AULA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE:

 **1.Grado de cumplimiento de los compromisos individuales: Tareas realizadas, materiales elaborados (en su caso) y aplicación en el aula:**

El grado de cumplimiento de los compromisos individuales, en mi caso, no ha sido el esperado pues por mi función de coordinadora del Equipo de Orientación del centro y, el número elevado de reuniones y tutorías relacionadas con el alumnado NEAE, no he podido asistir a todas las reuniones de ciclo al que estoy adscrita (3º ciclo) y por lo tanto, no he podido colaborar al 100% en la elaboración de las actividades y tareas, aunque sí que mis compañeros me han informado de ellas.

He participado dentro de una clase con un par de grupos de mis alumnos en la aplicación práctica de la UDI en actividades tales como lectura de cuentos de la Alhambra y preguntas de comprensión lectora, lectura de instrucciones para poder dibujar un castillo, repaso de vocabulario relacionado con el castillo con bits de inteligencia, etc.

Sí he asistido a las sesiones comunes (aprendizaje cooperativo, matemáticas, etc.).

Además, desde el Equipo de Orientación se realizó en el primer trimestre (relacionado con el Día de la Discapacidad) un mural de un castillo en el que participó todo el centro elaborando eslóganes (inglés y castellano), frases, banderas, etc. con el tema central de la inclusión. No fue una tarea dentro de la UDI del centro pero sí relacionada con la temática que posteriormente sería tratada en la UDI.

El mural ha quedado expuesto permanentemente en el pasillo de la primera planta.

**2. Logros y dificultades en el proceso:**

 **Logros:**

- Integrarme en las aulas de referencia (un par de sesiones) con mis alumnos de A.L.

-Reforzar conceptos directamente relacionados con el lenguaje y la comunicación.

**- R**epasar conceptos relacionados con las competencia clave y el aprendizaje cooperativo.

**Dificultades:**

-El poco tiempo que, como coordinadora, he podido invertir en participar de la elaboración de la UDI.

-La dificultad de coordinar mis sesiones grupales (con alumnos de diferentes niveles) para que coincidieran con actividades de la UDI dentro del grupo de referencia.

 **3. Conclusiones:**

 **-** Esta forma de trabajar es altamente motivante para los alumnos.

 - Se facilita la coordinación entre las diferentes áreas.

 - La temporalización de la UDI es fundamental tanto para se elaboración como para su aplicación.

 **4. Perspectivas de continuidad para el próximo curso:**

**-** Sería muy positivo continuar en esta línea de trabajo y profundizar en aspectos como la realización de rúbricas (ya no sólo las que proponen Séneca, sino otras alternativas más propias de cada maestro).

-Para el próximo curso sería estupendo tener bibliografía relacionada y recursos web.

-Planificar y establecer, de forma más clara, la participación de los maetros de apoyo a la inclusión, A.L, ATAL, Enriquecimiento y ATAL en la puesta en práctica de la UDI.