

Comprensión lectora

MEMORIZACIÓN

Mediante el estudio personal se asimilan los contenidos culturales de las distintas asignaturas para lograr la fijación y retención de esos contenidos y expresarlos adecuadamente en el momento del examen. La memoria, por tanto, ocupa un lugar importante para lograr el éxito escolar.



La memoria mecánica consiste en repetir literalmente el material que se ha de memorizar. Antiguamente se estudiaba mecánicamente en nuestras escuelas la lista de los reyes godos o los ríos de España con su lugar de nacimiento, sus afluentes y su desembocadura. La utilización exclusiva de la memoria mecánica, sin comprender el contenido de lo que se estudia, puede dificultar y perjudicar el desarrollo de las facultades mentales. Hay que evitar, por tanto, el memorizar de forma mecánica las lecciones.

La memoria se utilizará después de comprender perfectamente los contenidos mediante el análisis, clasificación, comparación y síntesis. Estas funciones se realizan mediante la lectura, el subrayado y las distintas formas de esquema.

Para mejorar el estudio es importante fortalecer la memoria visual y la auditiva. Un ejercicio para mejorar la memoria visual puede ser el observar atentamente un escaparate, fijándose en los artículos, formas, colores, precios y otros detalles. Después tratar de recordar todos los datos posibles del escaparate y comprobar para ver cuántos faltan.

Para fortalecer la memoria auditiva se puede hacer este ejercicio: poner en marcha un aparato de radio y sintonizar una emisora en la que los locutores estén hablando continuamente. Después de escuchar un poco, apagar la radio y tratar de repetir literalmente lo que han dicho los locutores. Volver a encender la radio y escuchar atentamente lo que dicen para repetir en voz alta todo lo escuchado, con la mayor fidelidad posible. Después repetir estos pasos aumentando el tiempo de escucha.

Para mejorar la memorización es conveniente utilizar el máximo número de sentidos posibles. Por ello es conveniente leer, escribir, dibujar, subrayar, hacer cuadros sinópticos, etc.

Otra forma de memorizar es el repaso o repetir para uno mismo las ideas principales y los datos sin utilizar, necesariamente, las mismas palabras del texto. Este repaso se hace después de hacer el esquema de cada lección. Es mejor dedicar tiempos cortos al repaso que periodos largos. Las experiencias de Ebbinghaus demuestran que para aprender un texto el número de repeticiones se reduce a la mitad si se hace en tres sesiones distintas en lugar de hacerlo en una sola sesión larga.

1. Contesta a las siguientes cuestiones

1.- El repetir literalmente los contenidos se hace mediante:

- a) La memoria visual.
 - b) La memoria auditiva.
 - c) La memoria mecánica.
-

2.- Se ha de evitar la memoria mecánica porque:

- a) Se rinde menos.
 - b) Dificulta las facultades mentales.
 - c) El aprendizaje no es significativo.
-

3.- La memoria se utiliza después de:

- a) Leer toda la lección.
 - b) Comprender perfectamente los contenidos.
 - c) Tener una idea general del tema.
-

4.- Utilizar muchos sentidos favorece:

- a) La atención.
 - b) La motivación.
 - c) La memorización.
-

5.- Repetir para uno mismo las ideas se llama:

- a) Comprensión.
- b) Repaso.
- c) Concentración.

Verbo

- Señala si los verbos están en presente, pasado o futuro, así como su conjugación

| VERBO | TIEMPO | CONJUGACIÓN |
|----------------|--------|-------------|
| leemos | | |
| he jugado | | |
| amo | | |
| corrían | | |
| saltará | | |
| comeréis | | |
| escribiré | | |
| habían escrito | | |
| leeremos | | |
| juegan | | |

- Señala si los verbos están en singular o plural, así como la persona

| VERBO | NÚMERO | PERSONA |
|----------------|--------|---------|
| leemos | | |
| he jugado | | |
| amo | | |
| corrían | | |
| saltará | | |
| comeréis | | |
| escribiré | | |
| habían escrito | | |
| leeremos | | |
| juegan | | |

Tilde diacrítica se, te y de.

- **Escribe dé (verbo dar) o de (preposición), según corresponda.**

En el coche ____ mi tío los ceniceros están siempre llenos ____ papeles.

Oblígalo a que te ____ una explicación.

No te marches sin que te ____ el libro ____ tu madre.

Es raro que Carlos ____ una limosna.

Háblame ____ lo que quieras.

El valle ____ Arán está en los Pirineos.

Pídele a la vecina un poco ____ azúcar.

Dile a la vecina que te ____ un poco de sal.

- **Escribe sé (verbo saber o ser) o se (pronombre), según corresponda.**

No ____ qué ____ trae entre manos.

____ amable con tus amigos.

No hay que hacer caso de lo que ____ rumorea.

Es mucho lo que ____ habla sobre este asunto.

Es mucho lo que yo ____ sobre este tema.

____ que esta novela ____ lee con facilidad.

La profesora ____ asombró de lo que ____ sobre historia de España.

- **Escribe té (verbo saber o ser) o te (pronombre), según corresponda.**

_____ de jengibre con limón

La chica que _____ gusta

El _____ proviene de China

Ahora sí que _____ creo

Se _____ ve muy contento ¿qué _____ ha pasado?

_____ vi saliendo del instituto

Creo que necesitas que _____ ayude un poco