

**JUSTIFICACIÓN:** Se pretende tener un conocimiento del medio que nos rodea como conocer y valorar la integración de nuestro país en la comunidad internacional, que permita una mejor integración en el medio físico y social de nuestro tiempo.

**SESIONES:** 2 Sesiones de dos horas cada una

AMBITO DE LA COMUNICACION ÁREA LENGUA CASTELLANA	OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar correctamente la reglas ortográficas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso de –s e –x.</li> <li>○ Uso de paréntesis</li> </ul> </li> <li>• Realizar comprensión lectoras cada vez más complejas y mejorar el vocabulario.</li> <li>• Analizar correctamente los personales que se presentan en las distintas frases expuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora (Michael Phelps)</li> <li>• Pronombres personales</li> <li>• Uso de –s e –x.</li> <li>• Uso de paréntesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correctamente las reglas ortográficas de la unidad didáctica.</li> <li>• Realiza comprensión lectora cada vez más compleja.</li> <li>• Analiza correctamente los pronombres personales, de las distintas frases que se exponen</li> </ul>
COMPETENCIAS	ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia en comunicación lingüística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incorporar a la expresión oral y escrita, de forma progresiva, el lenguaje y símbolos matemáticos, para expresar y entender situaciones reales, comprendiendo su utilidad para definir e identificar distintos elementos de naturaleza científica y matemática.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aprender a aprender.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Facilitar la comprensión y expresión de los conocimientos adquiridos en otros ámbitos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Las actividades están diseñadas tres grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un primer grupo corresponde a comprensión lectora.</li> <li>• Un segundo grupo correspondiente a la gramática donde hay un conjunto de actividades dirigidas adquirir los objetivos de esta unidad didáctica.</li> <li>• Y un tercer grupo de ejercicios va dirigido a la Ortografía, que se diseña para esta unidad didáctica.</li> </ul>		

**SESIONES:** 1 Sesión de dos horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar ejercicios de operaciones combinadas con fracciones</li> <li>Resolver problemas mediante el uso de operaciones combinadas con fracciones.</li> <li>Realizar ejercicios de cálculo mental y de lógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operaciones combinadas con fracciones.</li> <li>Resolución de problemas mediante el uso de fracciones</li> <li>Ejercicios de problemas lógicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ordena fracciones con igual denominador y diferente denominador</li> <li>Realiza multiplicaciones y divisiones de fracciones de igual denominador</li> <li>Progresar en ejercicios de cálculo mental y cada vez plantea mejor los ejercicios de lógica.</li> </ul>
COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer los mecanismos necesarios de comprensión lectora, previos a la solución o aplicación de operaciones básicas fundamentales, en la resolución de problemas.</li> </ul> </li> <li><b>Conciencia y expresión cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Despertar el interés por conocer expresiones culturales y artísticas de carácter literario, pictórico, arquitectónico o escultórico, que forman parte de la occidental y otras más lejanas en el tiempo o espacio.</li> </ul> </li> </ul>		<p>Las actividades de matemática se diseñan de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios y problemas, relacionados con los contenidos que se exponen en la unidad</li> <li>Ejercicios de cálculo mental</li> <li>Ejercicio de lógica.</li> </ul>

**SESIONES:** 1 Sesión del *Ámbito Social* y 1 Sesión del *Tecnológico* de dos horas cada una

<b>AMBITO SOCIAL</b>  CONOCIMIENTO DEL MEDIO	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS INTEGRADOS</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar organismos internacionales y sus funciones principales: OTAN, ONU, FAO, OMS, UNESCO y UNICEF.</li> <li>Definir los órganos fundamentales que forman la ONU y la OTAN.</li> <li>Definir los órganos fundamentales de cooperación económica: Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial</li> <li>Identificar los procesos de una sucesión ecológica, así como cuando se llega al equilibrio ecológico.</li> <li>Identificar los elementos que provocan la destrucción de ecosistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organismos Internacionales. (FAO, UNESCO, OMS y UNICEF)</li> <li>La ONU y la OTAN</li> <li>Órganos fundamentales de la ONU y la OTAN</li> <li>Organismos de cooperación económica. Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial.</li> <li>Sucesión ecológica.</li> <li>Destrucción de ecosistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica distintos organismos internacionales así como sus funciones (ONU, OTAN, UNESCO, UNICEF, FAO y OMS)</li> <li>Define los órganos fundamentales de la OTAN y la ONU.</li> <li>Identifica el proceso de un ecosistema</li> <li>Identifica las características del equilibrio ecológico.</li> <li>Localiza los elementos que producen la destrucción de un ecosistema.</li> </ul>	
	<b>COMPETENCIAS</b>		<b>ACTIVIDADES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competencia iniciativa personal y espíritu emprendedor.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar la percepción y el conocimiento de la dimensión espacial donde tienen lugar los hechos sociales y las vidas de las personas.</li> </ul> </li> <li><b>Competencia social y cívica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer el aprendizaje colaborativo desde las aportaciones individuales, y dirigido al enriquecimiento personal y colectivo.</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades están diseñadas para desarrollar la autonomía personal, mediante actividades de comprensión lectora, para la adquisición de los distintos conocimientos básicos de la unidad didáctica que son objeto de estudio.</li> </ul>	

**UNIDAD DIDACTICA.- Recursos para las sesiones iniciales**

- Suelo.-** Consiste en una presentación que hace referencia a la formación del suelo.
- Ecosistemas.-** Consiste en una presentación que hace referencia a los elementos de un ecosistema y aquellos que provocan su destrucción