**1º CICLO DE PRIMARIA**

**I.-SELECCIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

Tanto la numeración como los cálculos se trabajan en los 5 bloques; sin embargo, hemos seleccionados los criterios que aparecen en el bloque 2 y se refieren concretamente a estos aspectos.

a) Interpretar y expresar el valor de los números en textos matemáticos y formular preguntas y problemas sencillos en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor posicional de cada una.

b) Realizar en situaciones cotidianas, cálculos de suma, resta, multiplicación y división, manipulativa y mentalmente, con algoritmos y con calculadora.

**II.- MOMENTOS DE LA VIDA COTIDIANA QUE UTILIZAREMOS PARA INTRODUCIR EL NÚMERO.**

a) Cualquier grupo de objetos (tapones, canicas, chuches, muñecos, estampas, cartas…) para contar, entregar, completar, comparar, agrupar, recoger….

b) Números en el entorno: casa, piso, teléfono, dinero, matrícula de vehículos, autobuses, edad, ascensor, dominó, parchís…

c) Textos matemáticos: entradas, tiques de compra, folletos publicitarios, revistas de juguetes, huerto, escaparates, excursiones…para poder inventar problemas.

**III.- SECUENCIACIÓN DE LA NUMERACIÓN Y ALGORITMOS.**

1.- Partimos de las fases de la cadena numérica.

2.- Contar hacia adelante siguiendo la misma secuencia que en la retrocuenta). Nos apoyaremos con la recta numérica.

3.- Una vez que tenemos dominadas las fases trabajamos la retrocuenta:

* Del 10 al 0 (recta numérica pintada en el suelo).
* Decenas completas, 100-90-80-70…
* Decenas y unidades 100-99-98-97….90-89-88….80-79….
* Centenas completas (2º de primaria) 1000-900-800-700…
* Centenas y decenas completas 400-390-380-370-360…300-290…
* Centenas, decenas y unidades 340-339-338…330-329-328…320-290…
* Desde cualquier número de tres cifras que se indique.

4.-Trabajando con la tabla del 100

* La serie de 10 en 10. (10-20-30……y 100-90-80-70…)
* La serie de 10 en 10 desde cualquier número. (2-12-22-32….y 97-87-67-57…)
* Crucigramas. ¿Qué número es? Anterior y posterior.
* Problemas de suma y resta. Siguiendo la secuencia. Tengo 35 canicas y María me da 15 más ¿cuántas tengo en total?

Primero cuento las decenas y luego las unidades.

5.-Contar con patrones (Series)

* De 2 en 2; número pares e impares (juego del silencio)
* De 5 en 5 (en la tabla del 100)
* De 11 en 11. Cuando se tenga soltura, retrocuenta.
* De 9 en 9; contamos 10 y quitamos 1.

6.- Composición y descomposición.

* Descomposición de los números hasta el 10

2= 2+0; 1+1 3= 3+0; 2+1; 1+2 4= 4+0; 3+1; 2+2

* Descomposición del número 10 (Amigos del 10).
* Descomposición de decenas completas.

20= 10+10 30=20+10; 10+10+10….

* Descomposición de decenas y unidades.

23= 20+3; 10+10+3; 1D+13U

* Descomposición de las casitas.
* Descomposición de los amigos de 100 y los amigos del 1000.
* Descomposición de centenas completas.
* Descomposición de centenas y unidades.
* Descomposición de las casitas.
* Composición de números dados en centenas, decenas y unidades.
* Tablas de sumar.
* Los dobles y mitades.
* Redondeo.

7.-Sumas y restas

* Subitización.
* Fases del cálculo (expresión oral del proceso pensado).
* Tablas de sumas.
* Sumas y restas (mirar la progresión del cuaderno ABN).
* Sumas y restas con palillos.
* Sumas y restas con palillo y rejillas
* Sumas con redondeo de un número:
* Igualamos.
* Comparamos.
* Suma y resta por escalera ascendente y descendente.

Todas las operaciones se trabajan a través de un problema oral, a veces planteado por el profesor y otras veces inventado por el alumnado.

Se trabaja la expresión oral del proceso seguido en cualquier actividad realizada.

Estos 7 aspectos se trabajarán de manera simultánea en la medida de lo posible.

8.- Multiplicación y división.

* Construcción de tablas.
* Elaboración de problemas con multiplicaciones y divisiones.
* Ambas operaciones se realizan con una sola cifra.

**IV.- CONTENIDOS A DESARROLLAR.**

1.- Numeración hasta el 100 (1º EP) y hasta 1000(2º EP):

* Fases de la cadena numérica.
* Contar hacia delante de 1 en 1, de 10 en 10…
* Contar hacia atrás.
* Seriación ascendente y descendente.
* Problemas.
* Composición y descomposición.

2.- Sumas y restas sencillas y conllevadas (1º y 2º), multiplicación y división (2º).

**V.- METODOLOGÍA**

Será dinámica, muy participativa, lúdica y activa, utilizando un material manipulativo y visual facilitando la comprensión de los aprendizajes a nuestros alumnos, favoreciendo la motivación y fomentando la investigación y el trabajo cooperativo.

**VI.- ACTIVIDADES**

Partir de actividades lúdicas y graduadas en dificultad, que garantice el éxito de su consecución para producir una mayor motivación y confianza en el niño.

Uso de diferentes materiales (además de la recta numérica, palillos y tabla del 100), juegos de mesa, de suelo…

* Actividades de conteo y seriación ascendente y descendente utilizando como material manipulativo la recta numérica y la tabla del 100.
* Juegos con la tabla del 100.
* Nos movemos por la tabla con el dado (+1; -1; +10; -10).
* Casitas de las familias que se trabajen.
* Nos inventamos problemas con la tabla.
* Pizarra digital (Rincón de Luca): ¿qué número es?; anterior a …; posterior a….; la araña…
* Casitas de descomposición y composición con cuentos, historias…
* Amigos del 10 (casitas; barajas de cartas…)
* Bingo (reconocer números, cantar números como 2D y 4U; o 10+10+3….
* Talleres con familias: Tabla del 100; problemas plastificados; flor para composiciones; dominó con operaciones; juego de cartas del cinquillo: etc.