIA SOBRE UN LUGAR TURÍSTICO.			
EJERCICIOS			
1. Leer guías. 2. Subrayar epígrafes y títulos. 3. Analizar en una tabla si tiene fotos, horarios, precios, mapas, publicidad, descripciones, etc. 4. Expresar oralmente los resultados de cada tabla. 5. Comparar los elementos de las diferentes guías y sacar conclusiones sobre los elementos necesarios para realizar una guía completa.			
METODOLOGÍA			
Descubrimiento guiado. Trabajo en equipos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones.	folletos o guías turísticas de Malaga,pizarra digital.	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Reflexivo	aula ordinaria

ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE GUÍA TURÍSTICA			
TRABAJO EN GRUPO CONSISTENTE EN REALIZAR UNA GUÍA TURÍSTICA DE LOS PRINCIPALES MONUMENTOS SELECCIONADOS DE MÁLAGA O ALREDEDORES.			
EJERCICIOS			
1. Lluvia de ideas sobre los monumentos que conocen o quieren trabajar. 2. Búsqueda de información en casa. 3. Recopilación y selección de 6 monumentos. 4. cumplimentar en equipos de 4, la información necesaria sobre los monumentos. 5. Elaboración de un mural del monumento trabajado. 6. Exposición y puesta en común de los trabajos realizados.			
METODOLOGÍA			
Búsqueda de información. Descubrimiento guiado. Trabajo en equipos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones.	Imágenes, información sobre los monumentos elegidos (castillos, fortalezas, torres, alcazaba) Fichas para cumplitar:año de construcción,culturas que habitaron, descripción...	Pensamiento Analítico Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico Pensamiento Reflexivo	aula ordinaria casa

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE GUÍA TURÍSTICA			
	cartulinas lecturas		

ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN DE CASTILLOS			
Describir castillos diferentes utilizando adjetivos en inglés para describir distintos castillos medievales.			
EJERCICIOS			
Ficha de dibujos de castillos diferentes. El alumno coloreará los castillos a su gusto y describirá los castillos de manera oral y escrita utilizando varios adjetivos en inglés: Adjetivos para usar: old, new, big, wide, narrow, small, scary, beauty...etc Otras características del castillo: donde se encuentra, cual les gusta más y porque...			
METODOLOGÍA			
Con una fotocopia de un dibujo de varios castillos diferentes el alumno describirá de manera oral y escrita utilizando los adjetivos en inglés que conocen y algunos nuevos que aprenderán			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Papel, colores, lapiz	Pensamiento Analítico Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria

Tarea: PORTFOLIO DE LA UNIDAD

ACTIVIDAD: UBICAR EN MAPA Y TIEMPO			
En esta tarea se ubicarán en un mapa de Andalucía los monumentos más importantes de nuestra Comunidad, así como establecerlos y ordenarlos cronológicamente.			
EJERCICIOS			
1. Ubicar en el mapa de Andalucía los monumentos principales de la Comunidad. 2. Situarlos temporalmente según su fecha de creación.			
METODOLOGÍA			
Descubrimiento guiado			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Mapa de Málaga y Andalucía ficha de Línea Cronológica	Pensamiento Analítico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: GLOSARIO			
Elaboración de un sencillo glosario con las palabras más importantes aparecidas durante la unidad.			
EJERCICIOS			
-Escribir las palabras más significativas aparecidas durante la UDI. -Buscar y escribir el significado en el diccionario, eligiendo la acepción adecuada en el cuaderno de Vocabulario. -Escribir una oración en la que aparezca cada una de dichas palabras. -Leer en voz alta. -Revisar y archivar en el portfolio.			
METODOLOGÍA			
Se llevará a cabo individualmente de manera que queden recogidos los principales vocablos y sus definiciones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, diccionarios, PDI, TIC,s	Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico Pensamiento Sistemático	Aula ordinaria

Valoración de lo aprendido

Tarea: AGENCIA DE VIAJES: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

INDICADORES		CSO12.2 - Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Registro de Observación, Cuaderno Clase, Portfolio, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce y valora los lugares de nuestro patrimonio histórico-cultural andaluz.	Reconoce, valora y busca información sobre nuestro patrimonio histórico-cultural.	Reconoce, valora, indaga y describe lugares y momentos que forman parte del patrimonio andaluz.	Identifica el patrimonio, investiga, describe y asume un comportamiento responsable en las visitas.

INDICADORES		CSO4.1 - Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Discrimina y utiliza los diferentes tipos de mapas, planisferio y planos.	Discrimina en mapas las diferentes unidades de relieve y ríos de Andalucía.	Sitúa correctamente en el plano los principales elementos geográficos de Andalucía.	Sitúa y describe las características principales del relieve e hidrografía de Andalucía.

Cód.Centro: 29007901

INDICADORES		CSO8.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Exposiciones, Otros Productos, Prueba Escrita	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica productos y actividades, y las relaciona con los diferentes sectores de producción.	Reconoce el comercio, los transportes y el turismo con el sector servicios.	Identifica, relaciona e investiga sobre el turismo como actividad económica importante en el entorno	Investiga y reflexiona sobre las actividades del sector terciario y su repercusión en nuestra ciudad

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

INDICADORES		LCL12.1 - Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical, etc) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica correctamente en un texto al menos 5 palabras según su categoría gramatical.	Identifica correctamente en un texto más de cinco palabras según su categoría gramatical.	Identifica en un texto palabras según su categoría gramatical y añade información sobre la misma.	Identifica palabras y construye textos usando palabras clasificadas según su categoría gramatical.

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Prueba Oral, Registro de Observación, Exposiciones	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Expresa verbalmente de manera sencilla ideas, vivencias, hechos.	Expresa verbalmente y con coherencia conceptos, conocimientos, ideas, vivencias.	Expresa verbalmente con coherencia usando el léxico, formulas lingüísticas, con entonación adecuada.	Expresa verbalmente con coherencia incorporando nuevo léxico aprendido y perspectivas personales.



INDICADORES		MAT6.2 - Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita, Portfolio			
ESCALA DE OBSERVACIÓN					
Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3	
Realiza mediciones de longitud y tiempo escogiendo las unidades e instrumentos adecuados.		Realiza mediciones y las expresa eligiendo las unidades correctas.		Realiza mediciones, las expresa y utiliza los múltiplos y submúltiplos de la unidad básica.	
				Utiliza el sistema métrico decimal en la resolución de situaciones problemáticas: itinerarios...	
INDICADORES		MAT9.1 - Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Portfolio, Otros Productos			
ESCALA DE OBSERVACIÓN					
Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3	
Reconoce las monedas y billetes del sistema monetario, su valor y equivalencias.		Reconoce y maneja las monedas en situaciones de compra-cambio.		Maneja el dinero y resuelve situaciones problemáticas en las que es necesario su uso.	
				Realiza correctamente actividades en las que se comparen precios, elaboración de presupuestos...	

Tarea: PORTFOLIO DE LA UNIDAD

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2016/2017

Curso: 4º de Educ. Prima.

Título: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

Justificación: El turismo en Andalucía ha sido noticia en los medios de comunicación: "Mes a mes se han ido batiendo récord en las estadísticas que muestran la evolución del destino turístico de la Costa del Sol hasta sellar 2016 como un año histórico". Un alto porcentaje de las familias de nuestros alumnos se dedican profesionalmente al sector terciario y la hostelería. Con esta Unidad Didáctica se pretende el acercamiento a los sectores de producción, concretamente al sector terciario, el turismo, los medios de transporte, el cometido de las agencias de viaje,... conocer por qué nuestro enclave es elegido como destino turístico predilecto por el viajero, y valorar nuestra riqueza cultural así como nuestro patrimonio histórico. La visita guiada a la Alcazaba de Málaga y al Castillo de Gibralfaro será el centro de interés sobre el que se vertebrará dicha unidad cuya tarea final consistirá en la elaboración de un paquete turístico en el que se oferte la ciudad de Málaga y la Costa del Sol.

Concreción Curricular

Ciencias Sociales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CSO4.1 - Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.
 CSO8.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno.
 CSO12.2 - Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.

CONTENIDOS

2.4 - El ser humano y el medio natural: uso del territorio y aprovechamiento de los recursos naturales.
 2.5 - Impacto de las actividades humanas sobre el medio: organización y transformación del territorio.
 2.6 - La hidrosfera: características de las aguas continentales y marinas. Los principales ríos de España, Andalucía y del entorno próximo.
 2.7 - La litosfera: características y tipos de rocas. Los minerales: propiedades. Rocas y minerales: sus usos y utilidades.
 2.8 - La formación del relieve. El relieve: principales formas del relieve. Las principales unidades de relieve de España y Andalucía a diferentes escalas.
 3.6 - La población según la estructura profesional: población activa y población no activa.
 3.7 - Las actividades económicas en los tres sectores de producción en España y Andalucía.
 3.8 - La producción de bienes y servicios.
 3.9 - El comercio. El turismo. El transporte y las comunicaciones.
 4.1 - El tiempo histórico y su medida.
 4.2 - Las edades de la historia. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. Las líneas del tiempo.
 4.3 - La Prehistoria. Edad de Piedra (Paleolítico y Neolítico) Edad de los Metales. Datación y características de la vida, invenciones significativas. Manifestaciones culturales, artísticas y arquitectónicas de la Prehistoria. El hombre de Orce y su pasado como hecho relevante para la ciencia y Andalucía.
 4.4 - La Edad Antigua. Características. Formas de vida, actividades económicas y producciones de los seres humanos de la Edad Antigua. La Romanización. El legado cultural romano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4. Explicar y definir las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, así como las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía y el uso que hace el ser humano del medio, valorando el impacto de su actividad, su organización y transformación.
 8. Señalar las principales diferencias entre materias primas y productos elaborados, describiendo un orden en el proceso seguido para su elaboración y venta, señalando a su vez el sector al que pertenecen y listar las actividades pertenecientes a cada uno de los sectores económicos en Andalucía y España, estableciendo sus características y situándolas en sus territorios correspondientes.
 12. Valorar la herencia cultural de la localidad y del entorno, situándola en el tiempo, apreciando y disfrutando con la contemplación de obras artísticas, la importancia del legado y reconociendo la finalidad y el papel de los museos, asumiendo la necesidad de preservarlos y mostrando un comportamiento respetuoso en ellos.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia en comunicación lingüística

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Conciencia y expresiones culturales
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Transposición Didáctica

Tarea: AGENCIA DE VIAJES: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

ACTIVIDAD: LLUVIA DE IDEAS

Recopilación de ideas sugeridas por los alumnos sobre el tema: los viajes, medios de transporte, el turismo... Se relacionan dichas ideas con objeto de confeccionar un mapa conceptual.

EJERCICIOS

- Exponer verbalmente las ideas, palabras que se generen sobre el tema.
- Escribir las diferentes aportaciones en papel continuo.
- Combinar, reelaborar y sintetizar las ideas.
- Relacionar en un mapa conceptual las ideas sobre el tema.
- Warming up activity. Ideas que han aparecido en la lluvia de ideas comentadas en L2 Inglés.
- Escribir las diferentes aportaciones que se han realizado en L2.
- Completar el mapa conceptual con los conceptos en L2.
- Aportar las guías, fotografías, planos que hayan utilizado durante los viajes.

METODOLOGÍA

Es una técnica de pensamiento creativo que pretende implicar al alumnado en su propio aprendizaje, por lo tanto motivadora y participativa. El docente plantea el tema en forma pregunta. Se aplica la combinación, la reelaboración, la síntesis de una o más ideas. Se reduce la lista de ideas hasta un número en el que es factible trabajar con ellas, siendo el voto individual para la selección de las ideas finales el mejor método.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 Sesiones	Material escolar, papel continuo	Pensamiento Analítico Pensamiento Creativo Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: NOTICIAS

Trabajar con las noticias en las que haya sido protagonista el turismo como actividad económica en nuestra provincia, comentar los términos en que aparece, partes de la noticia, ideas principales. Se pretende conocer y diferenciar la noticia de otros textos periodísticos.

EJERCICIOS

- Buscar noticias en la prensa relacionadas con el tema turismo en la Costa del Sol.
- Identificar en cada noticia: titulares, subtítulos, ¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde? y ¿cuándo?, las fotos, pie de fotos...
- Escribir en el cuaderno, de forma esquemática, la estructura que siguen las noticias y las respuestas a cada cuestión planteada.
- Exponer verbalmente por grupos las conclusiones en cuanto a las partes y contenido de cada noticia.
- Subrayar en el texto: verbos, sustantivos y adjetivos. Indicar la persona, el número, el tiempo y modo verbal.
- Escribir fragmentos de la noticia cambiando los tiempos verbales. Observar qué ocurre con el sentido de la noticia. Redactar y exponer las conclusiones en grupo.
- Seleccionar frases a partir de las cuales se puedan inventar problemas matemáticos.
- Inventar situaciones problemáticas y resolverlos a partir de lo que se sugiera en cada frase.
- Clasificar las diferentes ideas obtenidas de las noticias en lógicas/ilógicas, posibles/imposibles.

METODOLOGÍA

Es una actividad que se llevará a cabo en grupo. Cada grupo dispondrá de diferentes tipos de textos informativos relativos al tema. Se observará la estructura y partes de la noticia, así como su contenido. Utilizaremos la información para deducir ideas y clasificarlas en lógicas e ilógicas, posibles e imposibles, construir con ella situaciones problemáticas desde el punto de vista matemático. Todo ello desde la metodología del aprendizaje cooperativo y resolución de problemas.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 Sesiones	Material escolar, periódicos digitales, en papel, cuaderno del alumno	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Lógico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: LOS PAISAJES

Se pretende trabajar con los conceptos básicos relacionados con la geografía física de Andalucía (Málaga). Cuáles son las unidades del relieve, los ríos y afluentes y su interés desde el punto de vista turístico. Que el alumnado valore la importancia del medio natural andaluz y su conservación.

EJERCICIOS

- Situación en el mapa las unidades de relieve más importantes de España y Andalucía. Conocer los límites físicos de nuestra comunidad autónoma.
- Situación en el mapa los principales ríos y sus afluentes.
- Buscar y seleccionar información sobre las características del relieve y de los ríos de la vertiente mediterránea.

Ref.Doc.: InfProJUDComBas

Cód. Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód. Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: LOS PAISAJES			
-Buscar y seleccionar información sobre la variedad de paisajes de nuestra provincia como posibles destinos turísticos. -Responder a una serie de cuestiones planteadas sobre los documentos aportados por el alumno y el docente. -Confeccionar un mural colectivo con la información, mapas, fotos, otras imágenes..., y exponer en el pasillo.			
METODOLOGÍA			
La localización en los mapas se hará de manera individual. Para la búsqueda y selección de la información se pedirá la colaboración de las familias y uso de las Tic,s. En grupos de 4 ó 5 alumnos se llevará a cabo la recuperación de información a partir de documentos propuestos. El mural se elaborará en gran grupo. Se pretende fomentar el aprendizaje cooperativo en el diseño de los diferentes agrupamientos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
8 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS			
Dentro de los sectores de producción nos centraremos en el sector terciario. Se confeccionará un lap-book con los conceptos básicos. Haremos hincapié en los profesionales que se dedican a esta actividad económica consultando diferentes fuentes en internet y la manera en que se representan los datos.			
EJERCICIOS			
-Visionar un documental sobre los sectores de producción en Andalucía (Málaga). -Escribir el vocabulario nuevo aparecido y buscar el significado en el diccionario. -Recuperar información sobre documentos aportados por el docente sobre el sector servicios, principalmente los subsectores del transporte, el comercio y el turismo. -Exponer verbalmente la información obtenida. -Buscar información sobre los profesionales que trabajan en el sector turismo. -Extraer los datos de los documentos y las diferentes maneras de representación gráfica de los mismos. -Inventar y resolver problemas matemáticos utilizando los datos aportados. -Completar las plantillas del lap-book con todo lo aprendido. -Recortar, pegar e ilustrar el lap-book. -Exponer verbalmente el resultado final.			
METODOLOGÍA			
Se desarrollará en grupos pequeños de 2 ó 3 alumnos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
9 Sesiones	Material escolar, material plástico, PDI, TIC,s	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: LA AGENCIA DE VIAJES			
Se pretende investigar sobre el funcionamiento de las agencias de viajes, así como los productos que venden. Qué es un paquete turístico? Visitamos una agencia de viajes de la localidad, se preparará con antelación las preguntas a formular para conocer más de cerca su trabajo.			
EJERCICIOS			
-Preparar la visita a una agencia de viajes de la localidad, elaborando un listado de preguntas sobre su labor profesional, cómo se elabora un paquete turístico, qué comprende, el uso de las nuevas tecnologías para dar a conocer sus productos, la publicidad, los enclaves más solicitados de nuestra provincia... -Realizar la visita-salida del centro. -Poner en común las diferentes respuestas recogidas, en grupos de 4 ó 5 alumnos y redactar las conclusiones. -Exponer verbalmente las conclusiones elaboradas por cada grupo. -Determinar los pasos a seguir para la elaboración del paquete turístico que acuerde: Málaga, la Costa del Sol, el turismo de interior, turismo rural, las playas. -Realizar un reparto de tareas dentro de cada grupo para la elaboración del paquete turístico.			
METODOLOGÍA			
Es una actividad encaminada a la organización previa para la elaboración de un producto, en este caso un paquete turístico ofertado por los diferentes grupos de alumnos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Creativo Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria, agencia de viajes

ACTIVIDAD: VISITA GUIADA MÁLAGA			
Se trata de una excursión-visita guiada a Málaga. Visitaremos la Alcazaba, el castillo de Gibralfaro, el Teatro Romano así como el centro			



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód. Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: VISITA GUIADA MÁLAGA			
histórico de la ciudad.			
EJERCICIOS			
-Tomar fotografías, anotar los lugares que visitamos, recoger por escrito las impresiones y experiencias durante la visita. -Hacer una puesta en común de las anotaciones y exponer verbalmente en clase.			
METODOLOGÍA			
Actividad motivadora y participativa.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
6 Sesiones	Agencia, guías, transporte...	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	La ciudad de Málaga, dependencias del centro

ACTIVIDAD: EL PRESUPUESTO			
Esta actividad está diseñada para el uso del euro en propuestas de compra-venta, también a partir de catálogos, utilización de los múltiplos y submúltiplos con material manipulativo, así como la elaboración de presupuestos decidiendo sobre precios obtenidos de situaciones reales.			
EJERCICIOS			
-Resolver situaciones de cambio con dinero troquelado. -Plantear y resolver situaciones de equivalencias precio-dinero. -Utilizar la notación convencional, los números decimales. Operar con números decimales. -Establecer equivalencias entre número decimal, fracción decimal y porcentaje. -Inventar y resolver situaciones problemáticas utilizando la moneda. -Inventar y resolver problemas matemáticos con catálogos de productos variados. -Elaborar presupuestos teniendo en cuenta una serie de datos obtenidos de situaciones reales como: precios de transportes, billetes de autobús, precio de la estancia por personas en alojamientos, menús, etc.			
METODOLOGÍA			
Dicha actividad se realizará en agrupamientos de 4 ó 5 alumnos y en otros momentos de manera individual, fomentando el aprendizaje cooperativo, y poniendo en juego el razonamiento matemático en situaciones cercanas al alumno de indagación y resolución de problemas planteados.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones	Material escolar, material matemático manipulativo: dinero troquelado, tableros decimales..., catálogos diversos.	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: EL ITINERARIO			
Esta actividad propone el uso del sistema métrico decimal: unidades de longitud, calcular distancias, recorridos e itinerarios utilizando los múltiplos y submúltiplos del metro. Igualmente confeccionar planos y mapas de los diferentes recorridos tanto de manera gráfica como escrita.			
EJERCICIOS			
-Hacer mediciones con diferentes instrumentos de medidas. -Inventar y resolver situaciones problemáticas utilizando las unidades de longitud. -Buscar equivalencias entre las diferentes unidades de longitud. -Dibujar croquis, planos de lugares a escalas sencillas utilizando la regla. -Trazar recorridos sobre mapas y calcular distancias. -Describir verbalmente y por escrito un recorrido determinado. -Resolver problemas en los que se relacionen las unidades de longitud con las unidades de tiempo.			
METODOLOGÍA			
Se llevarán a cabo de manera individual y en grupos de 4 ó 5 alumnos. Se fomentará el aprendizaje cooperativo y el uso de material manipulativo en la resolución de problemas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s, mapas, planos...	Pensamiento Creativo Pensamiento Lógico Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria, sala uu.mm.

ACTIVIDAD: ¿CÓMO LLEGAR? LOS TRANSPORTES			
Para la elaboración de un paquete turístico es necesario conocer las rutas turísticas, los destinos y los diferentes accesos y transportes. Se pretende recopilar información sobre los más idóneos para llegar a nuestro destino y elaborar una tabla con las ventajas e inconvenientes de su uso.			
EJERCICIOS			
-Clasificar los medios de transporte según las vías de comunicación, así como según los diferentes usos. -			



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

ACTIVIDAD: ¿CÓMO LLEGAR? LOS TRANSPORTES			
-Conocer y valorar las normas básicas en el uso de los transportes.			
METODOLOGÍA			
-			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
7 sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Crítico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: ¿DÓNDE NOS ALOJAMOS?			
La elaboración de paquetes turísticos lleva consigo la búsqueda del establecimiento hotelero más adecuado. La oferta varía también según la ubicación de los mismos, cada alojamiento ofrece diferentes servicios. Se conocerán y clasificarán las diferentes ofertas y decidirá la mejor según su propuest			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Hacer un listado con los diferentes tipos de alojamiento turístico. -Describir las características de los diferentes tipos de alojamiento; sus cualidades, servicios que ofrecen. -Clasificar en una tabla de doble entrada tipo de alojamiento y lugares en los que se suele ubicar. -Exponer verbalmente las conclusiones obtenidas. 			
METODOLOGÍA			
Actividad de grupo, de indagación y procesamiento de la información.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
4 Sesiones	Material escolar, PDI, TIC,s, catálogos o guías turísticas.	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

Cód. Centro: 29007901

ACTIVIDAD: VIAJE CON NOSOTROS. EXPOSICIÓN			
Exposición verbal de los diferentes productos elaborados con apoyo de las Tics y de PDI			
EJERCICIOS			
<ul style="list-style-type: none"> -Distribuir contenidos entre los diferentes componentes de cada grupo. -Realizar presentación en ppt u otro. -Elaborar horario exposiciones. -Decorar el lugar donde se llevarán a cabo las exposiciones. 			
METODOLOGÍA			
Metodología participativa, de aprendizaje cooperativo y reparto de tareas.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 Sesiones	Material escolar, material gráfico, PDI, TIC,s	Pensamiento Analítico Pensamiento Práctico Pensamiento Sistémico	Aula ordinaria, sala uu.mm.

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: ANÁLISIS DE GUÍAS TURÍSTICAS			
EN ESTA ACTIVIDAD SE VA A ANALIZAR Y COMPARAR DIFERENTES ELEMENTOS QUE CONTIENEN EN COMÚN ALGUNAS GUÍAS TURÍSTICAS DE MÁLAGA PARA CONCLUIR CON LA CREACIÓN DE UNA ESTRUCTURA COMÚN PARA UNA GUÍA PROPIA SOBRE UN LUGAR TURÍSTICO.			
EJERCICIOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leer guías. 2. Subrayar epígrafes y títulos. 3. Analizar en una tabla si tiene fotos, horarios, precios, mapas, publicidad, descripciones, etc. 4. Expresar oralmente los resultados de cada tabla. 5. Comparar los elementos de las diferentes guías y sacar conclusiones sobre los elementos necesarios para realizar una guía completa. 			
METODOLOGÍA			
Descubrimiento guiado. Trabajo en equipos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones.	folletos o guías turísticas de Malaga,pizarra digital.	Pensamiento Analítico Pensamiento Deliberativo Pensamiento Reflexivo	aula ordinaria

ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE GUÍA TURÍSTICA			
TRABAJO EN GRUPO CONSISTENTE EN REALIZAR UNA GUÍA TURÍSTICA DE LOS PRINCIPALES MONUMENTOS SELECCIONADOS DE MÁLAGA O ALREDEDORES.			



Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE GUÍA TURÍSTICA			
EJERCICIOS			
1. Lluvia de ideas sobre los monumentos que conocen o quieren trabajar. 2. Búsqueda de información en casa. 3. Recopilación y selección de 6 monumentos. 4. cumplimentar en equipos de 4, la información necesaria sobre los monumentos. 5. Elaboración de un mural del monumento trabajado. 6. Exposición y puesta en común de los trabajos realizados.			
METODOLOGÍA			
Búsqueda de información. Descubrimiento guiado. Trabajo en equipos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
5 sesiones.	Imágenes, información sobre los monumentos elegidos (castillos, fortalezas, torres, alcazaba) Fichas para cumplimentar: año de construcción, culturas que habitaron, descripción... cartulinas lecturas	Pensamiento Analítico Pensamiento Lógico Pensamiento Práctico Pensamiento Reflexivo	aula ordinaria casa

Cód. Centro: 29007901

ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN DE CASTILLOS			
Describir castillos diferentes utilizando adjetivos en inglés para describir distintos castillos medievales.			
EJERCICIOS			
Ficha de dibujos de castillos diferentes. El alumno coloreará los castillos a su gusto y describirá los castillos de manera oral y escrita utilizando varios adjetivos en inglés: Adjetivos para usar: old, new, big, wide, narrow, small, scary, beauty...etc Otras características del castillo: donde se encuentra, cual les gusta más y porque...			
METODOLOGÍA			
Con una fotocopia de un dibujo de varios castillos diferentes el alumno describirá de manera oral y escrita utilizando los adjetivos en inglés que conocen y algunos nuevos que aprenderán			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	Papel, colores, lapiz	Pensamiento Analítico Pensamiento Reflexivo	Aula ordinaria

Tarea: PORTFOLIO DE LA UNIDAD

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

ACTIVIDAD: UBICAR EN MAPA Y TIEMPO			
En esta tarea se ubicarán en un mapa de Andalucía los monumentos más importantes de nuestra Comunidad, así como establecerlos y ordenarlos cronológicamente.			
EJERCICIOS			
1. Ubicar en el mapa de Andalucía los monumentos principales de la Comunidad. 2. Situarlos temporalmente según su fecha de creación.			
METODOLOGÍA			
Descubrimiento guiado			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Mapa de Málaga y Andalucía ficha de Línea Cronológica	Pensamiento Analítico Pensamiento Práctico	Aula ordinaria

ACTIVIDAD: GLOSARIO			
Elaboración de un sencillo glosario con las palabras más importantes aparecidas durante la unidad.			
EJERCICIOS			
-Escribir las palabras más significativas aparecidas durante la UDI. -Buscar y escribir el significado en el diccionario, eligiendo la acepción adecuada en el cuaderno de Vocabulario. -Escribir una oración en la que aparezca cada una de dichas palabras. -Leer en voz alta. -Revisar y archivar en el portfolio.			
METODOLOGÍA			
Se llevará a cabo individualmente de manera que queden recogidos los principales vocablos y sus definiciones.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
	Material escolar, diccionarios,	Pensamiento Lógico	Aula ordinaria



ACTIVIDAD: GLOSARIO			
4 Sesiones	PDI, TIC,s	Pensamiento Práctico Pensamiento Sistémico	

Valoración de lo aprendido

Tarea: AGENCIA DE VIAJES: ¡VIAJE CON NOSOTROS!

INDICADORES		CSO12.2 - Identifica el patrimonio cultural como algo que hay que cuidar y legar y valora los museos como un lugar de disfrute y exploración de obras de arte y de realización de actividades lúdicas y divertidas, asumiendo un comportamiento responsable que debe cumplir en sus visitas.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Registro de Observación, Cuaderno Clase, Portfolio, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce y valora los lugares de nuestro patrimonio histórico-cultural andaluz.	Reconoce, valora y busca información sobre nuestro patrimonio histórico-cultural.	Reconoce, valora, indaga y describe lugares y momentos que forman parte del patrimonio andaluz.	Identifica el patrimonio, investiga, describe y asume un comportamiento responsable en las visitas.

INDICADORES		CSO4.1 - Explica y define las características de la litosfera y la hidrosfera, los tipos de rocas y sus usos, las masas de agua continentales y marinas, la formación del relieve y sus principales formas en España y Andalucía.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Discrimina y utiliza los diferentes tipos de mapas, planisferio y planos.	Discrimina en mapas las diferentes unidades de relieve y ríos de Andalucía.	Sitúa correctamente en el plano los principales elementos geográficos de Andalucía.	Sitúa y describe las características principales del relieve e hidrografía de Andalucía.

INDICADORES		CSO8.1 - Identifica y define materias primas y productos elaborados y los asocia con las actividades y sectores de ventas, ordenando su proceso hasta su comercialización. Conoce los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen, explicándolas y localizándolas en el entorno.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Exposiciones, Otros Productos, Prueba Escrita	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica productos y actividades, y las relaciona con los diferentes sectores de producción.	Reconoce el comercio, los transportes y el turismo con el sector servicios.	Identifica, relaciona e investiga sobre el turismo como actividad económica importante en el entorno	Investiga y reflexiona sobre las actividades del sector terciario y su repercusión en nuestra ciudad

INDICADORES		LCL12.1 - Utilizar los conocimientos básicos sobre la lengua (palabras, significado, categoría gramatical,etc) propias del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Identifica correctamente en un texto al menos 5 palabras según su categoría gramatical.	Identifica correctamente en un texto más de cinco palabras según su categoría gramatical.	Identifica en un texto palabras según su categoría gramatical y añade información sobre la misma.	Identifica palabras y construye textos usando palabras clasificadas según su categoría gramatical.

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55



Ref.Doc.: InfProJUComBas

INDICADORES		LCL2.1 - Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Prueba Oral, Registro de Observación, Exposiciones	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Expresa verbalmente de manera sencilla ideas, vivencias, hechos.	Expresa verbalmente y con coherencia conceptos, conocimientos, ideas, vivencias.	Expresa verbalmente con coherencia usando el léxico, formulas lingüísticas, con entonación adecuada.	Expresa verbalmente con coherencia incorporando nuevo léxico aprendido y perspectivas personales.

INDICADORES		MAT6.2 - Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados y utilizando estrategias propias.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Prueba Escrita, Portfolio	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Realiza mediciones de longitud y tiempo escogiendo las unidades e instrumentos adecuados.	Realiza mediciones y las expresa eligiendo las unidades correctas.	Realiza mediciones, las expresa y utiliza los múltiplos y submúltiplos de la unidad básica.	Utiliza el sistema métrico decimal en la resolución de situaciones problemáticas: itinerarios...

INDICADORES		MAT9.1 - Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno Clase, Portfolio, Otros Productos	
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Reconoce las monedas y billetes del sistema monetario, su valor y equivalencias.	Reconoce y maneja las monedas en situaciones de compra-cambio.	Maneja el dinero y resuelve situaciones problemáticas en las que es necesario su uso.	Realiza correctamente actividades en las que se comparen precios, elaboración de presupuestos...

Tarea: PORTFOLIO DE LA UNIDAD

Cód.Centro: 29007901

Fecha de generación: 30/05/2017 21:53:55

