ACTIVIDADES TUTORIA “ACOSO ESCOLAR”

1. OBJETIVOS

Los objetivos que perseguimos con el programa de prevención del acoso escolar son los siguientes:

* Entender el concepto de “Acoso escolar”.
* Identificar los personajes que intervienen.
* Interiorizar formas correctas de actuar.
* Comprender los efectos negativos que el acoso ocasiona en los personajes que intervienen.
* Enseñar a resolver conflictos de forma positiva, sin violencia.

Actividades 1º E.S.O. “ABRE LOS OJOS”

* Lluvia de ideas sobre “intimidación”, “Acoso”, “Bullinng”.
* Vídeos. Comentamos con el objetivo de identificar los en que consiste el acoso y diferenciar claramente los personajes.
* Encuesta tras los vídeos. Puesta en común y descubrir los diferentes personajes que intervienen
* Dinámica “Arrugas de papel”.
* Actividad 1. Cumplimentar cuadro. Puesta en común.

**Buzón de convivencia: semanalmente se escoge un conflicto propuesto por el alumnado en el buzón de su clase y se debate sobre la conducta asertiva en la solución de ese conflicto.**

### Actividad a desarrollar una vez vistos los vídeos.

### REFLEXIONA Y CONTESTA

1.- Describe el problema de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- Si te encontraras en esa situación:

¿Cómo te sentirías?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué pensarías?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿A quién se lo contarías?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo solucionarías el problema?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- ¿Crees que \_\_\_\_\_\_\_\_ necesita ayuda para resolver el problema?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué harías para ayudarlo/a?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo le pueden ayudar sus compañeros y compañeras?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Crees que en tu clase hay un caso igual o parecido?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Piensa y escribe las soluciones que puedes aportar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿HAS SIDO TESTIGO DE ALGUNA SITUACIÓN DE ACOSO EN EL IES? SI ES ASÍ, DESCRÍBELA.

Recordar y enumerar situaciones en las que se hayan sentido acosados. Entregar la documentación y comentarla.

|  |  |
| --- | --- |
|  | SITUACIÓN  ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? |
| ACOSADO |  |
| ACOSADOR |  |
| ESPECTADOR |  |

ESCRIBIR SITUACIONES EN LAS QUE SE HAYAN SENTIDO: ACOSADOS, ACOSADORES, ESPECTADORES.

¿Cuál ha sido tu postura cuando actuabas cómo?:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Personas  implicadas | Actitudes | | | | | |
| Triste | Miedo | Fuerte | Indiferente | Animador | Pacificador |
| ACOSADO |  |  |  |  |  |  |
| ACOSADOR |  |  |  |  |  |  |
| ESPECTADOR |  |  |  |  |  |  |

DOCUMENTO DE APOYO AL TUTOR.

**EL MALTRATO ENTRE IGUALES PUEDE SER:**

**Maltrato físico**:

• Indirecto: esconder, robar o romper cosas de alguien...

• Directo: pegar, empujones, patadas, agresiones con objetos, amenazar con armas...

**Maltrato verbal** (es el más habitual):

• Indirecto: hablar mal de alguien, difundir rumores falsos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos,...

• Directo: insultar, burlarse, utilizar motes, apodos...

**Exclusión social**

• Indirecta: ignorar, ningunear, tratar como un objeto...

• Directa: excluir, no dejar participar a alguien en una actividad...

**Maltrato Psicológico**:

• Indirecta: acecho, minan la autoestima del sujeto y fomentan su sensación de temor

• Directa: gestos de asco, desprecio o agresividad dirigidos contra la víctima.

**Maltrato mixto** (físico y verbal)

• Amenazar para intimidar, obligar a hacer cosas –chantaje-, acosar sexualmente...

En las formas directas el agresor da la cara; la víctima se da cuenta que alguien le está haciendo daño. En cambio, las formas indirectas pueden ser muy sutiles. La víctima se da cuenta que alguna cosa no funciona pero no acaba de saber qué está fallando. El hecho que el agresor no se identifique puede desestabilizar enormemente; la víctima llega a dudar de sus propias percepciones y esto genera estrés y ansiedad.

**¿QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS?**

Básicamente hay **cuatro tipos de protagonistas**:

1) **El agresor**: puede actuar solo o en grupo.

- rara vez es académicamente brillante

- tiene prestigio entre sus compañeros

- personalidad problemática, sin sentimiento de culpa

- siempre encuentra excusas

- con frecuencia ha sido victima

2) **La víctima**: con frecuencia se encuentra aislada.

- suele tener pocas habilidades sociales

- puede ser muy valorado por los profesores, con buen rendimiento académico

- algún rasgo físico diferente

- baja autoestima, sentimientos de culpabilidad

- sufre en silencio, apariencia de debilidad

- baja su rendimiento académico

3) **Los compañeros espectadores**: es frecuente la falta de apoyo por parte de los compañeros que, en el mejor de los casos observan sin intervenir (espectadores neutrales) y con demasiada frecuencia se añaden a las agresiones y amplifican el proceso (espectadores antisociales). También hay un grupo de compañeros (espectadores prosociales) que tratan de ayudar a la víctima.

4) **Los adultos** (padres y maestros), suelen ser los últimos en darse cuenta, a menudo sólo detectan el problema cuando ha tomado unas proporciones evidentes y con frecuencia graves. Hay que tener en cuenta que los niños comunican más las situaciones de riesgo a padres y maestros, pero en el caso de los adolescentes el grado de comunicación es notablemente inferior.

ACTIVIDADES TUTORIA “ACOSO ESCOLAR”

1. OBJETIVOS

Los objetivos que perseguimos con el programa de prevención del acoso escolar son los siguientes:

* Entender el concepto de “Acoso escolar”.
* Identificar los personajes que intervienen.
* Interiorizar formas correctas de actuar.
* Comprender los efectos negativos que el acoso ocasiona en los personajes que intervienen.
* Enseñar a resolver conflictos de forma positiva, sin violencia.

**2. ACTIVIDADES 2º E.S.O. “NO HAGAS OÍDOS SORDOS”**

* Lluvia de ideas sobre “intimidación”, “Acoso, “Bullinng”.
* Vídeos- Casos prácticos. Comentamos con el objetivo de identificar los en que consiste el acoso y diferenciar claramente los personajes.
* Encuesta tras los vídeos. Puesta en común y diferenciar los distintos tipos de acoso.
* Debate “ La clase dividida”.
* Dinámica “Clavos en la puerta”.
* Actividad 1. Cumplimentar cuadro. Puesta en común.

**Buzón de convivencia: semanalmente se escoge un conflicto propuesto por el alumnado en el buzón de su clase y se debate sobre la conducta asertiva en la solución de ese conflicto.**

.

**SALIHA**

Ha llegado una niña nueva al instituto. Aunque su padre está en la ciudad desde hace 5 años, hasta ahora no ha sido posible traer a toda la familia. Saliha llegó el domingo procedente de Marruecos. Allí ha dejado a sus amigas y está muy preocupada porque tiene que empezar una nueva vida en otro país.

El primer día que llegó al centro, la pandilla de Carlos comenzó a burlarse de su forma de vestir. De ahí han ido a quitarle en varias ocasiones el velo diciéndole que se vaya a su país. Ella permanece callada y de vez en cuando derrama alguna lágrima en silencio pero nadie se atreve a acercarse para darle apoyo.

La profesora de Lengua la ha visto muy triste, pero cree que es porque echa de menos a sus amigas y le resulta muy difícil entenderse con las compañeras del instituto.

# **ROBERTO**

Roberto es un chico muy estudioso. Saca muy buenas notas desde que comenzó la ESO en el Instituto. César y Mikel son dos compañeros de clase que se meten con él continuamente. Le llaman torpe, foca, gafotas…. y todo porque no juega muy bien a fútbol. La semana pasada le dijeron que no podía participar en la liguilla que han organizado en el recreo.

El resto de [compañer@s](mailto:compañer@s) no se atreve a mostrar su desacuerdo con la conducta de César y Mikel y a veces hasta se ríen sus gracias. Su compañera Irene se ha acercado en el patio cuando se encontraba solo y triste en un rincón del patio y se ha interesado por su problema.

La tutora ha llamado a los padres de Roberto porque ha bajado las notas y lo encuentra más descentrado. La madre le comenta que está más nervioso e irritable en casa por lo que tratarán de hablar con él.

**PALOMA**

Patricia, Paloma y Sandra eran inseparables desde que comenzaron el colegio. Las tres pasaban en muchas ocasiones el fin de semana en casa de alguna de éllas.

El curso pasado Paloma y Sandra se enamoraron del mismo chico y discutieron en varias ocasiones. A partir de ahí, Sandra y Patricia comenzaron a hacer el vacío a Paloma. Se reían y cuchicheaban cuando se acercaba y difundieron rumores para desprestigiarla.

Paloma se ha quedado sin amigas porque cuando trata de relacionarse con otros grupos, de inmediato van Sandra y Patricia a contarles bulos. Han llegado a decir que es una buscanovios y que tiene SIDA.

Cuando pasa, hacen comentarios como “Ahí va esa chula”, “Tened cuidado que os quitará el novio”…..

Ha estado enferma con dolores de cabeza y vómitos sin querer salir de la cama.

# **JAVIER**

Javier es un niño que tiene un retraso en el crecimiento y su apariencia física es más débil que la del resto de sus compañeros. Esto hace que se sienta mal cuando tiene que leer en alto en la clase y tartamudea, se pone “colorado”….

Desde hace un tiempo, sus compañeros de clase Pedro y Rubén, le gastan bromas pesadas: ¡Vete a la guardería!, Saca el biberón….

En los últimos días se han repetido continuamente las “gracias”: le han escondido la mochila, le quitan los materiales, le han roto un trabajo de Historia que tenía que presentar…

Pedro le ha dado una patada a la mochila y le ha dicho “perdona Javier, no la he visto”.

Javier está cansado de esta situación pero no sabe a quién contárselo porque no tiene amigos de confianza y además siente vergüenza de que crean que es un cobarde.

### REFLEXIONA Y CONTESTA

1.- Describe el problema de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- Si te encontraras en esa situación:

¿Cómo te sentirías?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué pensarías?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿A quién se lo contarías?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo solucionarías el problema?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- ¿Crees que \_\_\_\_\_\_\_\_ necesita ayuda para resolver el problema?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué harías para ayudarlo/a?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo le pueden ayudar sus compañeros y compañeras?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Crees que en tu clase hay un caso igual o parecido?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Piensa y escribe las soluciones que puedes aportar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 1**

1) El profesor ambienta y recuerda los conceptos sobre acoso vistos en 1º curso.

2) Entrega de documentación y comentarla.

3) Clasificar las siguientes conductas y pensar si les han ocurrido, las han realizado, o han visto si se lo hacían a algún compañero-a:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Maltrato | Físico | Verbal | Exclusión Social |
| Dar empujones, pegar |  |  |  |
| Amenazar, intimidar |  |  |  |
| Robar o romper cosas de alguien |  |  |  |
| Burlarse abiertamente de alguien |  |  |  |
| Insultar o poner  motes |  |  |  |
| Sembrar rumores sobre alguien |  |  |  |
| No dejar participar |  |  |  |
| Hacer como si fuera transparente |  |  |  |

4) ¿Has sido testigo de alguna situación de acoso en el colegio? Si es así, descríbela.

• ¿Qué hago si me ocurre a mí o a los demás?

• Diferenciamos entre ser un/a chivato/a y ser valientes y responsables.

5) Analizar una historia. Escribir después 5 pasos para fomentar la convivencia.