

Acta nº10: Estrategias para desarrollar la competencia comunicativa en el aula

En Isla Mayor, siendo las 16:30 horas del lunes 17 de abril de 2017, nos reunimos en sesión de grupo de trabajo los participantes del CEIP Félix Hernández Barrera junto con los compañeros del CEIP San Mateo de Alcalá de Guadaira.

Y con el siguiente orden del día:

1. Compartir experiencias con otros centros que trabajan el mismo método.

Los compañeros del CEIP San Mateo vuelven a nuestro centro para seguir con la exposición de su método.

Empiezan por donde lo dejaron el día anterior; la relación de los criterios de evaluación del currículo de Primaria con cada una de las tareas de las secuencias didácticas que realizaban. Y nos enseñan sus actividades creadas y la relación con todos los elementos del currículo.

Más tarde exponen con un cartel grande todos los pasos del método:

Leer, escuchar o investigar. Donde la persona para poder hablar o escribir de un tema lo tiene que haber leído, haber escuchado a alguien que sepa del tema o investigar en internet.

Localizar. Se extraen las ideas principales de las que consta el tema.

Enriquecer. Se describen y se enriquecen las ideas principales con otras secundarias. Palabras claves + vocabulario + conectores = expresión. Y se sacan las ideas secundarias.

Organizar. Cada idea principal con sus ideas secundarias se redacta en 1 párrafo y empezando con un conector.

Hablar o escribir. Una vez organizada todas las ideas principales con sus secundarias y establecidas en párrafos ya podemos hablar de ellas o escribirlas de manera correcta.

Terminan hablando de lo importante que es un maestro en la vida escolar de un niño y que no es lo mismo seguir un libro de texto a pies juntillas (eso lo puede hacer cualquiera sin la necesidad de un título) simplemente porque una editorial ha establecido así el orden, los contenidos que enseñar y las actividades que realizar. Saliéndose por completo del contexto en el que cada centro vive, de las necesidades de nuestros alumnos y por supuesto de sus inquietudes e intereses. Enseñando áreas que no están conectadas unas con otras que se dan de forma aislada y sin sentido para ellos.