

U. D. N° 15: La alimentación. El relieve de España

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN BÁSICA.- Orden 10 de Agosto 2007

TEMP.: Una semana

**JUSTIFICACIÓN.-** Se pretende que tome conciencia de que la salud depende en gran medida de un buen estilo de vida saludable, ("si tratas bien a tu cuerpo, tu cuerpo te tratará bien a ti") y que conocer el medio que te rodea, le permite una eficaz integración física y social.

**SESIONES:** 2 Sesiones de dos horas cada una

AMBITO DE LA COMUNICACION

ÁREA LENGUA CASTELLANA

| OBJETIVOS  | CONTENIDOS INTEGRADOS   | CRITERIOS EVALUACIÓN  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar correctamente la regla ortográfica del punto y la coma</li> <li>• Realizar las actividades de comprensión lectora cada vez más compleja.</li> <li>• Identificar los pronombres demostrativos y posesivos</li> <li>• Clasificar los pronombres demostrativos y posesivos según su género y número</li> <li>• Clasificar los pronombres demostrativos según su proximidad.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión lectora (El Piyayo)</li> <li>• Pronombres demostrativos y posesivos.</li> <li>• Uso de la 'v'.</li> <li>• Uso de la 'h'</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe distinguir entre pronombres posesivos y demostrativos.</li> <li>• Clasifica los pronombres posesivos y demostrativos según el género y número</li> <li>• Clasifica los pronombres demostrativos según la proximidad</li> <li>• Usa correctamente la regla ortográfica de la 'v' y la 'h'.</li> </ul>  |
| COMPETENCIAS   |   | ACTIVIDADES   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia en comunicación lingüística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Favorecer la generación de esquemas expositivos de síntesis de información diversa</li> </ul> </li> <li>• <b>Aprender a aprender.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificar los recursos y las oportunidades seleccionando los más convenientes en función de las necesidades formativas.</li> </ul> </li> </ul> |   | <p>Las actividades están diseñadas tres grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un primer grupo corresponde a comprensión lectora.</li> <li>• Un segundo grupo correspondiente a la gramática donde hay un conjunto de actividades dirigidas adquirir los objetivos de esta unidad didáctica.</li> <li>• Y un tercer grupo dirigido a la Ortografía, que trata sobre ejercicios de ortografía sobre las reglas que se exponen en la unidad didáctica.</li> </ul> |

**SESIONES:** 1 Sesión de dos horas

| OBJETIVOS  | CONTENIDOS INTEGRADOS   | CRITERIOS EVALUACIÓN   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar números decimales hasta la milésima</li> <li>• Identificar el número decimal como fracción decimal</li> <li>• Realizar aproximaciones de números decimales, a la décima, centésima y milésima.</li> <li>• Resolver sumas y restas de números decimales</li> <li>• Realizar ejercicios de cálculo mental cada vez con más habilidad</li> <li>• Resolver problemas de lógica</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y ordenación de números decimales.</li> <li>• Fracción decimal.</li> <li>• Aproximaciones.</li> <li>• Sumas y restas de números decimales.</li> <li>• Cálculo mental</li> <li>• Lógica matemática</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena los números decimales correctamente hasta la milésima</li> <li>• Identifica y resuelve ejercicios de fracción decimal.</li> <li>• Realiza aproximaciones de números decimales hasta la milésima.</li> <li>• Resuelve ejercicios de sumas y restas de números decimales.</li> </ul> |
| COMPETENCIAS   |   | ACTIVIDADES  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contribuir al desarrollo del razonamiento matemático mediante la interacción entre el lenguaje y pensamiento.</li> </ul> </li> <li>• <b>Conciencia y expresión cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomentar y motivar hacia un mejor conocimiento cultural de su entorno, valorando los modelos culturales de su grupo o comunidad.</li> </ul> </li> </ul> |   | <p>Las actividades de matemática se diseñan de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios relacionados con los contenidos que se exponen en la unidad</li> <li>• Ejercicios de cálculo mental</li> <li>• Ejercicio de lógica.</li> </ul>  |

**SESIONES:** 1 Sesión del *Ámbito Social* y 1 Sesión del *Tecnológico* de dos horas cada una

| <b>AMBITO SOCIAL</b><br><br><b>CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b> | OBJETIVOS  | CONTENIDOS INTEGRADOS   | CRITERIOS EVALUACIÓN   |
|---|--|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los factores de una salud</li> <li>• Definir y clasificar las enfermedades</li> <li>• Identificar los microorganismos causantes de la enfermedades infecciones</li> <li>• Definir y distinguir entre Nutrición y Alimentación.</li> <li>• Definir y distinguir los elementos que constituyen los principios inmediatos.</li> <li>• Reconocer los procesos fundamentales de una dieta equilibrada.</li> <li>• Definir cada uno de los elementos fundamentales del relieve</li> <li>• Identificar los elementos fundamentales del relieve de la Península Ibérica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud y enfermedad.</li> <li>• Nutrición y Alimentación.</li> <li>• La dieta</li> <li>• El relieve de España</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los factores que influyen en una buena salud.</li> <li>• Define y clasifica las enfermedades entre infecciosas y no infecciosas.</li> <li>• Identifica los microorganismos causantes de las enfermedades infecciones.</li> <li>• Distingue entre nutrición y alimentación</li> <li>• Reconoce los elementos fundamentales de una dieta equilibrada</li> <li>• Reconoce y define los elementos que constituyen los principios inmediatos.</li> <li>• Define los elementos fundamentales del relieve</li> <li>• Localiza sobre el mapa los elementos fundamentales del relieve de la Península Ibérica.</li> </ul> |
|   | COMPETENCIAS   | ACTIVIDADES   |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencia iniciativa personal y espíritu emprendedor.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promover la curiosidad y el análisis sobre temas de interés propio en el entorno más inmediato.</li> </ul> </li> <li>• <b>Competencia social y cívica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asimilar y poner en práctica las normas básicas de convivencia en cualquier situación y lugar.</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades están diseñadas para desarrollar la autonomía personal, mediante actividades de comprensión lectora, para la adquisición de los distintos conocimientos básicos de la unidad didáctica que son objeto de estudio.</li> </ul> |  |

**UNIDAD DIDACTICA.- Recursos para las sesiones iniciales**

- **Relieve, clima y vegetación de la península Ibérica.-** Consiste en una presentación que hace un repaso al relieve, clima y vegetación de la Península Ibérica.
- **Técnica de enfermería y primeros auxilios.-** Vídeo sobre primeros auxilios
- **Nutrición.-** Es una presentación sobre la clasificación de los alimentos y sobre distintas dietas.