

Siempre es mejor empezar con una sonrisa..... Bienvenidos!!!



*Curso de formación en Competencias Claves
CEIP La Florida 16-17*



Pasos a seguir

- Visión Global-Panorámica
- Reseña Legislativa:
 - LOMCE
 - RD126
 - ORDEN 17 MARZO
- Introducción a las CCCC
- Plantilla de UDI



LOMCE

¿Qué significa LOMCE?

*Ley **O**rgánica para la **M**ejora de la **C**alidad **E**ducativa*

¿Es la LOMCE una ley nueva?

*No, es una ley que resulta de la modificación de la
LOE*

¿En qué aspectos la modifica?

- Principios y fines de la educación
- Concepto de curriculum
- Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
- Etc,....



**REAL DECRETO 126/2014, de 28 de
Febrero, por el que se establece el currículo
básico de la E.P.**

- *Nueva configuración del curriculum de Primaria*
- *Potenciación del aprendizaje por competencias*
- *Competencias del curriculum (art 2.2):*

LOMCE

RD 126

¿?

APRENDER A APRENDER



SABER

Los procesos mentales implicados en el aprendizaje (cómo se aprende).

Conocimiento sobre lo que uno sabe y desconoce.

El conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea.

Conocimiento sobre las distintas estrategias posibles para afrontar la tarea.

SABER HACER

Estrategias de planificación de la resolución de una tarea.

Estrategias de supervisión de las acciones que el estudiante está desarrollando.

SABER

SABER HACER

COMPETENCIA DIGITAL



SABER

SABER HACER

SABER

Los derechos y los riesgos en el mundo digital.

Lenguaje específico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.

Principales aplicaciones informáticas.

Fuentes de Información.

SABER HACER

Buscar, obtener y tratar información.

Usar y procesar información de manera crítica y sistemática.

Crear contenidos.

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS



SABER

SABER HACER

SABER

Comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades y entornos.

Comprender los conceptos de la igualdad, la no discriminación entre sexos y edades, diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura.

Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas.

Comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos.

SABER HACER

Saber comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos y mostrar tolerancia.

Manifiestar solidaridad e interés por resolver problemas.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES



SABER

SABER HACER

SABER

Identificación cultural (patrimonio cultural, histórica-artística, literaria, filosófica, socioeconómica, medioambiental, etc.).

Intereses generales y estilos de las bellas artes (música, pintura, escultura, arquitectura, cine, literatura, fotografía, teatro, danza).

Manifestaciones artístico-culturales de la vida cotidiana (diversidad, vestimenta, gastronomía, artes aplicadas, festivales, fiestas...).

SABER HACER

Aplicar diferentes habilidades de pensamiento, perceptivas, comunicativas, de sensibilidad.

SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR



SABER

Conocimiento de las oportunidades o procesos para las actividades personales, profesionales y comerciales.

Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones comerciales y empresariales.

El diseño la implementación de un plan.

SABER HACER

Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión.

Capacidad de adaptación al cambio y resolución de...



COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA



SABER

SABER HACER

SABER SER

SABER

El vocabulario. Las funciones del lenguaje.

La gramática. Tipos de interacción verbal.

Principales características de los discursos orales y registros de la lengua.

La diversidad de lenguajes y de la comunicación en función del contexto.

SABER HACER

Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas.

Expresarse de forma escrita en distintas modalidades, formatos y soportes.

Comprender discursos (leer o escuchar) y procesar información.

Escuchar con la atención y el interés, comprendiendo y adaptándose de respuesta a los registros de la situación.

SABER SER

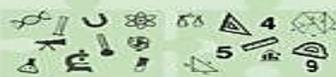
Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo.

Reconocer el diálogo como herramienta personal para la convivencia.

Tomar interés por la interacción con los demás.

Ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA BÁSICA EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



SABER

SABER HACER

SABER SER

SABER

Números. Geometría. Estadística. Álgebra. Medidas. Representaciones matemáticas.

Términos y conceptos matemáticos. Sistemas físicos. Sistemas biológicos.

Sistemas de la Tierra y del Espacio. Sistemas tecnológicos.

Investigación científica. Lenguaje científico.

SABER HACER

Aplicar los principios y los procesos matemáticos en distintos contextos.

Emisión de juicios en la realización de cálculos. Representaciones matemáticas.

Manipular expresiones algebraicas. Interpretar y reflexionar sobre los resultados matemáticos.

Resolver problemas. Utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas.

Usar datos y procesos científicos. Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.

SABER SER



Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

Las enseñanzas se basan en :

- El desarrollo de las competencias clave ,
- Actividades y tareas relevantes,
- Resolución de problemas complejos en contextos determinados,
- Aprendizajes significativos, funcionales y motivadores,
- Considerando como elementos transversales los valores.



LOMCE

RD 126

ORDEN 17 MARZO

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

Art 2. 4 de Orden de 17 de marzo de 2015:

Para alcanzar los objetivos de la etapa, el currículo de la Educación Primaria en Andalucía ordena, organiza, relaciona y concreta dichos elementos curriculares para cada una de las áreas con la siguiente estructura:

- a) **Aspectos generales.** Incluyen los elementos generales que definen, caracterizan y configuran el área: *introducción, bloques de contenidos, orientaciones metodológicas* y la contribución del área al desarrollo de las *competencias clave*.
- b) **Objetivos del área.** Determinan las *capacidades generales* que se han de alcanzar
- c) **Mapa de desempeño.** Presenta la *secuenciación de los objetivos* de cada una de las áreas a través de los criterios de evaluación por ciclos
- d) **Desarrollo curricular del área.** Presenta los *criterios de evaluación* de cada uno de los ciclos y su relación con el resto de elementos curriculares. Partiendo de cada criterio de evaluación, que describe los *aprendizajes imprescindibles* y fundamentales que el alumnado tiene que alcanzar en cada área, se ofrecen orientaciones y ejemplificaciones de actividades y tareas y se concretan los contenidos necesarios. También se definen **indicadores de evaluación como concreción y secuenciación de los estándares de aprendizaje evaluables de final de etapa, establecidos en los Anexos I y II del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, complementándolos con procesos y contextos de aplicación.** La integración de estos elementos en diversas actividades y tareas genera competencias y contribuye al logro de los objetivos que se indican en cada uno de los criterios.
- e) **Contenidos.** Conjunto de *conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes* que contribuyen al logro de los objetivos.

Introducción a las Competencias Claves



Reseña histórica

- **Marco Educativo:** creación por parte de la OCDE del Programa **PISA**
- **UNESCO**, 1996: Informe **Delors**
- **OCDE**, 1999, Proyecto **DeSeCo**
- **Consejo Europeo Lisboa**, 2000, Mejorar economía, los sistemas educativos y formación deben adaptarse a las demandas de la sociedad.
- **Comisión Europea**, 3-3-2010, **EUROPA 2020**
- Proyecto **KeyConec**, 2012: Red Europea desarrollo cccc

Concepto de Competencia

Multitud de definiciones (Grupo trabajo Europeo, dec 97/2015,...)

***“TRANSFERENCIA DE LOS
CONOCIMIENTOS DESTREZAS Y
ACTITUDES PARA RESOLVER CON
EFICACIA Y CREATIVIDAD PROBLEMAS
PRÁCTICOS DE LA VIDA REAL. “***

Los pilares básicos de la educación

Informe Delors

Aprender a conocer

Aprender a ser

Aprender a aprender

Aprender a vivir juntos

Las competencias clave

Proyecto DeSeCo

dominar los instrumentos necesarios para interactuar con el conocimiento

relacionarse bien con otros, cooperar y trabajar en equipo, y administrar y resolver conflictos

actuar autónoma y reflexivamente

Las competencias básicas

LOE, 2006

Lingüística

Matemática

Conocimiento del mundo físico

Social y Ciudadana

Cultural y Artística

Aprender a aprender

Digital

Autonomía e Iniciativa Personal

Las competencias Claves

LOMCE, actualidad

Comunicación lingüística

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Competencia Digital

Aprender a aprender

Competencias Sociales y cívicas

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Conciencia y Expresiones Culturales

Ejemplo de Trabajo por Competencias

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/la-aventura-delsaber/aventuraamara/3896670/>