

Acta nº6: Estrategias para desarrollar la competencia comunicativa en el aula

En Isla Mayor, siendo las 16:30 horas del lunes 16 de enero de 2017, nos reunimos en sesión de grupo de trabajo los participantes del CEIP Félix Hernández Barrera junto con los compañeros del CEIP San Mateo de Alcalá de Guadaira.

Y con el siguiente orden del día:

1. Compartir experiencias con otros centros que trabajan el mismo método.

Los compañeros del CEIP San Mateo nos ofrecen una exposición con el método que han creado. Explican cómo está sujeto dicho método al currículo de Primaria, adaptándose a los objetivos y finalidades del mismo. Igualmente responde a una necesidad en el aula y estrechamente vinculado al contexto de cada centro.

Brevemente nos comentan todos los pasos del método que ya algunos lo tienen identificado, haciendo hincapié una de las actividades nuevas que han creado. Dichas actividades tratan del 3er y 4º paso: ENRIQUECER Y ORGANIZAR.

Disponen de fotografías cortadas por la mitad y enumeradas referentes a sitios de Alcalá. Nos agrupan en parejas y nos dan un trozo a cada una. Una pareja empieza a describir, sin que ninguna otra la vea, su trozo de fotografía y siguiendo un orden. Cuando una de las parejas oyentes de la descripción la identifique con la suya, levanta la mano para indicar que ellos tienen la otra mitad.

En esta actividad se trabajan las descripciones, y por tanto, el enriquecimiento de ideas principales. En este caso han sido paisajes, pero podrían describirse a personas (su físico, vestimenta, carácter,...), animales (medio en el que vive, tamaño, color, cómo tiene su piel cubierta,...) o cosas (qué es, para qué sirve, cómo es: forma, color,...).

La siguiente actividad que se realiza es la organización de palabras claves en un esquema, diferenciando así cada idea principal.

El compañero se dispuso a leernos un texto (cada uno de nosotros también lo tenía) y enfatizaba algunas palabras que eran claves. Una vez que teníamos todas las palabras subrayadas podíamos redactar un esquema, escribiendo en 1er lugar el tema y a partir de él cada idea principal subrayada, de ellas podíamos sacar ideas secundarias y enriquecerlas.

Al final de toda la exposición nos dieron una pincelada de cómo cada tarea estaba vinculada a cada criterio de evaluación, y con él a los contenidos, competencias claves e indicadores.