

# *PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA*

*1º DE BACHILLERATO*



**Cuevas Collado**

**ÍNDICE**

***Profesora: M<sup>a</sup> Eulalia***

***Curso 2016/17***

<b>1.-</b>	
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	
<b>.....3</b>	
<b>2.-</b>	
<b>CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	
<b>.....3</b>	
<b>3.-</b>	
<b>OBJETIVOS.....</b>	
<b>.....4</b>	
<b>4.- COMPETENCIAS Y</b>	
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>5</b>
<b>5.-</b>	
<b>CONTENIDOS.....</b>	
<b>.....7</b>	
<b>6.- DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE</b>	
<b>CONTENIDOS.....</b>	<b>10</b>
<b>7.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....</b>	
<b>.....10</b>	
<b>8.- ESTÁNDARES DE</b>	
<b>APRENDIZAJE.....</b>	<b>11</b>
<b>9.- EVALUACIÓN DEL</b>	
<b>DEPARTAMENTO.....</b>	<b>15</b>
<b>9.1 INSTRUMENTOS DE</b>	
<b>EVALUACIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>9.2 SISTEMA DE</b>	
<b>CALIFICACIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>9.3 AUTOEVALUACIÓN DEL</b>	
<b>PROFESORADO.....</b>	<b>17</b>
<b>9.4 MEDIDAS Y ACTIVIDADES DE</b>	
<b>RECUPERACIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>9.5 CONTENIDOS</b>	
<b>MÍNIMOS.....</b>	<b>17</b>
<b>10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y</b>	
<b>EXTRAESCOLARES.....</b>	<b>18</b>

## **11.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

.....18

### **1. INTRODUCCIÓN**

El estudio y la formación en la Economía se hacen absolutamente necesarios en un contexto muy globalizado, en el que las relaciones económicas son cada vez más complejas.

La Economía está presente en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana y la realidad no puede entenderse correctamente sin considerar el comportamiento económico, individual y colectivo, de las personas en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, así como la producción y organización de los bienes y servicios que se necesitan para ello, y la distribución de los recursos escaso.

El estudio de la Economía ayuda a percibir y conocer el mundo que nos rodea, y posibilita analizar y profundizar en las relaciones humanas desde aspectos micro y macroeconómicos, incluyendo diferentes variables de contexto, facilita la comprensión de los conceptos utilizados habitualmente en la Economía y en el mundo empresarial, potencia las habilidades y destrezas de razonamiento, abstracción e interrelación, y proporciona herramientas para entender las noticias que aparecen en los medios de comunicación y examinar de forma crítica la sociedad en la que nos desenvolvemos.

El estudio de la Economía proporciona, junto con la formación técnica, una serie de competencias en trabajo en equipo, habilidades de comunicación, iniciativa y liderazgo, así como el estímulo del espíritu emprendedor.

Para el desarrollo de la programación nos hemos basado fundamentalmente en:

*-RD 1105/2014, de 26 de Diciembre. B.O.E 3 de Enero de 2015.*

- Decreto 110/2016 de 14 de junio por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en Andalucía

-Orden del 14 de julio de 2016 por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN:**

Debemos tener en cuenta que nos encontramos en un centro de compensatoria, no muy grande (en torno a los 280 alumnos/as) donde el alumnado parte de un nivel académico bajo, y ya llegar a bachillerato es todo un logro.

No obstante, en los últimos años parece que la evolución del alumnado y del propio centro ha sido positiva en todos los aspectos.

Teniendo en cuenta el entorno trataremos de acercar la materia lo máximo posible a este tipo de alumnado y a la realidad de su día a día.

## **3. OBJETIVOS**

### **Generales**

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) -Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) -Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

- e) Conocer y valora críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- f) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- g) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos.
- h) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

**Objetivos específicos de la materia:**

- a) Identificar el ciclo de la actividad económica. Distinguir los diferentes sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las bondades y defectos de cada uno.
- b) Mantener interés y curiosidad por conocer los grandes problemas económicos actuales y analizarlos con sentido crítico y solidario. Analizar las alternativas de política económica para afrontar los problemas estructurales de la economía.
- c) Relacionar hechos económicos significativos con el contexto social, político y cultural en que concurren. Trasladar esta reflexión a sus situaciones cotidianas.
- d) Conocer el funcionamiento del mercado, así como sus límites y fallos, formulando un juicio crítico del sistema. Estudiar como repercute la actividad económica en el medio ambiente y la calidad de vida de las personas.
- e) Analizar cómo se distribuye la renta en los distintos sistemas económicos y el sentido de las políticas redistributivas
- f) Conocer y comprender los rasgos característicos de la situación y perspectiva de la economía española, analizando su posición en el contexto económico internacional.
- g) Estudiar las causas que llevaron a la creación de la Unión Europea y sus perspectivas de futuro.

- h) Formular juicios y criterios personales acerca de problemas económicos de actualidad. Comunicar sus opiniones a otros, argumentar con precisión y rigor y aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de entendimiento y enriquecimiento personal.
- i) Interpretar los mensajes, datos e informaciones que aparecen en los diversos medios de comunicación sobre desajustes económicos de la actualidad y analizar las medidas correctoras de política económica que se proponen.

#### **4. COMPETENCIAS**

##### *COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA*

La materia de economía ayuda a la consecución de esta competencia, ya que contribuye al enriquecimiento del discurso oral y escrito por medio del uso del vocabulario económico, capacitará al alumno para lograr una abstracción de la realidad empleando para ello el método científico económico, usando modelos que simplifican la realidad y contribuyen al análisis de la misma.

##### *COMPETENCIA MATEMÁTICA Y BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA*

La utilización del álgebra, la geometría y la estadística servirá para analizar problemas económicos actuales, analizar e interpretar gráficas, así como el cálculo de variables económicas.

La competencia en ciencia y tecnología se va a desarrollar porque será imprescindible para reflexionar sobre los problemas medioambientales y de desarrollo sostenible.

El desarrollo tecnológico es el motor del cambio económico.

##### *COMPETENCIA DIGITAL*

Se fomentará a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando el papel que juegan las mismas en la economía actual.

##### *APRENDER A APRENDER*

El aprendizaje permanente se produce a lo largo de la vida. El estudio de la economía implica la curiosidad de plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles que permitan afrontar la toma de decisiones de manera racional y crítica.

##### *COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS*

La comprensión de los fenómenos económicos permitirá entender las dinámicas sociales como pieza fundamental de sus engranajes. El estudio de la economía ofrece la oportunidad de conocer mejor el entorno inmediato y también el mundo globalizado.

Favorecerá el desarrollo de ciudadanos responsables que valoren y defiendan el modelo del Estado del Bienestar.

### *SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR*

La economía dota al alumnado de las herramientas necesarias para entender el funcionamiento de la sociedad, para la gestión de unos recursos escasos, y le ayuda a entender el papel fundamental de la empresa en nuestro sistema económico. La adquisición de esta competencia es determinante en la formación de futuros ciudadanos emprendedores.

### *CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.*

A través de la comprensión de la organización social y económica de una sociedad. Las distintas fases históricas se han correspondido con situaciones y sistemas económicos diferentes, y con diferentes maneras de resolver los problemas económicos de satisfacción de las necesidades y de desarrollo.

La **metodología didáctica** debe favorecer las capacidades del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación, teniendo siempre en cuenta la relación de los aspectos teóricos de la materia con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

Es necesario que el alumno asuma un papel principal en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, de forma que sea el responsable de su aprendizaje.

Fundamental el desarrollo de metodologías activas y contextualizadas al aula y al entorno del alumnado.

El trabajo por proyectos es un buen método para la construcción de aprendizajes significativos.

La metodología debe ser abierta y flexible. Abierta en el sentido de permitir modificar la programación durante el proceso de puesta en práctica de la misma, y flexible para permitir adaptar la enseñanza según las características y ritmo del proceso de aprendizaje del alumnado.

## **5. CONTENIDOS**

### **BLOQUE 1.- ECONOMÍA Y ESCASEZ. LA ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA.**

- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos
- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.
- Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.

## **BLOQUE 2.- LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA.**

- La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.
- Análisis de la eficiencia técnica y económica de un método productivo.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

## **BLOQUE 3.- EL MERCADO Y EL SISTEMA DE PRECIOS.**

- La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de la Demanda. Elasticidad de la Demanda.
- La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.
- El equilibrio del mercado.
- Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.
- La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La colusión en los mercados. La competencia monopolística.

## **BLOQUE 4.- LA MACROECONOMÍA.**

- Macromagnitudes: la producción. La renta. La medición del crecimiento económico. El PIB y sus magnitudes derivadas. El gasto. Relación entre producción, renta y gasto nacional. Magnitudes nominales y reales. La inflación. Tipos de interés.

- El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.

#### **BLOQUE 5. - ASPECTOS FINANCIEROS DE LA ECONOMÍA.**

- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
- Proceso de creación del dinero.
- La inflación según sus distintas teorías explicativas. Efectos de la inflación sobre la economía.
- Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
- Funcionamiento del sistema financiero y el papel del Banco de España y del Banco Central Europeo.

#### **BLOQUE 6.- EL CONTEXTO INTERNACIONAL DE LA ECONOMÍA.**

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- Causa y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. Retos de la globalización.

#### **BLOQUE 7.- DESEQUILIBRIOS ECONÓMICOS Y EL PAPEL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA.**

- Las crisis cíclicas de la Economía.
- El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. El desarrollo sostenible.

- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

#### **BLOQUE 8.- INDICADORES ECONÓMICOS: EMPLEO Y PRECIOS.**

- La política de empleo.
- El nivel medio de precios: la inflación.
- La realidad económica de un país.

#### **BLOQUE 9.- LAS FUERZAS INTERNAS DEL MERCADO.**

- La economía en su conjunto.
- El consumo y el ahorro privados.
- La inversión empresarial.
- La demanda y la oferta agregadas.

#### **BLOQUE 10.- LAS POLÍTICAS MACROECONÓMICAS.LA POLÍTICA FISCAL.**

- Las políticas macroeconómicas.
- La política fiscal.
- Los Presupuestos Generales del Estado.

#### **BLOQUE 11.- EL DINERO, LOS BANCOS Y LA POLÍTICA MONETARIA.**

- ¿Qué es el dinero?
- Los bancos y la creación de dinero bancario.
- La política monetaria.

#### **BLOQUE 12.- EL SISTEMA FINANCIERO ESPAÑOL. LA BOLSA.**

- El sistema financiero.
- Los intermediarios financieros bancarios.
- Los intermediarios financieros no bancarios.
- Financiación de las empresas.

#### **BLOQUE 13.- COMERCIO INTERNACIONAL.**

- El comercio internacional.

- El libre comercio.
- El proteccionismo.
- La balanza de pagos.

#### **BLOQUE 14. INTEGRACIÓN ECONÓMICA: LA UNIÓN EUROPEA.**

- La integración económica.
- La Unión Europea.
- Las políticas comunes.

### **6.- DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS**

#### **SECUENCIACIÓN.**

La distribución por evaluaciones será la siguiente:

1ª Evaluación. Desarrollaremos las unidades 1,2, 3 y 4

2ª Evaluación. Desarrollaremos las unidades 4, 5 ,6, 7 y 8.

3ª Evaluación. Desarrollaremos las unidades 10,11, 12 y 14

Reseñar que la unidad 13 se desarrolla a través de trabajos en grupo y exposiciones en clase.

### **7.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- 1.- Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.
- 2.- Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.
- 3.- Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. Analizar a través de modelos económicos realidades sencillas.
- 4.- Analizar las características principales del proceso productivo.
- 5.- Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.
- 6.- Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.

7.- Expresar los principales objetivos y funciones de la empresa, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.

8. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la económica.

9. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.

10.- Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. 30

11.- Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función del precio y de distintas variables.

12. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados haciendo patente la necesidad de intervención del sector público.

13. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.

14. Interpretar datos e indicadores económicos básicos. Analizar los determinantes de la situación macroeconómica y su evolución.

15. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.

16. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.

17. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.

18. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.

19. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.

20. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.

21. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.

22. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.
23. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.
24. Analizar y valorar las causas y las consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.
25. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.
26. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.

## **8. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
2. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.
3. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, Económicas, sociales y políticas que los explican.
4. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
5. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.
6. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
7. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
8. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.

9. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
10. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.
11. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
12. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
13. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.
14. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un período.
15. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir supuestos dados.
16. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
17. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.
18. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.
19. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.
20. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.
21. Valora de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.
22. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.
23. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.
24. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
25. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en tiempo.

26. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.
27. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.
28. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.
29. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
30. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.
31. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.
32. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.
33. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
34. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
35. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.
36. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía. 34
37. Identifica los flujos comerciales internacionales.
38. Explica y reflexiona sobre el procesos de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
39. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.
40. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.
41. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.
42. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
43. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.

44. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.

45. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

46. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.

47. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.

48. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.

49. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

## **9. EVALUACIÓN**

### **9.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Los instrumentos que se utilizarán para evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos serán variados, a fin de obtener la mayor cantidad posible de información sobre su proceso de aprendizaje.

Serán los siguientes:

- a) Observación directa y diaria del trabajo cotidiano del alumno en clase, lo cual servirá para comprobar su progreso y evaluar actitudes y hábitos en relación con su interés y curiosidad, su participación en las tareas colectivas, su asistencia a clase con normalidad, su actitud y comportamiento en el aula y hacia la asignatura y la realización de las actividades. Además, este instrumento nos proporciona información de los alumnos en situaciones muy diversas y sin las interferencias que provoca el saber que se está pasando un examen.
  
- b) La realización de pruebas objetivas que podrán ser planteadas con distintos formatos como preguntas cortas, tipo test, preguntas de

desarrollo, de definición de conceptos, de estudio de casos o de resolución práctica.

Estas pruebas permiten evaluar tanto conceptos, a través de las definiciones y exposiciones temáticas, como los procedimientos, a través de la resolución de cuestiones prácticas con orden, claridad y corrección.

Se realizarán, al menos, dos pruebas objetivas en cada una de las evaluaciones. Existirá además una prueba objetiva extraordinaria en junio para los alumnos que no hayan superado los contenidos en las evaluaciones ordinarias y otra prueba extraordinaria en septiembre para los alumnos que no hayan superado los contenidos en junio. Estas pruebas objetivas completan la evaluación y la hacen ganar objetividad.

### **9.2. Criterios de calificación.**

Cada trimestre se dará una calificación al proceso de aprendizaje del alumno y esta calificación será la indicación de si el alumno ha superado o no la materia, teniendo en cuenta toda la información obtenida con los instrumentos de evaluación. Además se realizará una prueba de recuperación de cada evaluación cada trimestre y además la extraordinaria de Junio.

La calificación será desde un mínimo de 0 punto hasta un máximo de 10 puntos. Para superar la materia será necesario obtener una calificación final de 5 o más puntos.

Para cada una de las evaluaciones del curso se tendrá en cuenta, además:

- Participación activa
- Realización de casos prácticos en clase y/o en casa.
- Uso de un lenguaje económico apropiado
- Interés e iniciativa en la propuesta de actividades
- Calificación cuantitativa. Se realizarán dos controles por evaluación. Los contenidos serán teóricos y prácticos relativos a la unidad correspondiente. (Estas pruebas supondrán el 80% de la nota de la evaluación y el resto corresponderá a participación activa, interés, trabajo diario, etc)

### **9.3 Autoevaluación del profesorado**

Después de terminar cada unidad didáctica recogeremos en una ficha la siguiente información al objeto de mejorar día a día la labor docente.

-¿Qué porcentaje de alumnado ha alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?

-¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?

#### **9.4 Medidas y actividades de recuperación**

En el caso de que los alumnos no superen positivamente la evaluación de algún trimestre, realizarán una nueva prueba de recuperación en una fecha próxima al inicio del trimestre siguiente.

Habrás además una prueba final en Junio en la que se evaluarán los contenidos y procedimientos pendientes y otra prueba extraordinaria en septiembre, para los alumnos que *no hayan superado la materia en junio, y tendrá un carácter global.*

#### **9.5. Mínimos**

Los contenidos mínimos de la materia son los siguientes:

- Concepto de Economía. Los recursos o factores productivos. La necesidad de elegir y el coste de oportunidad.
- Los agentes económicos
- Concepto y características de los sistemas económicos.
- Mercado y precios. Equilibrio entre oferta y demanda. Elasticidades.
- La empresa y la producción. Los costes. División del trabajo.
- Sectores económicos. Actividad económica y población.
- Tipos de mercados: competencia perfecta, monopolio y oligopolio.
- Macromagnitudes básicas.
- El sector público: la política fiscal y monetaria.
- Inflación.
- Desempleo.
- El dinero y los bancos. Funciones que desempeñan en la economía.
- El comercio internacional y la balanza de pagos y Unión europea
- El crecimiento económico y el medio ambiente y bienestar social.

## **10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Se concertarán visitas a empresas de la localidad o cercanas donde los alumnos observarán el funcionamiento real de las áreas estudiadas en clase.

Visita de trabajadores de la banca a clase para explicar las funciones básicas de los intermediarios financieros, ya que casi todas las entidades financieras disponen de este servicio al objeto de familiarizar a los jóvenes con el mundo financiero.

Juego de la Bolsa a lo largo del curso.

## **11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se establecerá como libro de texto: "Economía" 1º Bachillerato de la editorial Algaida como libro de apoyo (no obligatorio)

Su cometido es servir de guía orientativa y de ampliación para todos los contenidos que se desarrollan en las clases.