

U. D. Nº 19: Aparato Circulatorio.
El relieve de Europa

OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN BÁSICA.- Orden 10 de Agosto 2007

TEMP.: Una semana

JUSTIFICACIÓN.- Se pretende que tome conciencia de que la salud depende en gran medida de un buen estilo de vida saludable, ("si tratas bien a tu cuerpo, tu cuerpo te tratará bien") y que conocer el medio que te rodea, le permite una eficaz integración física y social.

SESIONES: 2 Sesiones de dos horas cada una

OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Usar correctamente la regla ortográfica de la tilde diacrítica (cual-es, quien-es). • Distinguir palabras homófonas: calló, cayó. • Realizar ejercicios de comprensión lectora cada vez más complejos. • Localizar los verbos en frases sencillas y clasificarlos según el número, persona, tiempo y el modo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora (Los dientes del Sultán) • El verbo, el número, la persona, el tiempo y el modo • Tilde diacrítica: cual-es, quien-es. • Palabras homófonas calló, cayó 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el verbo en oraciones simples • Clasifica los verbos según su conjugación, número, persona, tiempo y modo. • Usa correctamente la regla ortográfica de la tilde diacrítica (cual-es y quien-es). • Utiliza correctamente en distintas frases las palabras homófonas: vaya y valla.
COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística <ul style="list-style-type: none"> ○ Facilitar y motivar para narrar historias de la propia vida o cercanas, apoyándose en distintos acontecimientos y experiencias sociales. • Aprender a aprender. <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar los recursos y las oportunidades seleccionando los más convenientes en función de las necesidades formativas. 		<p>Las actividades están diseñadas tres grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un primer grupo corresponde a comprensión lectora. • Un segundo grupo correspondiente a la gramática donde hay un conjunto de actividades dirigidas adquirir los objetivos de esta unidad didáctica. • Y un tercer grupo dirigido a la Ortografía, que se trata de realizar ejercicios sobre las reglas ortográficas de la unidad didáctica.

SESIONES: 1 Sesión de dos horas

OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre magnitudes que son directamente proporcional de las que son inversamente proporcional. Resolver problemas de proporcionalidad directa e inversa reduciendo a la unidad Resolver problemas de proporcionalidad directa e inversa usando la regla de tres. Ejercitar el cálculo mental y resolver problemas de lógica 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionalidad directa e inversa. Cálculo mental Lógica matemática 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre magnitudes directamente proporcional de las que son inversamente proporcional. Resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa, tanto reduciendo a la unidad como mediante la regla de tres.
COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades básicas para estructurar el pensamiento lógico. Conciencia y expresión cultural <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés por conocer expresiones culturales y artísticas de carácter literario, pictórico, arquitectónico o escultórico, que forman parte de la cultura andaluza, y otras lejanas en el tiempo o espacio físico. 		<p>Las actividades de matemática se diseñan de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios relacionados con los contenidos que se exponen en la unidad Ejercicios de cálculo mental Ejercicio de lógica.

SESIONES: 1 Sesión del *Ámbito Social* y 1 Sesión del *Tecnológico* de dos horas cada una

AMBITO SOCIAL CONOCIMIENTO DEL MEDIO	OBJETIVOS	CONTENIDOS INTEGRADOS	CRITERIOS EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> Definir los elementos básicos del aparato circulatorio: sangre, plasma, glóbulos rojos, blancos y plaquetas Definir el corazón y elementos básicos como las arterias, venas, capilares, aurículas y ventrículos. Explicar cómo se produce la circulación sanguínea. Identificar las principales enfermedades del aparato circulatorio. Identificar los principales elementos del relieve europeo, ríos y lagos Identificar los distintos climas y la vegetación principal de Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> El relieve europeo. Ríos y Lagos. Clima y vegetación El aparato circulatorio. La circulación de la sangre 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue y define los distintos elementos del aparato circulatorio y el corazón. Explica cómo se produce la circulación sanguínea. Distingue las principales enfermedades que se producen en el aparato circulatorio.
	COMPETENCIAS		ACTIVIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> Competencia iniciativa personal y espíritu emprendedor. <ul style="list-style-type: none"> Favorecer la comprensión de las peculiaridades de los distintos pueblos en función de las características de su hábitat y las condiciones en las que desarrollan sus actividades. Competencia social y cívica. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades sociales para desenvolverse de manera eficaz en la sociedad actual, adaptándose a los cambios que se producen con actitudes democráticas. 		<ul style="list-style-type: none"> Las actividades están diseñadas para desarrollar la autonomía personal, mediante actividades de comprensión lectora, para la adquisición de los distintos conocimientos básicos de la unidad didáctica que son objeto de estudio.

UNIDAD DIDACTICA.- Recursos para las sesiones iniciales

- Relieve, clima y vegetación de Europa.-** Consiste en una presentación que hace un repaso al relieve, clima y vegetación de Europa.
- Aparato Circulatorio.-** Existen varios vídeos y una presentación que explica cada uno de los elementos que forman el aparato circulatorio y la circulación sanguínea.