

U. D. N° 29: La materia. Etapas históricas

**OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN BÁSICA.- Orden 10 de Agosto 2007**

**TEMP.: Una semana**

**JUSTIFICACIÓN.-** Se pretende que tome conciencia de nuestra historia, literatura y del entorno, para comprender y actuar eficazmente nuestro grupo social y el medio que nos rodea.

**SESIONES:** 2 Sesiones de dos horas cada una

AMBITO DE LA COMUNICACION ÁREA LENGUA CASTELLANA	OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar correctamente la regla ortográfica de repaso: ‘c’, ‘k’, ‘q’, y ‘z’.</li> <li>• Realizar ejercicios de comprensión lectora cada vez más complejos.</li> <li>• Identificar los distintos autores y obras de cada uno de los siglos que muestran los contenidos de la unidad didáctica.</li> <li>• Realizar ejercicios de lectura rápida para conseguir al menos 150 palabras por minuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora ( La Dama de Elche )</li> <li>• Lectura rápida</li> <li>• Literatura.- Siglo IX, X, XI y XII</li> <li>• Repaso del uso de c, k, q, z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza diferentes ejercicios de lectura rápida con al menos 150 palabras por minuto.</li> <li>• Identificar distintas obras y autores de cada uno de los siglos que aparecen en los contenidos de la unidad didáctica.</li> <li>• Utiliza correctamente las reglas ortográficas, en distintas frases el uso de la c, k, q y z</li> </ul>
	COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia en comunicación lingüística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Facilitar y motivar para narrar historias de la propia vida o cercanas, apoyándose en distintos acontecimientos y experiencias sociales</li> </ul> </li> <li>• <b>Aprender a aprender.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relacionar las experiencias personales con una nueva visión de la realidad social, favoreciendo aprender y desaprender de forma constructiva.</li> </ul> </li> </ul>		Las actividades están diseñadas cuatro grupos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un primer grupo corresponde a comprensión lectora.</li> <li>• Un segundo grupo correspondiente a ejercicios de expresión escrita.</li> <li>• Un tercer grupo correspondiente a Literatura, donde aparecen textos y autores a los siglos que aparecen en los contenidos de esta unidad didáctica.</li> <li>• Y un cuarto grupo dirigido a la Ortografía, que se trata de realizar ejercicios sobre las reglas ortográficas de la unidad didáctica.</li> </ul>

**SESIONES:** 1 Sesión de dos horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cada una de las propiedades de los cuadriláteros y triángulos.</li> <li>• Clasificar los triángulos según sus lados y ángulos.</li> <li>• Identificar los puntos notables de un triángulo.</li> <li>• Construir con regla y compás los puntos notables de un triángulo.</li> <li>• Resolver problemas sobre el teorema de Pitágoras y Tales</li> <li>• Ejercitar el cálculo mental y resolver problemas de lógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triángulos y cuadriláteros.</li> <li>• Teorema Pitágoras y Teorema de Tales</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Cálculo mental</li> <li>• Lógica matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las propiedades fundamentales de los triángulos y cuadriláteros</li> <li>• Clasifica los triángulos según sus lados y ángulos</li> <li>• Define y construye con regla y compás los puntos notables de un triángulo</li> <li>• Resuelve problemas de la vida cotidiana mediante el teorema de Pitágoras y Tales</li> </ul>
COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posibilitar una mejor comprensión de la realidad a través del conocimiento de sus aspectos cuantificables y geométricos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Conciencia y expresión cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valorar la importancia de las expresiones culturales y artísticas como característica de las distintas sociedades.</li> </ul> </li> </ul>		<p>Las actividades de matemática se diseñan de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios relacionados con los contenidos que se exponen en la unidad</li> <li>• Ejercicios de cálculo mental</li> <li>• Ejercicio de lógica.</li> </ul>

**SESIONES:** 1 Sesión del *Ámbito Social* y 1 Sesión del *Tecnológico* de dos horas cada una

<b>AMBITO SOCIAL</b>  <b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS INTEGRADOS</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una línea del tiempo sobre las distintas etapas históricas, y los distintos acontecimientos que marca el paso de una a otra etapa.</li> <li>• Definir las características del Paleolítico y Neolítico</li> <li>• Determinar que produjo el descubrimiento de la metalúrgica.</li> <li>• Definir las características principales de la materia</li> <li>• Diferenciar entre mezclas heterogéneas y homogéneas.</li> <li>• Definir y distinguir entre sustancias puras y compuestos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas históricas.</li> <li>• Paleolítico, Neolítico y el descubrimiento de la metalúrgica</li> <li>• La materia.</li> <li>• Mezclas heterogéneas y homogéneas.</li> <li>• Sustancias Puras y Compuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza correctamente una línea temporal sobre las distintas etapas históricas, así como los distintos acontecimientos que marca una etapa de otra.</li> <li>• Define las características del Paleolítico y Neolítico</li> <li>• Señala los acontecimientos más importantes del descubrimiento de la metalurgia</li> <li>• Define las características de la materia, mezclas homogéneas, heterogéneas, sustancias puras y compuestas, así como sus diferencias.</li> </ul>
	<b>COMPETENCIAS</b>		<b>ACTIVIDADES</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia iniciativa personal y espíritu emprendedor.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Favorecer el desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución de los procesos de toma de decisiones, a través de la realización de debates, de trabajos individuales y de grupo.</li> </ul> </li> <li>• <b>Competencia social y cívica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Favorecer la convivencia, la tolerancia y el respeto, ejercitando el diálogo como vía necesaria para la resolución pacífica de conflictos.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades están diseñadas para desarrollar la autonomía personal, mediante actividades de comprensión lectora, para la adquisición de los distintos conocimientos básicos de la unidad didáctica que son objeto de estudio.</li> </ul>

**UNIDAD DIDACTICA.- Recursos para las sesiones iniciales**

- **Edad de piedra. Prehistoria.**- Es un video sobre la prehistoria.
- **Etapas históricas.** Define cada una de las etapas históricas y los acontecimientos que da lugar a otra etapa
- **Prehistoria.**- Es una presentación sobre las distintas etapas históricas y los acontecimientos que dan lugar a otra etapa.